

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

МОУ СОШ п. Пашково Земетчинского района

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Завуч

Директор

Суркова Т.Р.

Лизунова А.И.

Раннева Н.А.

Б/п от «28» августа 2023 г.

Б/п от «28» августа 2023 г.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

**Рабочая программа
по предметной области
«Иностранный язык»
предмету «Английский язык»
для 9 класса**

Учитель: Лайкова С.Н.

п. Пашково

2023

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа на 2023-2024 учебный год по предмету «Английский язык» в 11 классе составлена в соответствии с:

нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.»

Нормативными правовыми документами локального уровня:

4. Уставом МОУ СОШ п. Пашково;
5. Основной образовательной программой, реализующей ФГОС среднего общего образования МОУ СОШ п. Пашково;
6. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 10 – 11 класс» и включает в себя:

- Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);
- Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение Английский язык. 11 класс
- Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, в первую очередь тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

В учебном плане МОУ СОШ п. Пашково на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе отведено 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого: 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 11-го класса

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование.
2. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
3. Языки международного общения их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
5. Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
6. Научно-технический прогресс.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Шаги к карьере – 27 часов.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры – 21 час.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации – 30 часов.

Раздел 4. Шаги к будущему – 24 часа.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д/З
	Шаги к карьере	27		
1.	Шаги к карьере. Введение НЛЕ.	1		
2.	Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> .	1		
3.	Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i> .	1		

4.	Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1		
5.	Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1		
6.	Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> .	1		
7.	Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1		
10.	Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i> . Выполнение упражнений.	1		
11.	Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ.	1		
12.	Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1		
13.	Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений.	1		
14.	Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1		
15.	Метафора. Ознакомление, употребление.	1		
16.	Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1		
17.	Выбор профессии. Монологическая речь.	1		
18.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1		
19.	Лексический диктант.	1		
20.	Систематизация грамматического материала.	1		
21.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
22.	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1		
23.	Работа над ошибками.	1		
24.	Эссе по теме «Шаги к карьере».	1		
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
26.	Проектная работа.	1		
27.	Обобщающий урок	1		
	Шаги к пониманию культуры.	21		
1.	Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ.	1		
2.	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1		
3.	Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1		
4.	Притяжательный падеж имен существительных.	1		
5.	Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1		
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1		
7.	Основные мировые религии. Устная речь.	1		
8.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1		
9.	Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1		
10.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1		
11.	Изобразительное искусство. Введение НЛЕ.	1		
12.	Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1		
13.	Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1		
14.	Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	1		

15.	Музыка. Аудирование. Чтение.	1		
16.	Театр. Кино. Монологическая речь.	1		
17.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
18.	Контрольная работа.	1		
19.	РНО. Выполнение упражнений.	1		
20.	Проектная работа.	1		
21.	Обобщающий урок	1		
	Шаги к эффективной коммуникации	30		
1.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1		
2.	Технический прогресс – за и против. Наречия.	1		
3.	Многочисленные существительные. Ознакомление, употребление.	1		
4.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1		
5.	Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1		
6.	Степени сравнения наречий. Исключения.	1		
7.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1		
8.	Наречия. Введение НЛЕ.	1		
9.	Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1		
10.	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
11.	Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1		
12.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные.	1		
13.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1		
14.	Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1		
15.	Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1		
16.	Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1		
17.	Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1		
18.	Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1		
19.	Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1		
20.	Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1		
21.	Систематизация изученного материала.	1		
22.	Лексический диктант.	1		
23.	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
24.	Систематизация грамматического материала.	1		
25.	Подготовка к контрольной работе.	1		
26.	Контрольная работа по теме раздела.	1		
27.	Работа над ошибками.	1		
28.	Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
29.	Проектная работа.	1		
30.	Обобщающий урок	1		
	Процесс глобализации в современном мире.	24		
1.	Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1		
2.	Английские идиомы с неличными формами глагола.	1		
3.	Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1		
4.	Актуализация грамматического материала.	1		
5.	Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1		
6.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1		
7.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1		

8.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1		
9.	Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1		
10.	Сложное дополнение. Повторение.	1		
11.	Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1		
12.	Сослагательное наклонение. Употребление.	1		
13.	Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием.	1		
14.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1		
15.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1		
16.	Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1		
17.	Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь.	1		
18.	Лексический диктант.	1		
19.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
20.	Итоговая контрольная работа.	1		
21.	РНО. Выполнение упражнений.	1		
22.	Проектная работа.	1		
23.	Обобщение изученного материала.	1		
24.	Итоговый урок.	1		