

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

МОУ СОШ п. Пашково Земетчинского района

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____/Т. А. Сухарнова /
Протокол № 1 от
«28» августа 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Завуч
_____/А.И.Лизунова/
«28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ п.Пашково
_____/ Н.А.Раннева/
Приказ № 1 от
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

**(составлена на основании авторской программы
Мищенко Л.М. «Занимательный русский язык»)
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Асташкина Л.А.

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Данная программа разработана и ориентирована на обучающихся 1—4 классов общеобразовательной школы. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс - 33 ч, 2 - 4 класс – по 34 ч в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать тему и цель занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

умение задавать вопросы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

понимать значения русского языка - как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

нормам русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

выбирать адекватные языковые средства при составлении монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).

коммуникативные

1 – й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к урокам русского языка;

повышение интереса к языковой и речевой деятельности;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

определять и формулировать цель деятельности и учебную задачу с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, подбирать слова, обозначающие предмет, признак и действие;

отгадывать и составлять ребусы, анаграммы, шарады;

называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

подбирать и использовать в речи знакомые пословицы.

2-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;

осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять эти традиции;

повышение интереса к языковой и речевой деятельности

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя и самостоятельно;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем, находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных: точек зрения;
воспринимать другое мнение и позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

определять однозначные и многозначные слова;
объяснять фразеологизмы;
подбирать и использовать в речи знакомые пословицы;
находить синонимы и антонимы в тексте;
различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно *формулировать* цель и учебную задачу;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

распознавать орфограммы, обосновывать выбор правильного написания;

объяснять фразеологизмы и неологизмы русского языка;

выполнять словообразовательный разбор;

работать со сложными словами;

использовать в речи числительные и наречия.

4 – й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

осознание роли речи в жизни общества;

умение чувствовать красоту и богатство русского языка;

понимание необходимости быть носителем правильной речи;

проявление интереса к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно *формулировать* цель и учебную задачу;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логические цепи рассуждения; приводить доказательства;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;

планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится

отличать признаки основных языковых единиц;

различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

знать виды словесных игр и головоломок;

приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее; творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

1 класс Раздел «Путешествия по Стране Слов» (33ч)

Речь устная и письменная. Что такое слово? В мире звуков. Звуки и буквы – не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили – были гласные и согласные. Волшебник Ударение.

Такие разные согласные. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие? Познакомьтесь: алфавит.

Привет, пословица. Поговорим о предложении. Еще немного о предложении. Знакомство с анаграммами. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы? О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова – приятели.

Слова – неприятели. Волшебное слово предлог. Что за зверь такой – фразеологизм?

Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем. Игротека.

Виды деятельности	Форма организации
Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество	- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. - Анализ и просмотр текстов.

	- Игровой тренинг (головоломка, криптограмма, ребусы, шарады анаграммы, метаграммы). - Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление) - Игры-конкурсы (с делением на команды) - Сюжетные игры на закрепление пройденного материала
--	--

2 класс Раздел «Секреты орфографии» (34 ч)

Что мы знаем о звуках и буквах? Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Игротека. Слова-братья. Слова – наоборот. Пословица не даром молвится. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Игруем со словарными словами. Анаграммы Секреты некоторых букв. Шарады, анаграммы и метаграммы.

Еще раз о синонимах и антонимах. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Текст, тема, главная мысль. Заголовок- всему голова. Работаем с фразеологизмами. Русские народные загадки. И вновь словарные слова. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера.

Виды деятельности	Форма организации
Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество	- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, сказок. - Анализ и просмотр текстов. - Игровой тренинг (загадки, головоломка, криптограмма, ребусы, шарады, анаграммы, метаграммы). - Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление). - Работа со словарем фразеологизмов.

3 класс Раздел «Занимательное словообразование» (34 ч)

Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека. Запоминаем словарные слова. Растения и животные во фразеологизмах. Я не поэт, я только учусь... Как Морфология порядок навела. Игры с пословицами. Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречием и числительным. Состав слова. Основа слова. Формы слова Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог. Учимся писать не с глаголами. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество Ударение. Поговорим о падежах. Сложные слова. От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».

Виды деятельности	Форма организации
Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество	- Практические занятия с элементами игр на развитие внимания и закрепления терминологии; - творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление); - игры-тренинги; - игры-конкурсы (с делением на команды); - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

	интеллектуально-познавательные игры; олимпиады. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
--	---

4 класс Раздел «Занимательная лингвистика» (34 ч)

И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий Игротека. Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек. Ох уж эти фразеологизмы!... Работаем над рифмами. Словесные забавы. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения. Ошибочка вышла!... Про омонимы и их разновидности. Еще немного фразеологизмов. В стране Перевертундии. Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова. 31 июня.

Виды деятельности	Форма организации
Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество	- Практические занятия с элементами игр на развитие внимания и закрепления терминологии; - творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление); - игры-тренинги; - игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; - интеллектуально-познавательные игры; - интеллектуально-творческие игры; олимпиады; - дискуссии. - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; - самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс (33 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы - не одно и то же	1
6	Что такое метаграммы	1
7	Жили-были гласные и согласные	1
8	Игротека	1
9	Волшебник Ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Такие разные согласные	1
12	Игротека	1
13	Русские народные загадки	1

14	Зачем шипят шипящие	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	Игротека	1
17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении	1
19	Ещё немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст?	1
23	Что мы пишем с большой буквы	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова-приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова-неприятели	1
30	Волшебное слова предлог	1
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1
32	Игротека	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова - наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действие предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст, тема, главная мысль	1
22	Заголовок- всему голова	1
23	Работаем с фразеологизмами	1
24	Игротека	1
25	И снова пословицы	1

2 класс (34ч)

26	Ещё раз о фразеологизмах	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем, повторяем...	1

3 класс (34ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1

34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1
----	---	---

4 класс (34ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	И снова о русском языке...	1
2	Крылатые слова и афоризмы	1
3	Копилка занимательных заданий	1
4	Игротека	1
5	Об именах	1
6	О русских фамилиях	1
7	В поисках сбежавших головоломок	1
8	Игротека	1
9	Мы играем в логогрифы	1

10	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11	Коллекция заморочек	1
12	Игротека	1
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14	Работаем над рифмами	1
15	Словесные забавы	1
16	Игротека	1
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
18	Русские пословицы и поговорки	1
19	Ассорти для любителей русского языка	1
20	Игротека	1
21	И снова о фразеологизмах	1
22	Однородные члены предложения	1
23	Ошибочка вышла!...	1
24	Игротека	1
25	Про омонимы и их разновидности	1
26	Еще немного фразеологизмов	1
27	В стране Перевертундии	1
28	Игротека	1
29	Что такое «паронимы»	1
30	Запоминаем словарные слова	1
31	31 июня	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, конференции, фестивали и пр.

1 класс

Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы деятельности учащихся
Речь.	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная	Игровой тренинг. Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление) Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады. Дискуссии. Презентации проектов. Участие в конференциях, фестивалях.
Тише, громче.		
Слова, слова, слова.		
Озорные буквы. <i>Диагностический тест</i>		
Слова играют в прятки.		
Слово и его значение.		
Прямое и переносное значение слова.		
Омонимы.		
Синонимы.		
Антонимы.		
Тематические группы слов.		
Наш цветной мир.		
Что на что похоже.		
Голоса природы.		
<i>Проверочная работа.</i>		
Загадки. <i>Конкурс эрудитов</i>		
Культура речи. Вежливые слова.		
Пословицы.		
Учимся рассуждать.		
Текст.		
Заглавие текста.		
Тема текста.		
Повторение пройденного.		
Опорные слова.		
Мы строим текст.		
План текста.		
<i>Проверочная работа. Подведение итогов работы за год</i>		
Речь.		
Тише, громче.		

2 класс

Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы деятельности учащихся
Слово. Значение слова.	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная	Игровой тренинг. Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение,
Многозначные слова. <i>Диагностический тест</i>		
Омонимы.		
Омофоны. Омоформы.		
Синонимы		
Антонимы		
Фразеологизмы		

Пословицы		ситуативная беседа-игра, беседа-размышление) Интеллектуальн ые игры, конкурсы, олимпиады. Дискуссии. Презентации проектов. Участие в конференциях, фестивалях.
Загадки		
Изобразительные средства языка. Сравнение.		
Изобразительные средства языка. Олицетворение		
Текст. Тема текста. Заглавие..		
Опорные слова		
<i>Проверочная работа</i>		
План текста		
Виды плана		
Связь между предложениями в тексте.		
Связь между частями текста		
Работа с деформированным текстом		
Редактирование текста		
Типы текста. Описание.		
Текст – сравнительное описание		
Типы текста. Повествование		
Типы текста. Рассуждение		
Сочинение на тему: «Мой выходной день»		
Редактирование текста. <i>Проверочная работа</i>		
Повторение пройденного. <i>КВН, викторина.</i>		

3 класс

Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы деятельности учащихся
Многозначные слова. <i>Диагностический тест</i>	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная	Игровой тренинг. Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление) Интеллектуальн ые игры, конкурсы, олимпиады. Дискуссии. Презентации проектов. Участие в конференциях, фестивалях.
Омонимы, омоформы, омофоны.		
Фразеологизмы.		
Сравнения.		
Олицетворение.		
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		
Откуда приходят слова.		
Этимология.		
Как тебя зовут?		
Наши фамилии.		
Топонимы.		
Устаревшие слова.		
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		
<i>Проверочная работа.</i>		
Типы текстов.		
Темы текстов. Опорные слова.		
Связь предложений в тексте.		
Цепная связь предложений в тексте.		
Параллельная связь предложений в тексте.		
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
Единый временной план текста.		
Стили речи.		
Культура общения.		
Научный стиль.		
Словари.		
<i>Проверь себя.</i>		
<i>Подведение итогов года</i>		

4 класс

Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы деятельности учащихся
Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная	Игровой тренинг. Творческая мастерская (беседа, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление) Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады. Дискуссии. Презентации проектов. Участие в конференциях, фестивалях.
Фразеологизмы. <i>Диагностическая работа</i>		
Фразеологизмы		
Диалектизмы.		
Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
Метафора.		
Пословицы и поговорки. Афоризмы.		
Сочинение по пословице.		
Анализ сочинений по пословицам.		
Художественный стиль. Общее понятие.		
Сочинение – пейзажная зарисовка.		
Рифма.		
Диалог и монолог.		
Драматические импровизации.		
Композиция текста. Основные элементы композиции.		
Композиция. Работа с деформированным текстом.		
<i>Творческая работа.</i>		
Сочинение – миниатюра в художественном стиле.		
<i>Творческая работа.</i>		
Публицистический стиль.		
Газетно – публицистический стиль.		
Деловая игра «Вёрстка газеты».		
Официально – деловой стиль.		
Тезисы. Конспект.		
Аннотация.		
Я пишу письмо.		
Личный дневник.		
Сочинение «Мои любимые стихи».		
Сочини сценарий для мультфильма.		
<i>Конкурс на лучшее название конфет.</i>		
Обобщение. <i>Проверочная работа.</i>		
Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.		
Фразеологизмы. <i>Диагностическая работа</i>		

3. Тематическое планирование**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь.	1 ч
2	Тише, громче.	1 ч
3	Слова, слова, слова.	1 ч
4	Озорные буквы. <i>Диагностический тест</i>	1 ч
5	Слова играют в прятки.	1 ч
6	Слово и его значение.	1 ч
7	Прямое и переносное значение слова.	1 ч
8	Омонимы.	1 ч
9	Синонимы.	1 ч
10	Антонимы.	1 ч
11	Тематические группы слов.	1 ч
12	Наш цветной мир.	1 ч
13	Что на что похоже.	1 ч

14	Голоса природы.	1 ч
15	<i>Проверочная работа.</i>	1 ч
16	Загадки. <i>Конкурс эрудитов</i>	1 ч
17	Культура речи. Вежливые слова.	1 ч
18	Пословицы.	1 ч
19-20	Учимся рассуждать.	2 ч
21-22	Текст.	2 ч
23	Заглавие текста.	1 ч
24	Тема текста.	1 ч
25	Повторение пройденного.	1 ч
26	Опорные слова.	1 ч
27-28	Мы строим текст.	2 ч
29- 30	План текста.	2 ч
31	<i>Проверочная работа. Подведение итогов работы за год</i>	1 ч
32	Речь.	1 ч
33	Тише, громче.	1 ч

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Слово. Значение слова.	1 ч
2	Многозначные слова. <i>Диагностический тест</i>	1 ч
3	Омонимы.	1 ч
4	Омофоны. Омоформы.	1 ч
5	Синонимы	1 ч
6	Антонимы	1 ч
7 - 9	Фразеологизмы	3 ч
10	Пословицы	1 ч
11	Загадки	1 ч
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1 ч
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1 ч
14	Текст. Тема текста. Заглавие..	1 ч
15-16	Опорные слова	2 ч
17	<i>Проверочная работа</i>	1 ч
18	План текста	1 ч
19-20	Виды плана	2 ч
21	Связь между предложениями в тексте.	1 ч
22	Связь между частями текста	1 ч
23	Работа с деформированным текстом	1 ч
24	Редактирование текста	1 ч
25-26	Типы текста. Описание.	2 ч
27	Текст – сравнительное описание	1 ч
28	Типы текста. Повествование	1 ч
29-30	Типы текста. Рассуждение	2 ч
31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1 ч
32	Редактирование текста. <i>Проверочная работа</i>	1 ч
33-35	Повторение пройденного. <i>КВН, викторина.</i>	3 ч

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Многозначные слова. <i>Диагностический тест</i>	1 ч
2	Омонимы, омоформы, омофоны.	1 ч
3	Фразеологизмы.	1 ч
4	Сравнения.	1 ч
5	Олицетворение.	1 ч
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1 ч
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1 ч
8	Откуда приходят слова.	1 ч
9	Этимология.	1 ч
10-11	Как тебя зовут?	2 ч
12	Наши фамилии.	1 ч
13	Топонимы.	1 ч
14	Устаревшие слова.	1 ч
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1 ч
16	<i>Проверочная работа.</i>	1 ч
17	Типы текстов.	1 ч
18	Темы текстов. Опорные слова.	1 ч
19	Связь предложений в тексте.	1 ч
20-21	Цепная связь предложений в тексте.	2 ч
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1 ч
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1 ч
24 - 26	Единый временной план текста.	3 ч
27-28	Стили речи.	2 ч
29	Культура общения.	1 ч
30	Научный стиль.	1 ч
31	Словари.	1 ч
32	<i>Проверь себя.</i>	1 ч
33-35	<i>Подведение итогов года</i>	3 ч

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1 ч
2	Фразеологизмы. <i>Диагностическая работа</i>	1 ч
3	Фразеологизмы	1 ч
4	Диалектизмы.	1 ч
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1 ч
6	Метафора.	1 ч
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1 ч
8	Сочинение по пословице.	1 ч
9	Анализ сочинений по пословицам.	1 ч
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1 ч
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1 ч
12	Рифма.	1 ч
13	Диалог и монолог.	1 ч
14 - 15	Драматические импровизации.	2 ч
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1 ч
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1 ч

18	<i>Творческая работа.</i>	1 ч
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1 ч
20	<i>Творческая работа.</i>	1 ч
21	Публицистический стиль.	1 ч
22	Газетно – публицистический стиль.	1 ч
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1 ч
24	Официально – деловой стиль.	1 ч
25	Тезисы. Конспект.	1 ч
26	Аннотация.	1 ч
27	Я пишу письмо.	1 ч
28	Личный дневник.	1 ч
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1 ч
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1 ч
31	<i>Конкурс на лучшее название конфет.</i>	1 ч
32	Обобщение. <i>Проверочная работа.</i>	1 ч
33	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1 ч
34-35	Фразеологизмы. <i>Диагностическая работа</i>	2 ч

Список используемой литературы

1. Соколова Т. Н. Школа развития речи, рабочая тетрадь в 2-х частях, серия: Умникам и умницам/Курс "Речь" Издательство: РОСТкнига 2011 г. для 1,2,3,4 класса
2. Соколова Т. Н. Курс "Речь": Методическое пособие. Школа развития речи, серия: Умникам и умницам/Курс "Речь" Издательство: РОСТкнига 2011 г. для 1,2,3,4 класса