

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Пашково**

Согласовано  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Лизунова А И/

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ п Пашково  
\_\_\_\_\_ / Раннева Н. А./

«28» августа 2024г

«29» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**4 КЛАСС**

Составлена на основе авторской программы  
О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Разработала :  
учитель начальных классов  
Асташкина Людмила Анатольевна

п.Пашково  
2024 г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В 4 классе продолжается развитие и тренировка основных психических процессов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются четвёртый год, то все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### ***Формы организации и виды деятельности***

#### ***Виды деятельности*** занятий

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

#### ***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;

- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

### **Содержание занятий**

*“Вводное занятие” (1 ч)*

Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

*“Развитие коммуникативных способностей” (20 ч)*

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения.

*“Развитие познавательных способностей” (11 ч)*

Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

*“Заключительное занятие” (1 ч)*

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» в 4 классе

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
			нестандартные задачи	
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
			нестандартные задачи	
25.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27.			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29.			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30.			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

## **5..Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.Методическое пособие О.А.Холодова «»Занимательная математика»
- 2..И.Г.Сухин «Новые занимательные материалы»
- 3.Г.Остер «Задачник»
- 4.Таблицы умножения.