

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Пашково***

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ п. Пашково

Н.А.Раннева
Приказ №1 «29» августа 2025г.

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности в рамках ФГОС***

***«Юный эколог»
(экологическое направление)***

4 класс



**Разработала :
Сухарнова Т.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу « Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо департамента образования и науки от 14.09.2011 г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
- ФГОС НОО
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ п. Пашково
- При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Рабочая программа внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» в 4 классе составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Юный эколог»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания

данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
-

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ СОШ п. Пашково на проведение занятий внеурочной деятельности курса «Юный эколог» в 4 классе отводится – 17 часов. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 0,5 часа каждое.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Содержание программы для 4 класса

““Этот мир придуман не нами”
“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

Юлиус Фучик

1. Введение. (1ч)

Вводное занятие. Жизнь на Земле.

2. Среда обитания. (2ч)

Времена года на Земле.

Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»

Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Практическое занятие: экскурсия «Осень на дворе»

3. Жизнь животных (3ч)

Динозавры – вымерший вид животных. Первобытные «коллекционеры» . Красная книга – способ защиты животных и растений. Красная книга Пензенской области.

Экологический проект « Почему нужно защищать природу?»

Лесные промыслы (3ч)

Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Лес кормилец и врачеватель.

Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»

4. О городах и горожанах: человек в городе (2ч)

Появление городов. Города-государства. Зависимость города от окружающей его среды. Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.

Практическое занятие: Разные города — разные люди.

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего.

5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. (3ч)

Разнообразие систем. Биологические системы. Понятие «экосистема».

Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Влияние человека на природные экосистемы.

6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (3ч)

Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты родного края.

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Экологический десант по родным местам

Календарно - тематическое планирование занятий (4 класс)

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экскур.	План	Факт
	Введение	1					
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле		1				
	Среда обитания	2	2	1	1		
2	Времена года на Земле. Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		1				
				1			
3	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Практическое занятие: экскурсия «Осень на дворе»		1				
					1		
	Жизнь животных	3	3	1			
4	Динозавры – вымерший вид животных		1				
5	Первобытные «коллекционеры» Практическое занятие: «Экологический проект «Почему		1				
				1			

	нужно защищать природу?»					
6	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений Красная книга Пензенской области		1			
	Лесные ремёсла	3	2	1		
7	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.		1			
8	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»			1		
9	Лес — кормилец и врачеватель		1			
	О городах и горожанах: человек в городе	2	3	3		
10	Появление городов. Города-государства. Зависимость города от окружающей его среды.		1			
			1			
11	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Практическое занятие: Разные города — разные люди Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»		1			
				1		
				2		
	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	3	4	2		
12	Разнообразие систем. Биологические системы. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.		1			
			1			
13	Практическое занятие: Моделирование экосистем.			1		
14	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Влияние человека на природные		2			
				1		

	экосистемы						
	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	3	3	7			
15	Глобальные экологические проблемы		1				
	Пути решения экологических проблем		1				
16	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты родного края			1			
	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1				
17	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»			1			
	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»			2			
	Экологический десант по родным местам				2		
	ИТОГО	34	18	13	3		

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
	Введение	1		
1	Среда обитания	2		
2	Жизнь животных	3		
3	Лесные ремёсла	3		
4	О городах и горожанах: человек в городе	2		
5	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	3		

6	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	3		
	ИТОГО	17		

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

