

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Пашково

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом №1 от 30 августа 2023
директор МОУ СОШ п.Пашково
_____ Н.А.Раннева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
предметной области
«Русский язык и литература»
в 10,11 классах
МОУ СОШ п. Пашково
(основное общее образование)

Составитель: Лизунова А.И.
учитель русского языка и
литературы высшей
категории.

п.Пашково
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.
5. Образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ п. Пашково
6. Учебный план МОУ СОШ п. Пашково.
7. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. НГ. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова М. : Русское слово, 2014, 2020., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Срок реализации рабочей программы 2 года.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В учебном плане МОУ СОШ п. Пашково на изучение предмета «Русский язык» в 10,11 классах отведено по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения

на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия

достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики

и морали; ● ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ● оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ● организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; • спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; о при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении ДИСКУССИОННЫХ проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методов; применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотез модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результате исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проект (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектировать исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных

2. Основное содержание программы

Введение (1 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч.) Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний С Ч, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь

Употребление прописных и строчных букв:

Правила переноса слов.

Контрольный Диктант № 1 по разделу «Орфография».

Самостоятельные части речи (12ч.)

Имя существительное (2ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
Имя прилагательное(2ч.)
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.
Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.
Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Имя числительное (2ч.)
Тя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных
Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
Местоимение (1 ч.)
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
Глагол (1 ч.)
Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.
Причастие (1 ч.)
Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н И НН В причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1ч.)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1 ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1 ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (бч.)

Предлог (1 ч.)

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (Оч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы (2ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание самостоятельных и сужбных частей речи».

Повторение изученного 1 ч.

3. Тематическое планирование 10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

	ТЕМА	Примечание
	Слово о русском языке.	
2.	Слово и его значение.	1
3.	Диагностическая работа	
4.	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	
5.	Изобразительно — выразительные средства языка.	
6.	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	4
7.	Паронимы и их употребление.. Работа со словарями	5
8.	Синонимы и их употребление.. Работа со слова со словарями синонимов.	
9.	Р\Р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
10.	Р\Р . Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подштовки к ЕГЭ.
П.	Антонимы и их употребление. Работа со слова со словарями антонимов.	
12.	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста	(58) А.С.Пушкин «Пророк», «Воспоминание в Царском Селе»
13.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	(5 9-10)
14.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. фразеологические слова и.их употребление.	(5 11)
15.	Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Лексикология»	(5 12) КР
Фонетика. Графика. Орфоэпия		
16.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(5 13)
	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(5 13)
	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и о ессиональные слова.	(5 14)
19.	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(5 14)
р	Морфемика и словообразование	

20.	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(5 15-17)
21.	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(ё 15-17)
22.	Состав слова. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемике	15-17

	Понятие о морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы	
23.	Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80,85) РР КР Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
24.	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
Морфология и орфография		
25.	Принципы русской орфографии. Урок — семинар.	(5 18)
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	(5 19)
27.	Чередующиеся гласные в корне слова.	(ё 20)
28.	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	(5 21)
29	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	
3	Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	(5 22-23)
31.	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(5 24-26)
32.	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ,)КЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(5 24-26)
33.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(5 27-29)
34.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ГПИИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(5 27-29)
35.	Употребление Ъ и Ы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	(5 30-32)
36.	Р\Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	(упр. 80,85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.

37.	. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
38.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	(5 34-35)
39.	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	
40.	Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных.	(5 36)
41.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	(S 37)
42.	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	(5 38-39)
43.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	(5 40)
44.	Правописание сложных имён прилагательных.	(5 41)
45.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	(5 42)

46.	Склонение и правописание имён числительных.	(5 43-44)
47.	Употребление имён числительных в речи.	(5 45)
48.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»	
49.	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	(5 46-47)
50.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	(5 48)
51.	Правописание глаголов.	(5 49)
52.	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	(5 50-51)
53.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	(5 52)
54.	Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	(5 53)
55.	Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.	
56.	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	(5 54)
57.	Правописание наречий.	(5 55)
58.	Р/РСочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80,85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
59.	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
60.	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	(5 56)
61.	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	(5 57-58)

62.	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	(5 59-60)
63.	Итоговая контрольная работа	
64.	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	(ё 61-62).
65.	Анализ итоговой контрольной работы.	
66.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	(5 63)
67.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями	(ё 64)
68.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	(565)

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
11 класс

	Тема	Кол-во часов
Культура речи 11 часов, из них тест —2		
1.	Пунктуационные нормы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации	1
2.	Пунктуационные нормы. Словосочетание. Классификация словосочетаний Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков Синтаксический разбор словосочетания	
3.	Пунктуационные нормы. Виды синтаксической связи. Входной контроль	1
4.	Пунктуационные нормы. Понятие о предложении. Классификация предложений. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
5.	Пунктуационные нормы. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы	1
6.	Пунктуационные нормы. Виды односоставных предложений	1
7.	Пунктуационные нормы. Виды односоставных предложений	1
	Пунктуационные нормы. Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения»	
9.	Пунктуационные нормы. Согласование с подлежащим и сказуемым	1
10.	Пунктуационные нормы. Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
11	Пунктуационные нормы. Соединительное тире. Интонационное тире	1
Речь. Речевое общение 1 час Р/Р		
12.	Р.Р. Классификация функциональных стилей. Создание текстов разных стилей Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	1
Культура речи 11 часов, из них контр. .тест— 1ч.		
13.	Пунктуационные нормы. Однородные члены предложения. пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
14.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1
15.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1

16.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
17.	Пунктуационные нормы. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
18.	Пунктуационные нормы. Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение»	
19.	Пунктуационные нормы. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1
20.	Пунктуационные нормы. Обособленные и необособленные определения	1
21.	Пунктуационные нормы. Обособленные приложения	1
22.	Пунктуационные нормы. Обособленные обстоятельства, способы их выражения	1
23.1	Пунктуационные нормы. Обособленные дополнения	1
Речь. Речевое общение 1 час		
24.	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, на него, публицистического, официально-делового стилей.	1
Культура речи 7 часов, из них контр. тест. - 1 час		
25	Пунктуационные нормы. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
26.3	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	1
	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	1
28 У	Пунктуационные нормы. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	1
29.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
30.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
31.	Пунктуационные нормы. Контрольная работа (Обособленные члены предложения)	1
Речь. Речевое общение 2 часа, из них соч. —2 часа		
32.	Р.Р. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	
33.	Р.Р. Аргументация собственной позиции. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	1

Культура речи 4 часа		
34.	Пунктуационные нормы. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
35.	Пунктуационные нормы. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1
36.	Пунктуационные нормы. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
37.	Пунктуационные нормы. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1
Речь. Речевое общение 3 часа, из них соч. —2 часа		
38.	Р.Р. Текст. Анализ текстов разных стилей и жанров Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	1
39.	Р.Р. Текст. Анализ текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	
40.	Р.Р. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров	1
Культура речи 9 часов, из них контр. тест —2 часа		
41.	Пунктуационные нормы. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
42.	Пунктуационные нормы. Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов	1
43.	Пунктуационные нормы. Бессоюзное сложное предложение. Знаки пинания в бессоюзном сложном предложении	
44.	Пунктуационные нормы. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
45.	Пунктуационные нормы Тире в бессоюзном сложном предложении	1
46.	Пунктуационные нормы. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1
47.	Пунктуационные нормы. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	
48.	Пунтуационные нормы. Тест бессоюзные сложные предложения	1
49.	Пунктуационные нормы. Период. Знаки препинания в периоде	
Речь. Речевое общение 4 часа, из них соч. — 2 часа		
50.	Р.Р. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	1
51.	Р.Р. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров	1
52.	Р/Р Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	1
53.	Р.Р. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту	1

Культура речи 11 часов из них контр.. тест. —2 часа		
54.	Пунктуационные нормы. Сложное синтаксическое целое и абзац	
55.	Пунктуационные нормы. Сложное синтаксическое целое и абзац	1
56.	Пунктуационные нормы. Синонимия разных типов сложного предложения	1
57.	Пунктуационные нормы. Способы передачи чужой речи	1
58.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при прямой речи и диалогах	1
59.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при цитатах	1
60.	Пунктуационные нормы. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
61.	Пунктуационные нормы. ИТОГОВАЯ РАБОТА (ТЕСТ)	1
62.	Пунктуационные нормы. ИТОГОВАЯ РАБОТА (ТЕСТ)	1
63.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	1
64.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	
Речь. Речевое общение (3 часа)		
65.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки)	1
66.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
67.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1 час		
68.	Итоговый урок. Из истории русского языкознания. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1

