

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МОУ СОШ п. Пашково Земетчинского района

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ Лошкарева Т.Н

Протокол №1 «"29"»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

завуч школы

_____ Лизунова А.И.

б/п от «"28"» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Раннева Н.А.

Приказ №1 от «"29"» августа
2024 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»(МОДУЛЬ «ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА»)
МОУ СОШ П.ПАШКОВО

(для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающая 36-часовую программу обучения легкой атлетике)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол № 3/22 от 23.06.2022)

П.Пашково
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Общая характеристика модуля «Легкая атлетика» | 4 |
| Цели изучения модуля «Легкая атлетика» | 6 |
| Место модуля «Легкая атлетика» в учебном плане..... | 9 |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» | 11 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» | 15 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» | 18 |
| Тематическое планирование модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования | 18 |
| Тематическое планирование модуля «Легкая атлетика» на уровне основного общего образования..... | 22 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Легкая атлетика») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающая 36-часовую программу обучения легкой атлетике / Под ред. Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических наук.

Общая характеристика модуля «Легкая атлетика»

Обновление содержания общего образования, внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе, создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета

«Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен на всех уровнях общего образования. Включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе легкой атлетики.

Трудно переоценить сегодня актуальность вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников. В качестве главных ориентиров физического воспитания детей можно отметить следующие акценты:

- всестороннее развитие и совершенствование двигательных способностей школьников и развитие их двигательной активности;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний путём воспитания у детей устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- развитие не только физических, но и нравственных качеств, способствующих укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины и силы воли;
- развитие коммуникативных качеств характера, физической и психоэмоциональной рекреации и реабилитации, навыков соревновательной деятельности и конструктивной работе в команде, наполняющих жизнь подростков позитивным настроем.

Физическая культура играет значительную роль в жизнедеятельности обучающихся, так как большую часть времени дня они ведут малоподвижный образ жизни, связанный с высоким объемом учебных и внеучебных нагрузок, со значительным напряжением внимания, зрения, уменьшением продолжительности сна и прогулок, интенсивной интеллектуальной деятельностью.

Школьный возраст - один из самых сложных этапов возрастного развития организма человека, который охватывает достаточно большой период времени и включает: рост, дифференцировку органов и тканей, приобретение организмом характерных для него форм.

Данные факторы находятся между собой в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. При этом характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность.

Недостаточность двигательной активности нарушает процесс гармоничного развития детей и вызывает ряд серьезных изменений в их организме.

Одним из наиболее доступных средств увеличения потенциала здоровья обучающихся и увеличения их двигательной активности являются занятия легкой атлетикой, которые, кроме укрепляющих детский организм, закаливающих и профилактических функций, дают возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей и подростков.

Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года. Легкую атлетику по

праву называют «королевой спорта»- по количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на сотысячных стадионах, она не имеет себе равных. На Олимпийских играх в Токио-2020 было разыграно 48 комплектов медалей - больше, чем в любом другом виде спорта. Телевизионная аудитория легкоатлетических соревнований в программе олимпийских игр составляет 50 % от общего числа телезрителей.

Занятия легкой атлетикой имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Кроме того, основы легкоатлетических дисциплин играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта.

Занятия различными видами легкой атлетики способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей и подростков, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость лёгких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

В настоящее время легкая атлетика — это средство физического воспитания и оздоровления, спорт, активная досуговая и профессиональная деятельность.

Беговые виды легкой атлетики является прекрасным средством закаливания, оказывая положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышение выносливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. Активно развивается проект Всероссийской федерации легкой атлетики «Национальное беговое движение», который направлен на привлечение к регулярным занятиям бегом значительных групп различного возраста, в том числе – и школьников

Владение основами бега, прыжков и метаний обеспечивает каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Систематические занятия различными видами легкой атлетики содействуют развитию личностных качеств обучающихся - нравственных (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Цели изучения модуля «Легкая атлетика»

Цель Модуля - обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачи Модуля:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

- формирование технических навыков бега, прыжков и метаний и умения применять их в различных условиях;

- формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

- обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам; отдыхе на природе, в критических ситуациях;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

- популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Преимущество Модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии бега, прыжков и метаний решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования:

- создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;

- являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;

- формируют навыки собственной культуры поведения при проведении тренировочных занятий и во время соревнований на стадионе (спортивной площадке), легкоатлетическом манеже (спортивном зале), при проведении соревнований по кроссу и эстафетному бегу, при занятиях физической культурой и спортом в целом;

- обеспечивают развитие всех физических качеств и функциональных систем организма;

- расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе занятий различными видами легкой атлетики;

- являются действенным средством подготовки обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В содержании Модуля специфика бега, прыжков и метаний сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (гимнастика, спортивные игры, плавание и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всеми возрастными категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных различий.

Многообразие форм движений, в том числе и сложно- координационных, способствует воспитанию основных физических качеств - быстроты, ловкости, гибкости, что является благоприятным для детей младшего и среднего школьного возраста, с учетом сенситивных

периодов развития двигательных качеств.

Модуль позволяет расширить спектр физкультурно-спортивных направлений в образовательных организациях с учетом материально-технической спортивной базы, педагогических кадров, организации и проведения уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой.

Модуль «Легкая атлетика» разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. п. 6 п.3 ст.28 Закона);

право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей».

Модуль учитывает: федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; примерную программу воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.) и направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета

«Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Место модуля «Легкая атлетика» в учебном плане

Модуль «Легкая атлетика» в МОУ СОШ п.Пашково будет реализован на уроках физической культуры в 1 – 3-х и 5 – 8-х классах, 10 классе МОУ СОШ п.Пашково в рамках рабочей программы по предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы МОУ СОШ п.Пашково. Урок по модулю «Легкая атлетика» является третьим часом уроков физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уроки по модулю «Легкая атлетика» планируется проводить в начале и в конце учебного года(1 и 4 четверть) по 17 часов в каждом классе.

При планировании занятий легкой атлетикой в рамках урока физической культуры, в т.ч. третьего часа, изучение теоретических знаний и освоение базовых основ техники бега, прыжков и метаний предполагается в объеме 34 часа, из предусмотренного общего объема часов по учебному плану, отведенного на учебный предмет «Физическая культура», в том числе:

- в 1-3-х классах – 102 часа, в 5 - 8-х классах – 136 часов (всего 238 часов).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных

программ начального общего и основного общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, от 31.05.2021 г. № 287) модуль «Легкая атлетика» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность, способность и стремление обучающихся в учебной и воспитательной деятельности к традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности средствами различных видов легкой атлетики.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других

образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной познавательной, коммуникативной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, работа с информацией, самоорганизация, сотрудничество с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретает в процессе освоения Модуля, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий легкой атлетикой, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по различным видам легкой атлетики и в сфере физической культуры и спорта в целом.

Планируемые личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития легкой атлетики; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности легкой атлетикой;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

Планируемые метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, выявление, анализ и нахождение способов устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий различными видами легкой атлетики;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности;

Планируемые предметные результаты *на уровне начального общего образования:*

понимание роли и значения занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;

сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях; простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;

способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Планируемые предметные результаты *на уровне основного общего образования:*

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей; достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знание легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей; применение терминологии и

правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики; знание прикладного значения легкой атлетики;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики; упражнения для изучения

техники отдельных видов легкой атлетики их совершенствования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание и умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики; участие в соревнованиях по легкой атлетике.

III. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Раздел 1. Знания о легкой атлетике

История возникновения и развития легкой атлетики как вида спорта. История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх. Главные организации/федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба). Различные виды бега (дистанции), прыжков и метаний. Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования (функции). Основные требования к стадиону, легкоатлетическому манежу, трассе для кросса и пробегов. Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и

закаливания. Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики. Основные средства и методы обучения технике способов бега, прыжков и метаний. Игры и развлечения в процессе занятий легкой атлетикой.

Влияние занятий легкой атлетикой на формирование положительных качеств личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, в легкоатлетическом манеже (в спортивном зале), на трассе для кросса.

Режим дня при занятиях легкой атлетикой. Личная гигиена во время занятий легкой атлетикой. Форма одежды/легкоатлетическая экипировка (спортивный костюм, спортивные трусы и майка, кроссовки, полотенце), сопутствующий инвентарь и оборудование для занятий различными видами легкой атлетики.

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Режим дня юного легкоатлета. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий различными видами легкой атлетики. Правильное сбалансированное питание при занятии различными видами легкой атлетики. Характерные травмы во время занятий бегом, прыжками и метаниями и мероприятия по их предупреждению.

Выбор и подготовка места для занятий различными видами легкой атлетики. Выбор одежды и обуви для занятий бегом, прыжками и метаниями. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий различными видами легкой атлетики. Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжков и метаний во время активного отдыха и каникул. Судейство простейших спортивных соревнований по легкой атлетике в качестве судьи или помощника судьи.

Подбор и составление комплексов упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в беге, прыжках и метаниях. Самостоятельное освоение двигательных действий в различных видах легкой атлетики. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям; способы выявления и исправления технических ошибок. Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Раздел 3. Физическое совершенствование

Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости и скоростных способностей), в соответствии с сенситивными периодами развития детей в этом возрасте и рекомендуемой последовательностью развития физических двигательных качеств (в младшем школьном возрасте акцентируется внимание на развитии быстроты, гибкости и ловкости).

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на стадионе и в легкоатлетическом манеже (спортивном зале). Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов и т.п.). Перенос технических навыков выполнения упражнений в целостное легкоатлетическое упражнение (бег на короткой дистанции с ускорением, прыжок в длину с короткого разбега, метание мяча и/или медбола и т.д.)

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером и т.д.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата. Участие в соревновательной деятельности в различных комбинациях видов легкой атлетики, соблюдая принципы разносторонней подготовки (использование элементов бега, прыжков и метаний).

Игры, игровые задания и развлечения с использованием элементов легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях (с элементами соревнования; не имеющие сюжета; игры сюжетного характера; командные игры). Соревнования проводятся в основном по нестандартным многоборьям, например, 3-4 вида («станции»), которые имеют четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую. Требования к физической подготовке детей не должны быть завышенными; каждому обучающемуся следует пройти каждую «станцию» и обязательно принести очки команде - никто не должен получить нулевую оценку. Обучающимся и командам должно даваться две попытки на прохождение каждой «станции», в зачет принимается лучший результат.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Знания о легкой атлетике (1-3 класс) | |
| Простейшие сведения из истории возникновения и развития легкой атлетике. | <i>Знать и пересказывать</i> факты истории возникновения и развития легкой атлетики. |
| Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба). | <i>Знать и различать</i> виды легкой атлетики. <i>Определять</i> их сходство и различия |
| Виды бега, прыжков, метаний, спортивная ходьба. | <i>Называть</i> виды легкой атлетики. <i>Знать</i> их отличия. |
| Простейшие правила проведения соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания). | <i>Излагать</i> простейшие правила проведения соревнований по легкой атлетике (по бегу, прыжкам и метаниям). |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры и развлечения при проведении занятий по легкой атлетике. | <i>Знать</i> простейшие игры и развлечения на стадионе (спортивной площадке), в спортивном зале |
| Словарь терминов и определений по легкой атлетике. | <i>Знать, понимать, применять</i> термины и определения по легкой атлетике. |
| Общие сведения о размерах стадиона и легкоатлетического манежа. | <i>Знать</i> основные размеры стадионов и легкоатлетических манежей; простейшие требования для организованных занятий различными видами легкой атлетики. <i>Знать и называть</i> инвентарь и оборудование для занятий бегом, прыжками и метаниями. |
| Занятия легкой атлетикой (бегом) как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств. | <i>Раскрывать</i> значение занятий легкой атлетикой (бегом) для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. |
| Режим дня при занятиях легкой атлетикой. Правила личной гигиены во время занятий легкой атлетикой. | <i>Знать и рассказывать</i> о режиме дня, правилах личной гигиены при занятиях легкой атлетикой. |
| Правила безопасного поведения при занятиях легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и на местности. Форма одежды для занятий различными видами легкой атлетики. | <i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила безопасного поведения во время занятий различными видами легкой атлетики на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и на местности. <i>Знать</i> перечень одежды для занятий легкой атлетикой (спортивный костюм, кроссовки, спортивная майка и трусы, полотенце). |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (1-3 класс) | |
| Первые внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. | <i>Знать и определять</i> внешние признаки утомления во время занятий различными видами легкой атлетики. <i>Измерять</i> физическую нагрузку разными способами и уметь ее регулировать. |
| Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (легкоатлетической экипировке) для занятий различными видами легкой атлетики. Режим дня юного легкоатлета. | <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены при занятиях легкой атлетикой на стадионе, вне стадиона, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале). <i>Составлять и соблюдать</i> режим дня юного легкоатлета. |
| Выбор и подготовка места для занятий легкой атлетикой на стадионе, вне стадиона, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале). Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики. | <i>Уметь выбирать и оборудовать</i> безопасные места для занятий различными видами легкой атлетики. <i>Уметь применять</i> спортивный инвентарь для занятий бегом, прыжками и метаниями. |
| Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для | <i>Подбирать, составлять и осваивать</i> самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятий различными видами легкой атлетики. | комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики. <i>Различать</i> двигательные действия, относящиеся к отдельным видам легкой атлетики. |
| Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжков и метаний во время активного отдыха и каникул. | <i>Организовывать и проводить</i> подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики в различных условиях. <i>Подготавливать</i> места для занятий различными видами легкой атлетики при проведении подвижных игр (вместе с родителями). <i>Проявлять</i> самостоятельность в организации подвижных игр с элементами различных видов легкой атлетики. <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. <i>Проявлять</i> коммуникативные качества, <i>демонстрировать</i> стремление к победе, уважительно относиться к соперникам. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр. |
| Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях. | <i>Знать и выполнять</i> контрольно-тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики. <i>Проявлять</i> уровень физических качеств. <i>Оценивать</i> показатели физической подготовленности. |
| Раздел 3. Физическое совершенствование (1-3 класс) | |
| Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики. | <i>Демонстрировать</i> общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики для повышения уровня общей физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению легкоатлетических дисциплин. |
| Упражнения на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики. | <i>Демонстрировать</i> упражнения на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, быстроты). <i>Применять</i> упражнения на развитие физических качеств во время учебной деятельности и самостоятельных занятий различными видами легкой атлетики. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики (на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале):</p> <ul style="list-style-type: none"> — игры, включающие элементсоревнования и не имеющие сюжета; — игры сюжетного характера; — командные игры. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - беговые эстафеты; - сочетание беговых и прыжковых дисциплин; - сочетание беговых видов и видов метаний; - сочетание прыжков и метаний; - сочетание бега, прыжков и метаний. | <p><i>Излагать</i> правила и условия подвижных игр.</p> <p><i>Закреплять</i> во время подвижных игр умения и навыки, физические качества, характерные для различных видов легкой атлетики.</p> <p><i>Организовывать, проводить и принимать</i> участие в подвижных играх. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр и правила безопасного поведения во время игр.</p> <p><i>Проявлять</i> положительные качества личности (волю, смелость, честность, выдержку, решительность, этические нормы поведения).</p> <p><i>Проявлять</i> коммуникативные качества, демонстрировать взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам.</p> |
| <p>Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.</p> | <p><i>Уметь</i> описывать общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для освоения техники бега, прыжков и метаний.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила безопасности во время выполнения упражнений.</p> <p><i>Использовать</i> умения и навыки основ техники бега, прыжков и метаний в учебной, игровой и досуговой деятельности.</p> <p><i>Демонстрировать</i> технику различных видов легкой атлетики.</p> |
| <p>Основы соревновательной деятельности в различных видах легкой атлетики, построенной по принципу эстафет в различных видах легкой атлетики с</p> | <p><i>Проявлять</i> смелость и уверенность во время выполнения упражнений, взятых из различных видов легкой атлетики.</p> <p><i>Демонстрировать</i> старт из различных</p> |
| <p>сочетанием элементов бега, прыжков и метаний.</p> | <p>положений по команде, выполнение прыжков с короткого разбега, метание легких снарядов в цель.</p> |
| <p>Тестовые упражнения по оценке физической подготовленности в плавании.</p> | <p><i>Выполнять</i> контрольно-тестовые упражнения для оценки уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.</p> |
| <p>Участие в соревновательной деятельности.</p> | <p><i>Участвовать</i> в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по различным видам легкой атлетики, с элементами бега, прыжков и метаний.</p> <p><i>Демонстрировать</i> полученные навыки и умения в различных видах легкой атлетики.</p> |

IV.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Раздел 1. Знания о легкой атлетике (5-8 класс) | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. | <i>Знать</i> общие исторические сведения о развитии легкой атлетики в мире, Российской Федерации и регионе |
| Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы). | <i>Уметь</i> характеризовать различные виды легкой атлетики виды (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба). |
| Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх. | <i>Знать</i> достижения отечественных легкоатлетов – победителей мировых первенств и Олимпийских игр в различных видах легкой атлетики. <i>Характеризовать</i> их вклад в |
| | развитие легкой атлетики и отечественного спорта в целом. <i>Аргументированно принимать участие</i> в обсуждении успехов и неудач отечественных легкоатлетов, сборной команды по легкой атлетике на международной арене. |
| Главные организации/федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой | <i>Знать</i> главные организации управления легкой атлетикой международного, всероссийского и регионального уровней. |
| Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона). | <i>Знать и излагать</i> основные правила проведения соревнований по различным видам легкой атлетики. <i>Характеризовать</i> основные правила по бегу, прыжкам и метаниям, <i>выявлять</i> сходство и различия с современными правилами этих видов. <i>Знать</i> основные виды при проведении соревнований по легкой атлетике. |
| Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции). | <i>Знать</i> состав судейской коллегии, <i>рассказывать</i> об основных функциях судей, обслуживающих соревнования по различным видам легкой атлетики. |
| Словарь терминов и определений по легкой атлетике. | <i>Владеть</i> терминологией в области легкой атлетики и <i>применять</i> ее в физкультурно-спортивной деятельности. |
| Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. | <i>Знать и понимать значение</i> легкой атлетики, особенно бега и спортивной ходьбы, для укрепления здоровья человека. <i>Характеризовать</i> легкую атлетику (в первую очередь бег и спортивную ходьбу) как средство повышения функциональных возможностей основных систем организма. |
| Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их | <i>Знать и характеризовать</i> основные физические качества и способы их развития, необходимые для занятий |
| развития с учетом сенситивных периодов. | различными видами легкой атлетики. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека. | Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). |
| Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний). | <i>Знать</i> основные требования к стадиону, легкоатлетическому манежу, планировке, расположению беговых дорожек, секторов для прыжков и метаний. |
| Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. | <i>Знать и характеризовать</i> основные средства и методы обучения технике бега, прыжков и метаний. |
| Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики. | <i>Знать</i> о прикладном значении бега, прыжков и метаний. |
| Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики. | <i>Знать</i> игры и развлечения, применяемые в образовательной и досуговой деятельности с использованием различных видов легкой атлетики. |
| Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, легкоатлетическом манеже. | <i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила поведения, выполнение требований по безопасности при организации занятий различными видами легкой атлетики. |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5-8 класс) | |
| Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. | <i>Применять</i> способы самоконтроля во время занятий различными видами легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности. <i>Знать и определять</i> первые внешние признаки утомления. |
| | <i>Уметь осуществлять</i> самоконтроль физической нагрузки в процессе занятий (по частоте сердечных сокращений, внешнему виду, пульсу и самочувствию). <i>Знать и применять</i> средства восстановления организма после физической нагрузки. |
| Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовым и специальной обуви для занятий легкой атлетикой. | <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены при занятиях легкой атлетикой в раздевалке, душевой, на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале). |
| Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики. | <i>Знать</i> основы сбалансированного питания при систематических занятиях различными видами легкой атлетики, режим питания до и после занятий; килокалории, восполняющие затраты энергии; углеводы, жиры и белки, витамины, микроэлементы. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики; упражнения для изучения техники бега, прыжков и метаний и ее совершенствования.</p> | <p><i>Уметь подбирать упражнения, составлять и выполнять самостоятельно комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики, с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).</i></p> |
| <p>Самостоятельное освоение двигательных действий.</p> | <p><i>Выполнять самостоятельно упражнения и двигательные действия, относящиеся к различным видам легкой атлетики – бегу, прыжкам и метаниям.</i> <i>Проявлять самостоятельность в организации и проведении, выборе мест для самостоятельных занятий различными видами легкой атлетики.</i></p> |
| <p>Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.</p> | <p><i>Знать и применять правила соревнований в судействе бега, прыжков и метаний. Уметь правильно работать с хронометром,</i></p> |
| | <p><i>рулеткой, протоколами, измерять и оценивать результаты.</i> <i>Общаться и взаимодействовать в соревновательной деятельности.</i> <i>Проявлять коммуникативные качества, демонстрировать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.</i> <i>Соблюдать правила соревнований.</i></p> |
| <p>Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.</p> | <p><i>Знать классификацию травм, характерных при занятиях различными видами легкой атлетики. Знать перечень действий по оказанию первой (доврачебной) помощи при травмах во время занятий бегом, прыжками и метаниями.</i></p> |
| <p>Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.</p> | <p><i>Понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов бега, прыжков и метаний. Анализировать выполненное технических действий (приемов) и находить способы устранения ошибок.</i></p> |
| <p>Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.</p> | <p><i>Знать и выполнять контрольно-тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики.</i> <i>Проявлять физические качества.</i> <i>Оценивать показатели физической подготовленности.</i> <i>Сравнивать свои результаты выполнения контрольных упражнений с результатами других обучающихся.</i></p> |
| <p>Раздел 3. Физическое совершенствование (5-8 класс)</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.</p> | <p><i>Демонстрировать</i> общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в беге, прыжках и метаниях для повышения</p> |
| | <p>Уровня общей физической подготовленности, совершенствования ведущих физических качеств, определяющих успешность обучения в различных видах легкой атлетики (координация движений, сила, быстрота, выносливость, подвижность в суставах). <i>Соблюдать</i> последовательность выполнения упражнений, учитывать сенситивные периоды развития подростков.</p> |
| <p>Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.</p> | <p><i>Определять</i> направленность упражнений на развитие физических качеств (быстроты, ловкости (координационных способностей), гибкости, силы, выносливости). <i>Демонстрировать</i> упражнения на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики. <i>Применять</i> упражнения на развитие физических качеств во время учебной, с оздоровительной, досуговой деятельности и самостоятельных занятий бегом, прыжками и метаниями.</p> |
| <p>Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний: — игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета; — игры сюжетного характера; — командные игры; — игры с элементами бега, прыжков и метаний.</p> | <p><i>Излагать</i> правила и условия подвижных игр. <i>Совершенствовать</i> во время подвижных игр умения и навыки, физические качества, характерные для бега, прыжков и метаний. <i>Организовывать, проводить и принимать</i> участие в подвижных играх. <i>Моделировать</i> игровые ситуации. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр и правила безопасного поведения во время игр. <i>Проявлять</i> положительные качества личности (волю, смелость, честность,</p> |
| | <p>выдержку, решительность, этические нормы поведения). <i>Проявлять</i> коммуникативные качества, демонстрировать взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам. <i>Добиваться</i> поставленной цели, <i>демонстрировать</i> нестандартное мышление, оперативное мышление, самостоятельность, умение <i>брать ответственность</i> на себя, <i>проявлять</i> лидерские качества. <i>Организовывать и проводить</i> игры и развлечения в летний период на спортивных площадках.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики; упражнения для изучения техники при занятиях в беге, прыжками и метаниями.</p> | <p><i>Демонстрировать</i> специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики. <i>Соблюдать</i> последовательность выполнения упражнений. <i>Уметь выполнять</i> различные виды упражнений и согласованных движений в беге, прыжках и метаниях. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении различных упражнений, уметь устранять их. <i>Соблюдать</i> правила безопасности во время выполнения упражнений. <i>Использовать</i> умения и навыки способов различных видов легкой атлетики в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.</p> |
| <p>Прикладные виды легкой атлетики (кросс).</p> | <p><i>Владеть</i> прикладными видами легкой атлетики (кроссовый бег в затрудненных условиях).</p> |
| <p>Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.</p> | <p><i>Выполнять</i> контрольно-тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики (беге, прыжках и метаниях).</p> |
| <p>Участие в соревновательной деятельности.</p> | <p><i>Участвовать</i> в соревновательной деятельности на школьных, муниципальных и региональных этапах соревнований, фестивалей, конкурсов по различным видам легкой атлетики. <i>Демонстрировать</i> полученные навыки и умения в различных видах легкой атлетики.</p> |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 1 класс
1 четверть (17 часов)**

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| Основы знаний | 1. | Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в физкультурном зале и на спортплощадке. Основные способы передвижения человека. | 1 час | | |
| Навыки и умения | 2 | Основные способы передвижения человека. Ходьба с изменением направления | 1 час | | |
| | 3 | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 4 | ОРУ. Подвижные игры | 1 час | | |
| | 5. | Бег в быстром темпе. Ускорение. | 1 час | | |
| | 6. | Бег с изменением направления в медленном темпе | 1 час | | |
| | 7 | Бег с высоким подниманием бедра. Подвижные игры | 1 час | | |
| | 8 | Прыжки на одной и двух ногах. Подвижные игры | 1 час | | |
| | 9 | Прыжки в длину с места. | 1 час | | |
| | 10 | Прыжки в высоту с места | 1 час | | |
| | 11. | Прыжки в высоту с разбега | 1 час | | |
| | 12. | Прыжки через скакалку | 1 час | | |
| | 13. | Метание мяча на дальность | 1 час | | |
| | 14. | Метание малого мяча в вертикальную цель | 1 час | | |
| | 15. | Кроссовая подготовка | 1 час | | |
| | 16 | Тестирование. Бег 30 метров «Челночный бег» 3x10 метров | 1 час | | |
| | 17 | Тестирование. Прыжок в длину с места. Кросс 500 метров | 1 час | | |
| | ИТОГО | | | 17 часов | |
| <i>Развитие физических качеств</i> | | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие выносливости | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 1 класс
4 четверть (17 часов)**

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Основы знаний</i> | 1. | Инструктаж по технике безопасности. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. Правила поведения на водоёмах в летний период.. | 1 час | | |
| <i>Навыки и умения</i> | 2 | Различные виды ходьбы | 1 час | | |
| | 3 | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 4 | Бег с изменением направления | 1 час | | |
| | 5. | Бег в быстром темпе. Ускорение | 1 час | | |
| | 6. | Бег с высоким поднимаем бедра | 1 час | | |
| | 7 | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 8 | Прыжки на одной и двух ногах. Подвижные игры | 1 час | | |
| | 9 | Различные виды ходьбы | 1 час | | |
| | 10 | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 11. | Бег с изменением направления | 1 час | | |
| | 12. | Бег в быстром темпе. Ускорение | 1 час | | |
| | 13. | Бег с высоким поднимаем бедра | 1 час | | |
| | 14. | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 15. | Различные виды ходьбы | 1 час | | |
| | 16 | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 17 | Тестирование. Бег 30 метров Кросс 500 метров | 1 час | | |
| | <i>Развитие физических качеств</i> | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие выносливости | | | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 2 класс
1 четверть (17 часов)

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Приме чание</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| Основы знаний | 1. | Инструктаж по технике безопасности. Гигиенические правила выполнения физических упражнений..Понятие о физической культуре. | 1 час | | |
| Навыки и умения | 2 | Ходьба с изменением направления. Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 3 | Бег с изменением направления | 1 час | | |
| | 4 | Специально-беговые упражнения | 1 час | | |
| | 5 | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 6 | ОРУ со скакалкой | 1 час | | |
| | 7 | Прыжки в длину с места. Тестирование. | 1 час | | |
| | 8 | Прыжки в высоту с прямого разбега | 1 час | | |
| | 9 | Прыжки по разметкам на разные расстояния (по кочкам) | 1 час | | |
| | 10 | Прыжки через скакалку. Тестирование. | 1 час | | |
| | 11 | Высокий старт. Тестирование. | 1 час | | |
| | 12 | Тестирование. Бег 30 метров. Подъём туловища за 30 сек. Кросс 500 метров | 1 час | | |
| | 13 | Метание малого мяча на дальность | 1 час | | |
| | 14 | Метание малого и большого мяча в вертикальную цель | 1 час | | |
| | 15 | Метание малого и большого мяча в горизонтальную цель | 1 час | | |
| | 16 | Кроссовая подготовка. Тестирование. | 1 час | | |
| | 17 | Тестирование. «Челночный бег» 3х10 метров» Подвижные игры | 1 час | | |
| | ИТОГО | | | 17 часов | |
| Развитие физических качеств | | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие прыгучести Развитие выносливости. | | | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 2 класс
4 четверть (17 часов)

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | Количество часов | Дата факт | Примечание |
|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| Основы знаний | 1. | Инструктаж по технике безопасности История развития лёгкой атлетики(беговые упражнения) Правила поведения на водоёмах в летний период | 1 час | | |
| Навыки и умения | 2. | Различные виды ходьбы | 1 час | | |
| | 3. | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 4 | Бег с изменением направления | 1 час | | |
| | 5 | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 6 | Специально-беговые упражнения | 1 час | | |
| | 7 | Многоскоки. Прыжки по разметкам на разные расстояния (по кочкам) | 1 час | | |
| | 8 | Прыжки в высоту с прямого разбега | 1 час | | |
| | 9 | Высокий старт | 1 час | | |
| | 10 | Тестирование. Прыжки в длину с разбега | 1 час | | |
| | 11 | Метание малого и большого мяча в вертикальную цель | 1 час | | |
| | 12 | Метание малого и большого мяча в горизонтальную цель | 1 час | | |
| | 13 | Метание мяча на дальность. | 1 час | | |
| | 14 | Тестирование. Метание мяча | 1 час | | |
| | 15 | Кроссовая подготовка | 1 час | | |
| | 16 | Тестирование. Бег 30 метров. | 1 час | | |
| | 17 | Подвижные игры | 1 час | | |
| | <i>Развитие физических качеств</i> | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие выносливости | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 3 класс
1 четверть (17 часов)**

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Примечание</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Основы знаний</i> | 1. | Инструктаж по технике безопасности. Дыхание при ходьбе и беге. Основное правило правильного дыхания. | 1 час | | |
| <i>Навыки и умения</i> | 2 | Ходьба с изменением направления | 1 час | | |
| | 3 | Бег с изменением длины и частоты шага | 1 час | | |
| | 4 | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 5 | ОРУ со скакалкой | 1 час | | |
| | 6 | Бег с преодолением препятствий | 1 час | | |
| | 7 | Бег 30 метров с высокого старта | 1 час | | |
| | 8 | Прыжки в длину с места.. Тестирование | 1 час | | |
| | 9 | Высокий и низкий старт | 1 час | | |
| | 10 | Многоскоки | 1 час | | |
| | 11 | Прыжки в высоту с прямого разбега. | 1 час | | |
| | 12 | Прыжки через скакалку. Тестирование: Подъём туловища за 30 сек. | 1 час | | |
| | 13 | Специально-беговые упражнения | 1 час | | |
| | 14 | Метание малого мяча в цель | 1 час | | |
| | 15 | Метание малого мяча на дальность с разбега | 1 час | | |
| | 16 | Тестирование. «Челночный бег» 3x10 метров» Подвижные игры | 1 час | | |
| | 17 | Тестирование. Кросс. | 1 час | | |
| | ИТОГО | | | 17 часов | |
| <i>Развитие физических качеств</i> | | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие прыгучести Развитие выносливости. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЯ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»– 3 класс
4 четверть (17 часов)**

| <i>Разделы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Основы знаний</i> | 1. | Инструктаж по технике безопасности История развития лёгкой атлетики (прыжки) Правила поведения на водоёмах в летний период. | 1 час | | |
| <i>Навыки и умения</i> | 2. | Различные виды ходьбы и бега | 1 час | | |
| | 3. | Бег в медленном темпе | 1 час | | |
| | 4 | Бег с изменением длины и частоты шага | 1 час | | |
| | 5 | ОРУ без предмета | 1 час | | |
| | 6 | Специально-беговые упражнения | 1 час | | |
| | 7 | Многоскоки | 1 час | | |
| | 8 | Бег с преодолением препятствий | 1 час | | |
| | 9 | Высокий и низкий старт | 1 час | | |
| | 10 | Бег 30 метров с высокого старта | 1 час | | |
| | 11 | Прыжки в высоту способом «Перешагивания». | 1 час | | |
| | 12 | Метание малого мяча в цель | 1 час | | |
| | 13 | Метание малого мяча на дальность с разбега | 1 час | | |
| | 14 | Кроссовая подготовка | 1 час | | |
| | 15 | Кросс 1000 метров. Тестирование | 1 час | | |
| | 16 | Подвижные и спортивные игры | 1 час | | |
| | 17 | Бег 30 метров. Тестирование | 1 час | | |
| | <i>Развитие физических качеств</i> | | | | |
| Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие быстроты. Развитие выносливости | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ В 5 КЛАССЕ
1 четверть (17 часов)**

| № | Наименование разделов и тем | Дата | Количество часов |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 1 | История легкой атлетики. Техника безопасности. Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку. ОРУ, подвижные игры. | | 1 |
| 2 | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку. ОРУ Специально беговые упражнения, подвижные игры. | | 1 |
| 3 | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку. ОРУ Специально беговые упражнения, подвижные игры. | | 1 |
| 4 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах Маховые движения рук, ног. | | 1 |
| 5 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Толчок одной ногой с места | | 1 |
| 6 | Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, с 1-3-х беговых шагов Элементы спортивных игр | | 1 |
| 7 | Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, с 1-3-х беговых шагов Элементы спортивных игр, подвижные игры. | | 1 |
| 8 | Толчок одной ногой с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры. Гимнастические упражнения | | 1 |
| 9 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 2 |
| 10 | Соревновательная деятельность | | 2 |
| 11 | Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, с 3-х,6-и беговых шагов Элементы спортивных игр. | | 2 |
| ИТОГО | | | 17 часов |
| 4 четверть(17 часов) | | | |
| № | Наименование разделов и тем | Дата | Количество часов |
| 1 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 1 |
| 2 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 1 |
| 3 | Специально беговые упражнения | | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| | Толчок одной ногой с места, с 1-3-х беговых шагов Элементы спортивных игр, подвижные игры. | | |
| 4 | Теоретические сведения. Подвижные игры | | 2 |
| 5 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 2 |
| 6 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Обучение прыжков в длину с места | | 1 |
| 7 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Закрепление прыжков в длину с места | | 1 |
| 8 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Совершенствование прыжков в длину с места. | | 2 |
| 9 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Контрольные испытания. | | 2 |
| 10 | Гимнастические упражнения, подвижные игры, «рычаги». | | 2 |
| 11 | Соревновательные действия | | 2 |
| | | Итого | 17 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ В 6 КЛАССЕ

1 четверть(17 часов)

| № | Наименование разделов и тем | Дата | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 1 | Инструктаж ТБ по безопасности на уроках и занятиях по лёгкой атлетике на спортивных площадках, спортивном зале. | | 1 |
| 2 | Закрепить технику выполнения высокого старта и технику прыжка в длину с места. | | 1 |
| 3 | . Развитие двигательных качеств. Значение разминки. Бег в медленном темпе Встречная эстафета. Спринтерский бег | | 1 |
| 4 | Стартовый разгон. Бег с ускорением Совершенствование строевых упражнений. Обучение специальным упражнениям бегуна. Развитие скоростных качеств. | | 1 |
| 5 | Высокий старт, бег с ускорениями(30 -40м). Закрепление навыков правильного приземления после прыжка. | | 1 |
| 6 | Развитие скорости и ориентации в пространстве. Техника челночного бега. | | 1 |
| 7 | Повторить высокий старт, бег 30 м., 60 м. Финальное усилие. Встречная эстафета. | | 1 |
| 8 | Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки. Обучение технике низкого старта, финиширование. | | 1 |
| 9 | Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств посредством эстафет. | | 1 |
| 10 | Развитие двигательных качеств бег на 30 метров на результат. | | 1 |
| 11 | Правила соревнований в беге. 60 метров – на результат П/И «Разведчики и часовые» | | 1 |
| 12 | Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров. | | 1 |
| 13 | Совершенствование высокого и низкого старта, стартового разгона, специальных упражнений бегуна. Подвижная игра «Салки». | | 2 |
| 14 | Совершенствование бега на 60 метров с высокого и низкого старта. Бег в медленном темпе 1000м (6 мин.) | | 1 |
| 15 | Челночный бег 3*10 м. Прыжки через большую скакалку, короткую. | | 1 |
| 16 | Развитие выносливости в беге в медленном темпе в течение 6 мин. (2000м.) | | 1 |

4 четверть(17 часов)

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| | | | |
| 1 | Инструктаж ТБ по безопасности на уроках и занятиях по лёгкой атлетике на спортивных площадках, спортивном зале | | 1 |
| 2 | Совершенствование беговых упр. Круговая эстафета. | | 1 |
| 3 | Прыжки и многоскоки. Прыжки с места. Бег 1000м зачёт (6 мин бег) в среднем темпе, прыжки на большой скакалке. | | 1 |
| 4 | Круговая и встречная эстафета. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после физических упр. | | 1 |
| 5 | Прыжки в длину с/р способом «согнув ноги» Прыжки и многоскоки. Прыжки с/м-на результат. | | 1 |
| 6 | Прыжок в длину с разбега -на результат | | 1 |
| 7 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. Гладкий бег 6 – минутный. П/и «Салки на марше» | | 1 |
| 8 | Бег в медленном темпе 5 мин. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после физических упр. | | 1 |
| 9 | Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Игра со скакалкой «Пробеги с прыжком». | | 1 |
| 10 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 1 |
| 11 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Обучение прыжков в длину с места | | 1 |
| 12 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Закрепление прыжков в длину с места | | 1 |
| 13 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Совершенствование прыжков в длину с места. | | 1 |
| 14 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Контрольные испытания. | | 2 |
| 15 | Соревновательные действия | | 2 |
| | | Итого | 34 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ В 7 КЛАССЕ
4 четверть(17 часов)

| № | Наименование разделов и тем | Дата | Количество часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | Инструктаж ТБ по безопасности на уроках Ф.К. и занятиях по лёгкой атлетике на спортивных площадках, спортивном зале. История легкой атлетики. | | 1 |
| 2 | Повороты, разновидность ходьбы,упр. на осанку. ОРУ Специально беговые упражнения, подвижные игры. | | 1 |
| 3 | Повороты, разновидность ходьбы,упр. на осанку. ОРУ Специально беговые упражнения, подвижные игры. | | 1 |
| 4 | Закрепить технику выполнения высокого старта и технику прыжка в длину с места. | | 1 |
| 5 | . Развитие двигательных качеств. Значение разминки. Бег в медленном темпе Встречная эстафета. Спринтерский бег | | 1 |
| 6 | Стартовый разгон. Бег с ускорением Совершенствование строевых упражнений. Обучение специальным упражнениям бегуна. Развитие скоростных качеств. | | 1 |
| 7 | Высокий старт, бег с ускорениями(30 -40м). Закрепление навыков правильного приземления после прыжка. | | 1 |
| 8 | Развитие скорости и ориентации в пространстве. Техника челночного бега. | | 1 |
| 9 | Повторить высокий старт, бег 30 м., 60 м. Финальное усилие. Встречная эстафета. | | 1 |
| 10 | Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки. Обучение технике низкого старта, финиширование. | | 1 |
| 11 | Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств посредством эстафет. | | 1 |
| 12 | Развитие двигательных качеств <i>бег на 30 метров на результат.</i> | | 1 |
| 13 | Правила соревнований в беге. 60 метров – на результат П/И «Разведчики и часовые» | | 1 |
| 14 | Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров. | | 1 |
| 15 | Совершенствование высокого и низкого старта, стартового разгона, специальных упражнений бегуна. Подвижная игра «Салки». | | 1 |
| 16 | Совершенствование бега на 60 метров с высокого и низкого старта. Бег в медленном темпе 1000м (6 мин.) | | 1 |
| 17 | Челночный бег 3*10 м. Прыжки через большую скакалку, короткую. | | 1 |
| | | | 17 часов |

4 четверть(17 часов)

| № | Наименование разделов и тем | Дата | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 1 | Развитие выносливости в беге в медленном темпе в течение 6 мин. (2000м.) | | |
| 2 | Совершенствование беговых упр. Круговая эстафета. | | 1 |
| 3 | Прыжки и многоскоки. Прыжки с места. Бег 1000м зачёт (6 мин бег) в среднем темпе, прыжки на большой скакалке. | | 1 |
| 4 | Круговая и встречная эстафета. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после физических упр. | | |
| 5 | Прыжки в длину с/р способом «согнув ноги» Прыжки и многоскоки. Прыжки с/м-на результат. | | 1 |
| 6 | Прыжок в длину с разбега -на результат | | 1 |
| 7 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. Гладкий бег 6 – минутный. П/и«Салки на марше» | | 1 |
| 8 | Бег в медленном темпе 5 мин. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после физических упр. | | 1 |
| 9 | Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Игра со скакалкой «Пробеги с прыжком». | | 1 |
| 10 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ Специально беговые упражнения Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | | 1 |
| 11 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Обучение прыжок в длину с места | | 1 |
| 12 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Закрепление прыжок в длину с места | | 1 |
| 13 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Совершенствование прыжок в длину с места. | | 1 |
| 14 | Медленный бег, разновидность бега ОРУ в парах, маховые движения рук, ног. Контрольные испытания. | | 2 |
| 15 | Соревновательные действия | | 2 |
| | | Итого | 17 |

8 класс(1 четверть)

| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Комплекс ОРУ. История развития легкой атлетики. | 1 | |
| 2 | Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. | | |
| 3 | Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека. | | |
| 4 | Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний). | | |
| 5 | Словарь терминов и определений по легкой атлетике. | | |
| 6 | Знакомство с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. | | |
| 7 | Короткая дистанция. Ускоренный бег. | | |
| 8 | Бег на короткие дистанции 60, 100м. Стартовый разгон. | | |
| 9 | Бег на короткие дистанции 60, 100м. Финиширование. | | |
| 10 | Разминка с обручами. Бег на средние дистанции 300-500 м. | | |
| 11 | Бег на средние дистанции 300-500 м. Финишное ускорение. | | |
| 12 | Бег на средние дистанции 300-500 м. Подвижная игра «Перестрелка» | | |
| 13 | Разминка с обручами в движении. Бег на средние дистанции 400-500 м. | | |
| 14 | Бег на средние дистанции 400-500 м. | | |
| 15 | Разминка с гимнастическими палками. Челночный бег 3*10 м и 6*10 м. | | |
| 16 | Челночный бег 3*10 м и 6*10 м. | | |
| 17 | Челночный бег | | |
| КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ В 8 КЛАССЕ | | | |
| 4 четверть(17 часов) | | | |
| 18 | Разминка с мячом. Беседа на тему «Гигиена спортсмена и закаливание» | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 | Совершенствовать технику выполнения бега 2*60 м. | | |
| 20 | Равномерный бег 1000-1200 м | | |
| 21 | Равномерный бег 1000-1200 м | | |
| 22 | Совершенствовать технику эстафетного бега | | |
| 23 | Выполнение эстафетного бега. | | |
| 24 | Разминка в движении. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. | | |
| 25 | Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. | | |
| 26 | Разминка с малыми мячами. Техника метания мяча. | | |
| 27 | Разминка в парах. Разминка с малыми мячами. Метание мяча на дальность. | | |
| 28 | Метание мяча на дальность | | |
| 29 | Спортивная ходьба -как вид спорта. Техника спортивной ходьбы. | | |
| 30 | Техника выполнения прыжка с разбега. | | |
| 31 | Прыжок с разбега | | |
| 32 | Разминка с мячами в парах. Подвижные игры и эстафеты. | | |
| 33 | Подвижные игры и эстафеты. | | |
| 34 | Тесты, подведение итогов за год | | |

Список литературы

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации №999 (от 20.12.2021) «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады)», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 декабря 2021 года.
2. «Бегай! Прыгай! Метай!» Официальное руководство Международной ассоциации легкоатлетических федераций по обучению легкой атлетике / Х. Мюллер, В. Ритцдорф (издание на рус. яз. подготовлено Московским RDC, пер. с англ. А. Гнетовой, ред. В. Зеличенко). – М.: Человек, 2013. –216 с.
3. «Введение в теорию тренировки. Официальное руководство Международной ассоциации легкоатлетических федераций по обучению легкой атлетике по обучению легкой атлетике (2-е изд.) / Ред. П. Дж. Л. Томпсон (издание на рус. яз. подготовлено Московским Региональным центром развития легкой атлетики, пер. с англ. А. Гнетовой, ред. В. Зеличенко). – М.: Человек, 2013. – 192 с.
4. Программа Международной ассоциации легкоатлетических федераций «Детская легкая атлетика»: командные соревнования для детей: Пер. с англ. А. Гнетовой / Под общ. ред. В. Б. Зеличенка. – М., 2006. – 63 с.
5. Подготовка юных легкоатлетов / Предисл. и науч. ред. В.Б. Зеличенка.

- М.: Терра. Спорт, 2000. – 56 с.
6. Сирис П.З., Гайдарска П.М., Рачев К.И. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 127 с.
 7. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 176 с.
 8. Жийяр М.В., Левченкова Т.В., Киселева Е.В., Соловьёв В.Б. Социально – педагогический анализ отношения учителей физической культуры к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно – методический журнал РАО, РГУФКСМиТ. - № 2. - 2017 г. – С.74 -76.

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»: Приказ Минспорта России от 20.08.2019 № 673 -
URL: <https://www.minsport.gov.ru/2019/doc/Prikaz673-ot20082019.pdf>.
2. Правила вида спорта «Легкая атлетика». –
URL: <http://rusathletics.info/docs?category=6686> .
3. <https://worldathletics.org/>- официальный сайт Всемирной легкоатлетической ассоциации.
4. <https://european-athletics.com> – официальный сайт Европейской легкоатлетической ассоциации.
5. <https://rusathletics.info> - официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики.
6. Детская легкая атлетика. – URL: <http://rusathletics.info/docs?category=6707>.
7. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлета – URL: https://la.sportedu.ru/sites/la.sportedu.ru/files/popov_v.555_spetsialnyh_uprazhneniy_1.pdf
8. Методические рекомендации по совершенствованию многолетней подготовки спортивного резерва в легкой атлетике / В.Б. Зеличенко, В.П. Черкашин, И.Н. Мироненко [и др.]. – М., 2016. – 543 с. – URL: <http://rusathletics.info/docs?category=6707>.
9. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» для этапа начальной подготовки
https://rusathletics.info/wp-content/uploads/2020/12/tipovaya_programma_enp.pdf

Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>.