

Повышение мотивации школьников к учебе

(Учитель математики Яныкина В. В.)

*Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение,
рождающееся от успеха.*

В.А. Сухомлинский

Мотивация заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов)

Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.

П.Я. Гальперин

Во все времена при подготовке к следующему рабочему дню учитель задается вопросом: как сделать учебный процесс результативнее? И ответ: повысить мотивацию школьника к обучению.

Формирование учебной мотивации - одна из центральных проблем современной школы.

Я расскажу о процессе подготовки и проведения своих уроков. На что обращаю своё внимание?

1. Содержание учебного материала.

Нужно учитывать возрастные особенности школьника, его потребности. Это потребность в постоянной деятельности, в новизне материала, рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т.е. быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению. Упрощение материала по какому-то разделу учебной программы при низкой успеваемости учащихся хотя и приводит к сиюминутному успеху, но делает изучение материала тягостным и нудным занятием, убивающим всякий интерес к учению.

Для развития интереса к предмету и любознательности я использую:

- новые необычные факты, яркие наглядные пособия, изготовление самоделок.
- задачи, загадки, головоломки и игры, демонстрирующие понятия, которым мы обучаем;

- яркие плакаты, относящиеся к изучаемому материалу;
- новое оформление классного помещения

2. Организация учебной деятельности.

Начинается урок с создания проблемной ситуации.

А дальнейшая работа направлена на усвоение темы. И здесь для поддержания мотивации важно показать необходимость знаний, их значимость.

Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности.

Подведение итогов надо организовать так, чтобы обучающиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Этот этап должен служить своеобразным подкреплением учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

3. Коллективная форма деятельности.

Выполнение заданий в парах. Групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся. Подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

4. Оценка результатов учебной деятельности.

Оценка мотивирует:

- когда ученик уверен в ее объективности;
- когда ученик воспринимает ее как полезную для себя;
- знает что нужно сделать для того, чтобы достичь более высоких показателей;
- уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
- уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия — место, где это можно реализовать.

Существуют следующие приемы и методы развития учебной мотивации:

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: превосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый

успех фиксирует достижение, он дает учащимся возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность учащихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, педагог постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса учащихся, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В процессе обучения особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести учащихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные учащимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учащихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний.

На повышение мотивации к учению направлена система ранней профориентации школьников. Я являюсь педагогом-навигатором **Всероссийского проекта «Билет в будущее»**. Еженедельно с учащимися проводятся занятия курса «Россия. Мои горизонты». Знакомясь с различными профессиями, открывающимися возможностями, дети ещё раз убеждаются в необходимости хорошо учиться.

На уроках я активно использую прием из этого проекта **«Верю-не верю»**.

Родители тоже активные участники проекта **«Билет в будущее»**.

Повышает мотивацию к учению участие в олимпиадах, конкурсах. Все учащиеся зарегистрированы на портале **Учи.ру**, участвуют в событиях портала.

Важный момент в повышении мотивации - участие в научно-практической конференции **«Старт в науку»**.





Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации учащихся.

Интернет-ресурсы

1. [Методический материал "Пути повышения мотивации обучения учащихся" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. [Мотивация к учёбе - практические советы для школьников и родителей \(interneturok.ru\)](http://interneturok.ru)
3. [50 советов по повышению мотивации школьников на уроках | Методическая разработка: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)
4. [Как повысить учебную мотивацию подростка: особенности формирования мотивации к учебе у старшеклассников | Сила Лиса \(foxford.ru\)](http://foxford.ru)
5. [Приемы и методы, позволяющие повысить мотивацию учащихся \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](http://xn--j1ahfl.xn--p1ai)

Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
2. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1990.
3. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения. «Мир русского слова», 2002, №4.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.,1999.
5. Изучение социального заказа к содержанию базовых курсов основной и средней школы и к уровню подготовки выпускников. Материалы к семинару.–М.: Издательство НПО "Образование от А до Я", 2000.
- 6.Круглова О.С. Технология проектного обучения. "Завуч" № 6,1 999, с.90-94.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
8. Материалы круглого стола на тему: «Русский язык в общеобразовательной школе: программы и учебники». М, 2002
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат.– М.: 2000.
10. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: 1987.
11. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб, 2000.