

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Пашково*

<i>РАССМОТРЕНО на методическом объединении протокол №1 от 28.08.2025г.</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ п. Пашково _____ Н.А.Раннева Приказ №1 «29» августа 2025г.</i>
---	---

***Рабочая программа
курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС***

«Родиноведение»

(общеинтеллектуальное направление)

4 класс

Разработала:

**учитель начальных классов
Сухарнова
Татьяна Александровна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родиноведение» на уровне начального общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на достижение **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности младшего школьника, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;
- формирование у младших школьников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- формирование способности младших школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование у младших школьников патриотизма и гражданственности

на основе принятия ценности «малой родины»;

- достижение личностных результатов через готовность младших школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Существенное место в изучении родного края занимают исторические вопросы. Во всем многообразии и полноте отразить исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения об истории возникновения Пензенской области, города Пензы и других населённых пунктах региона, геральдике, героическом прошлом людей, традиционных ремёслах, народных играх, праздниках. Важной составляющей содержания являются источники субъектного опыта младших школьников, которые представлены биографией родственников (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), взаимоотношением с миром вещей и людей. При изучении краеведения необходимо рассматривать вопросы о семейных традициях, династиях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Литературные, художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании программы курса способствуют формированию чувственного опыта у обучающихся, через переживание, перевоплощение, перевоссоздание различных моделей культуры.

Эти знания необходимы младшему школьнику для выстраивания собственного мира ценностей, для овладения творческими способами решения проблем, для открытия рефлексивного мира собственного «Я» посредством изучения фольклора родного края (потешек, загадок, считалок, поговорок, колыбельных, сказок и др.) и декоративно-прикладного искусства. Особое значение при определении сущности знакомых младшим школьникам объектов и явлений, причин их существования и предназначения в жизни человека имеют вопросы топонимики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. При изучении краеведения необходимо учитывать, что нравственное формирование личности может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством ее творческого, героического наследия, обучающийся открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи, с чем важным

обстоятельством в краеведческом образовании выступает знакомство младших школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. Природоведческие вопросы и этнокультурные ценности лежат в содержании краеведческого образования и позволяют формировать у обучающихся экологические нормы поведения, современное экологическое сознание.

На основе интегрированного содержания формируется представление о *единстве и многообразии* социокультурного пространства, о природном, культурном, социальном своеобразии родного края, о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации, ее природы, культуры, истории.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне начального общего образования предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать

её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения младших школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модулей программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

Программа может быть использована для разработки рабочих программ внеурочной деятельности, а также для программ в соответствии с моделью дополнительного образования в общеобразовательной организации. Разработка рабочей программы на основе Программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» ИРР ПО предполагает внесение изменений, связанных с формами преподавания курса, методами и приёмами организации познавательной деятельности обучающихся, а также совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих) в соответствии с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Предлагаемая Программа представляет собой рекомендацию для педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.7.2 ст.12).

Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям курса внеурочной деятельности «Краеведения» может варьироваться. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» состоит из четырех модулей: «История Пензенского края», «Литература и культура Пензенского края», «География Пензенского края», «Экология Пензенского края».

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Родиноведение» в 4 классе (один час в неделю) — 34 ч.

«РОДИНОВЕДЕНИЕ»

4 КЛАСС (34 часа)

Модуль «История Пензенского края»

Здесь мой дом. Древняя история народов Пензенского края (мордва, татары, чувашаи). История образования Пензенской области, её территориальный состав. Главный город, история возникновения. Скульптурная композиция «Первопоселенец», историческая композиция «Оборонительный вал Пензы XVII века» и др.

Пенза - главный город нашего края. Как менялась Пенза, население, площадь, достопримечательности в цифрах и фактах. История Пензенских улиц. Улица Дворянская (Красная), Лекарская (Володарского), Пешая (Богданова), Садовая (Лермонтова) и т.д.

Традиционные ремёсла моего края. Михайловская соломенная кукла, Екатерина Медянцева, лозоплетение, плетение (из соломы, лыка, ивового прута), ковроткачество и др.

Народные игры и праздники. Праздники народов Пензенского края, зимние, весенние праздники. Национальные блюда, названия, способ приготовления. Костюмы древних народов Пензенской области, детали костюма, их названия.

Твои знаменитые земляки – «память потомков» (Захарьин Г.А., Филатов Н.Ф., Ульянов И.Н., Хохряков В.Х., Буслаев Ф.И. и др.)

Героическое прошлое наших земляков. Знаменитые земляки-герои, увековеченные в названиях городов, деревень, улиц, образовательных организаций и др. (Махалин А.Е., Пушанин И.И., Мереняшев А.И., Павлушкин Н.С. и др.) Страницы истории: биография героев, их подвиг.

Модуль «Литература и культура Пензенского края»

Топонимика в устном народном творчестве. Происхождение названия своего села, города, реки, озера и т.д.

Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края. М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...», «Осень», Д. Злобина «Запах зреющего мёда» и т.п.

Писатели нашего края о детях и для детей. А.А. Сазонов «Минька-дед и Минька-внук», В.Е. Малязёв «Швейно-хоккейная история» и т.п.

О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. О.М. Савин «Пенза моего детства», М.Л. Савина «Война у каждого своя», И.П. Токмакова «Сосны шумят» (отрывки); произведения художников: Г.В. Жакова «Героические защитники Брестской крепости. А.М. Кижеватов» из серии «Пензенцы – герои Советского Союза», М.Е. Валукина «После ухода немцев» и т.п.

Археологические памятники. Золотарёвское городище: время образования,

месторасположение, сооружения, археологические находки, легенды.

Золотые россыпи Присурья - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс. Памятники архитектуры федерального и регионального значения (усадьбы, церкви, монастыри). Духовная сокровищница. Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» в с. Лермонтово Белинского района, музей А. И. Куприна в с. Наровчат, музей-усадьба В. Г. Белинского в г. Белинский; музей А. Н. Радищева в с. Радищево; МБУК «Музей-заповедник» Наровчатского района Пензенской области.

Модуль «География Пензенского края»

Пройдись по Пензенскому краю. Объекты для туристических маршрутов по уникальным географическим местам города Пензы (по выбору обучающихся): Сквер 45 меридиан, Ахунский сосновый бор, река Сура и др.

Растительный мир Пензенской области. Деревья, кустарники, травы Пензенской области.

Животный мир Пензенской области. Звери, птицы, насекомые Пензенской области. Какого мы роду-племени: народы Пензенской области. Национальный состав Пензенской области. Территориальное распределение.

Кругом родные всё места. Памятники природы Пензенской области. Их значение для науки, образования, культуры, охраны природы.

Модуль «Экология Пензенского края»

Заповедные места, заказники моего края. Заповедник «Приволжская лесостепь». Уникальность. Состав.

Возьмём под защиту. Животные и растения Пензенской области, занесённые в Красную книгу России.

Будь другом всему живому. Загрязнение водоёмов, пластик, мусор и др.

Студия «ЭКОМЕДИА» Наш край сегодня. В. Сухомлинский «Какой след должен оставить человек на Земле». Экологический десант «Сделаем город/село/улицу и т.д. чище!» (с привлечением равнодушных жителей).

Мастерская «ЭКОАРТ». Эковоркшоп «Праздник своими руками» по созданию поделки, выполненной из природного и бросового материала, к одному из праздников (Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Дню Матери, Дню отца, Пасхе, Дню семьи, любви и верности и т.д.)

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение» Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "Родиноведение" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам;

4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре

и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

- 1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- 4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- 5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- 6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;
- 7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- 1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- 2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- 3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- 7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- 8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- 1) *Самоорганизация:*
 - а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) *Самоконтроль:*
 - а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- а) объективно оценивать результаты своей деятельности;
- б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Модуль «История Пензенского края»:

- проявлять уважение к традициям народов, населяющих Пензенскую область;
- рассказывать о наиболее важных событиях истории Пензенской области; знаменитых людях, прославивших родной край; достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе символику своего региона;
- рассказывать об истории возникновения города Пензы, о названии его улиц;
- рассказывать об отличительных особенностях костюмов народов Пензенского края;
- находить информацию о знаменитых земляках-героях, увековеченных в названиях городов, деревень, улиц, образовательных организаций и др.

Модуль «Литература и культура Пензенского края»:

- находить в произведениях фольклора и художественной литературы писателей-земляков отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры;
- приводить примеры произведений фольклора разных народов Пензенской области;
- объяснять происхождение названия своего села, города, реки, озера и других природных и географических объектов своей малой родины;
- создавать зарисовки памятников архитектуры родного края.

Модуль «География Пензенского края»:

- называть наиболее значимые природные объекты Пензенской области;
- рассказывать о лекарственных растениях своего края;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения за объектами природы родного края;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности);

Модуль «Экология Пензенского края»:

- называть экологические проблемы родного края и определять пути их решения;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе и в обращении с животными;
- называть черты экологического образа жизни, объяснять важность их соблюдения; выбирать формы поведения, которые обеспечивают экологическое поведение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количес тво часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «История Пензенского края»					
1	Здесь мой дом.	2	Древняя история народов Пензенского края. История образования Пензенской области, её территориальный состав. Главный город, история возникновения. Скульптурная композиция «Первопоселенец», историческая композиция «Оборонительный вал Пензы XVII века» и др.	Экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; извлечение необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета; проект: «Родной край – частица России». Проведение викторины.	1) Официальный сайт правительства Пензенской области. https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/history-of-the-region/ 2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. https://kraeved-pnz.ru/liber/ 3) Полубояров М.С. Весь Пензенский край. Историко-топографическое описание Пензенской области. Книга: https://vk.com/wall-66437473_8487 Сайт: https://web.archive.org/web/20200501090602/http://suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm 4) Мясников Г.В. “Город-крепость Пенза”. https://kraeved-pnz.ru/liber/

					5) Журнал «Пензенское краеведение» https://kraeved-pnz.ru/category/magazine/ 6) История Пензенского края: в 3 т. Т. 1: История Пензенского края с древнейших времен до конца XVIII века. Электронная библиотека https://dl.liblermont.ru/DL/february_23/Istoriya_Penzenskogo_kraya_t1.pdf/view 7) Пензенская энциклопедия. (Под общей редакцией А.Ю. Казакова и О.В. Ягова): https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница (Засечные черты). 8) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. https://elib.pnzgu.ru/files/eb/fUvG2SBQtrzz.pdf 9) «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм первый. «В Пензе вся история России...».
--	--	--	--	--	--

					https://rutube.ru/video/b47fda6fa4bacc3163cde120b2f4a551/?playlist=98377 10) Викторина https://learningapps.org/view17195340 
2	Пенза - главный город нашего края.	2	Как менялась Пенза, население, площадь, достопримечательности в цифрах и фактах. История Пензенских улиц. Улица Дворянская (Красная), Лекарская (Володарского), Пешая (Богданова), Садовая (Лермонтова) и т.д.	Составление вопросов в группах для интерактивной игры «Верю-не верю»; мини-проекты: «Экскурсия «Далёкое прошлое города Пензы»»; «Улочки-шкатулочки – прогулка по улицам Пензы», «Город Пенза: страницы прошлого в цифрах» и др.	1) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. https://kraeved-pnz.ru/liber/ 2) Полубояров М.С. Весь Пензенский край. Историко-топографическое описание Пензенской области. Книга: https://vk.com/wall-66437473_8487 Сайт: https://web.archive.org/web/20200501090602/http://suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm 3) Мясников Г.В. “Город-крепость Пенза”. https://kraeved-pnz.ru/liber/ 4) Журнал «Пензенское

					краеведение» https://kraeved-pnz.ru/category/magazine/ 5) История Пензенского края: в 3 т. Т. 1: История Пензенского края с древнейших времен до конца XVIII века. Электронная библиотека https://dl.liblermont.ru/DL/february_23/Istoriya_Penzenskogo_kraya_t1.pdf/view 6) Пензенская энциклопедия. (Под общей редакцией А.Ю. Казакова и О.В. Ягова): https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница (Засечные черты). 7) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. https://elib.pnzgu.ru/files/eb/fUvG2SBQtrzz.pdf 8) Ю.В. Каблуков, И.С. Шишкин. Пензенский хронограф. https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/Hronograf.pdf/download/
--	--	--	--	--	---

					Hronograf.pdf 3) Пензенская электронная библиотека. И. Шишкин. Листая старый альбом...Фотографии 1940–1960 г.г. 2012. https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/starii_albom_1.pdf/view
3	Традиционные ремёсла моего края.	2	Михайловская соломенная кукла, Екатерина Медянцева, лозоплетение, плетение (из соломы, лыка, ивового прута), ковроткачество и др.	Подготовка и проведение мастер-класса в рамках арт-мастерской: «Сделал сам – научи другого» по одному из народных промыслов.	1) «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм шестой. Народные промыслы и ремёсла Пензенского края https://rutube.ru/video/6697d8cbf64d8239cc303ec65f39ab5b/?playlist=98377 2) Пензенская энциклопедия. (Под общей редакцией А.Ю. Казакова и О.В. Ягова): https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница (см. Алфавитный указатель. Кустарные промыслы). https://goo.su/ysp4YOf
4	Народные игры и праздники.	1	Праздники народов Пензенского края, зимние, весенние праздники. Национальные блюда, названия, способ приготовления.	Изучение информации о костюмах и праздничных блюдах народов Пензенского края; извлечение необходимой информации; создание буклета по теме занятия. Ролевая игра по теме.	Пензенская областная библиотека для детей и юношества. Традиции народов Пензенской области.

			Костюмы древних народов Пензенской области, детали костюма, их названия.		
5	Твои знаменитые земляки – «память потомков».	2	Знаменитые земляки (Захарьин Г.А., Филатов Н.Ф., Ульянов И.Н., Хохряков В.Х., Буслаев Ф.И. и др.).	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Пензенские учёные – гордость России».	1) Пензенская электронная библиотека. Тюстин А.В., Шишкин И.С. Славу Пензы умножившие. Том I: https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/PenzaPersonalIya_I.pdf/download/PenzaPersonalIya_I.pdf Тюстин А.В., Шишкин И.С. Славу Пензы умножившие. Том III: https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/PenzaPersonalIya_III.pdf/download/PenzaPersonalIya_III.pdf 2) ПГУ. Пензенские учёные – гордость России! https://pnzgu.ru/nauka58/sciencepnzgu 3) Альманах «Историограф». Официальный Rutube-канал Российского исторического общества. https://rutube.ru/plst/85699/

6	Героическое прошлое наших земляков.	1	Знаменитые земляки-герои, увековеченные в названиях городов, деревень, улиц, образовательных организаций и др. Страницы истории: биография героев, их подвиг.	Исследование по теме: «Мы помним и гордимся!» (Имена героев, увековеченные в названиях).	1) Всенародная книга памяти Пензенской области. https://memory-penza.ru/ 2) Альманах «Историограф». Официальный Rutube-канал Российского исторического общества. https://rutube.ru/plst/85699/ 3) Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». https://warheroes.ru/ 4) Краеведческий портал Пензенские хроники. Улицы Пензы. http://penzahroniki.ru/index.php/spravochnick/115-ulitsy-penzy
Модуль «Литература и культура Пензенского края»					
7.	Топонимика в устном народном творчестве.	1	Происхождение названия своего села, города, реки, озера и т.д.	Поиск необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета для написания поста о топонимике своего села/города/района.	Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики. http://inpenza.ru/history/drevnosti.pdf
8.	Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.	1	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...», «Осень» Д. Злобина «Запах зреющего мёда» и т.п.	Подготовка и создание видеоролика «Я рекомендую посмотреть/прочитать (название произведения о родной природе)».	Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева

					http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
9.	Писатели нашего края о детях и для детей.	2	А.А. Сазонов «Минька-дед и Минька-внук», В.Е. Малязёв «Швейно-хоккейная история» и т.п.	Чтение/прослушивание и анализ произведений писателей нашего края о детях и для детей; составление литературной карты Пензенской области.	Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
10.	О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства.	1	О.М. Савин «Пенза моего детства», М.Л. Савина «Война у каждого своя», И.П. Токмакова «Сосны шумят» (отрывки); произведения художников: Г.В. Жакова «Героические защитники Брестской крепости. А.М. Кижеватов» из серии «Пензенцы – герои Советского Союза», М.Е. Валукина «После ухода немцев» и т.п.	Чтение/просмотр/прослушивание и анализ литературных, музыкальных и художественных произведений писателей нашего края о подвигах защитников Отечества; написание отзывов о понравившихся произведениях.	Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
11.	Археологические памятники.	1	Золотарёвское городище: время	Исследование по теме, работа с историческими источниками,	1) «Добро пожаловать в Пензенскую область».

			образования, месторасположение, сооружения, археологические находки, легенды.	презентация результатов.	Фильм восьмой: «Золотарёвское городище – перекрёсток цивилизаций» https://rutube.ru/video/4f339c6232f4b4ce6e926874419f035e/ 2) Белорыбкин Г.Н. Золотарёвское поселение — артефакты. https://byelorybkin.edu-penza.ru/zolotaryovskoe-poselenie-artefakty/ 3) Пензенский краеведческий государственный музей. Рубрика «Золотаревское городище — перекресток цивилизаций» http://km-penza.ru/rubrika-zolotarevskoe-gorodishhe-perekrestok-civilizacij/
12.	Золотые россыпи Присурья - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс.	2	Памятники архитектуры федерального значения (усадьбы, церкви, монастыри).	Изучение необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета; создание модели/макета одного из памятников архитектуры.	1) Пензенская электронная библиотека. Культурное наследие Пензенской области. https://dl.liblermont.ru/DL/August_21/Kulturnoe_nasledie_Penz_oblasti.pdf/view 2) Яндекс Карта Пензенской области. Музеи и усадьбы. https://clck.ru/sHBUv 3) Туризм и отдых в

					Пензенской области. http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide/
13.	Духовная сокровищница.	2	Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» в с. Лермонтово Белинского района, музей А. И. Куприна в с. Наровчат, музей-усадьба В. Г. Белинского в г. Белинский; музей А. Н. Радищева в с. Радищево; МБУК «Музей-заповедник» Наровчатского района Пензенской области	Поиск необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета о театрах и музеях нашего края; подготовка и презентация рекламы одного из музеев Пензенской области.	1) Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» https://tarhany.ru/ 2) Музей А. И. Куприна https://muzlitpenza.ru/museum/kuprina/ 3) Музей-усадьба В. Г. Белинского https://muzlitpenza.ru/museum/gosudarstvennyj-muzej-usadba-v-g-belinskogo/ 4) Музей А. Н. Радищева https://muzlitpenza.ru/museum/radishheva/ 5) «Музей-заповедник» Наровчатского района http://museum-nar.penz.muzkult.ru/
Модуль «География Пензенского края»					
14.	«Пройдись по Пензенскому краю...»	1	Объекты для туристических маршрутов по уникальным географическим местам города Пензы (по	Составление путеводителя с обзором туристических маршрутов по уникальным географическим местам города Пензы.	1) Туризм и отдых в Пензенской области http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide/ 2) Интерактивная карта

			выбору обучающихся): Сквер 45 меридиан, Ахунский сосновый бор, река Сура и др.		Пензенской области http://welcome2penza.ru/mapx/
15.	Растительный мир Пензенской области.	1	Деревья, кустарники, травы Пензенской области.	Подготовка и презентация мини- проекта: «Лекарственные растения своего края»	1) Коротко и ясно о самом интересном. Растения Пензенской области https://xn---stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) Лечебные, съедобные и ядовитые травы Пензенской области. https://herbana.world/region/penzenskaya-oblast-2.html
16.	Животный мир Пензенской области.	1	Звери, птицы, насекомые Пензенской области.	Наблюдение (виртуальная экскурсия); создание кластера по самостоятельно выбранному основанию.	
17.	Какого мы роду- племени: народы Пензенской области.	1	Национальный состав Пензенской области. Территориальное распределение.	Исследование по теме, работа с картой (составление этнографической карты), презентация результатов	1) Правительство Пензенской области. Официальный сайт. Национальная политика. https://pnzreg.ru/open-government/nekommercheskie-organizatsii/etnokonfessionalnye-otnosheniya/ 2) Белорыбкин Г.Н. Особенности этнокультурного развития народов Пензенского края. https://byelorybkin.edu-penza.ru/osobennosti-

					etnokulturnogo-razvitiya-narodov-penzenskogo-kрая/ 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин. Мордва Пензенской области. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/pervushkin_mordva.pdf 4) Туризм и отдых в Пензенской области. http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide/
18.	Кругом родные всё места.	2	Памятники природы Пензенской области. Их значение для науки, образования, культуры, охраны природы.	Подготовка и проведение игры: «Я – экскурсовод», посвящённой уникальным природным объектам Пензенской области. Выполнение творческой работы: написание сочинения-рассуждения: «Природный объект родного края, восхитивший меня».	1) «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм второй: «В середине страны, возле самого сердца России» https://rutube.ru/video/1510b7b1c25b1215d278ddc102af95e0/?playlist=98377 2) Туризм и отдых в Пензенской области. http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide
Модуль Экология Пензенского края					
19.	Заповедные места, заказники моего края.	1	Заповедник «Приволжская лесостепь». Уникальность. Состав.	Создание репортажа из заповедника/заказника моего края.	Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» https://zpls.ru/
20.	Возьмём под защиту.	2	Животные и растения Пензенской области,	«Будь природе другом!» (составление альманаха: написание	1) Электронная библиотека Пензенской области. Красная

			занесённые в Красную книгу России.	сочинений или своих историй об одном из редких растений или животных Пензенской области).	книга Пензенской области. Том 1. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения. https://clck.ru/sJDzu 2) Книжный архив. Красная книга Пензенской области. Том 2. Животные https://klex.ru/1339
21.	Будь другом всему живому.	2	Загрязнение водоёмов, пластик, мусор и др.	Письмо-рассуждение «Что я могу сделать для защиты природы своего края?» Решение кейсов по теме занятия.	Экологический урок «Чистый город начинается с тебя» https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
22.	Студия «ЭКОМЕДИА» Наш край сегодня.	1	В. Сухомлинский «Какой след должен оставить человек на Земле». Экологический десант «Сделаем город/село/улицу и т.д. чище!» (с привлечением неравнодушных жителей).	Моделировать в ходе практической работы (десанта) ситуации по применению правил экологического образа жизни.	Сберегаем вместе. Навигатор по полезным привычкам, экодзаниманиям и волонтерству. https://sberegiplanetu.ru/
23.	Мастерская «ЭКОАРТ».	1	Эковоркшоп «Праздники своими руками» по созданию поделки, выполненной из природного и бросового материала, к одному из праздников (Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Дню Матери, Дню отца,	Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о способах создания украшений к праздникам из природного и бросового материала. Разработка плана изготовления изделия; выполнение работы по плану. Оценка выполненной работы по критериям.	Мастерская «ЭКОАРТ». Мастер-классы  

			Пасхе, Дню семьи, любви и верности и т.д.)		 
24	Подводим Итоги	1	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	Участие в рефлексии: каждый младший школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...» Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, групповой работы, игр и т.п.)	Ефремов В.Ф. Знай свой край: Вопросы и ответы http://turizm58.ru/wp-content/uploads/Знай-свой-край.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в последней редакции) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/>

ЕДСОО ФОП НОО

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>

ЕДСОО. Рабочие программы (по предметам: литературное чтение, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

ЕДСОО. Федеральная рабочая программа воспитания <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002017>

Литература:

1. Ефремов В.Ф. Знай свой край: Вопросы и ответы / Сост. В. Ф. Ефремов – 9-е изд. доп. и испр. – Пенза : ГУМНИЦ ПГУ, 2015. – 181 с.
2. История Пензенского края: в 3 т. / под общей ред. О.В. Мельниченко. Т 1. История Пензенского края с древнейших времён до конца XVIII века / под ред. Г.Н. Белорыбкина. Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2022. 448 с.
3. Мясников Г.В. "Город-крепость Пенза".- Саратов: Приволж. кн. изд-во (Пензен. отд-ние), 1984. - 176 с.
4. Мясников Г.В. Отчизна в сердце нашем. (Из опыта идейно-воспитательной работы Пензенской областной партийной организации). М.: Плакат, 1985. 208 с.
5. Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Сухой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
6. Первушкин В. И., В. Я. Прошкин. Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с.
7. Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с.
8. Полубояров М.С. Весь Пензенский край. Историко-топографическое описание Пензенской области. М.: ООО «САМ полиграфист», 2016. - 816 с.: илл.
9. Серебряный родник: хрестоматия по литературному краеведению для начальных классов/ под ред. П.А. Гагаева, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета.
10. Сборник «Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские

эрудиты» для младших школьников Пензенской области» / под ред. Г.Н. Белорыбкина, доктора исторических наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО

Интернет ресурсы:

1. «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. «Реестр основных общеобразовательных программ». URL: <https://fgosreestr.ru>
3. Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. URL: <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>
4. История Пензенского края: в 3 т. Т. 1 : История Пензенского края с древнейших времен до конца XVIII века. URL: https://dl.liblermont.ru/DL/february_23/Istoriya_Penzenskogo_kraya_t1.pdf/view
5. Научно-популярный журнал «Пензенское краеведение» URL: <https://kraeved-pnz.ru/category/magazine/>
6. Пензенская энциклопедия. (Под общей редакцией А.Ю. Казакова и О.В. Ягова). URL: https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница
7. Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. URL: <https://kraeved-pnz.ru>
8. Ю.В. Каблуков, И.С. Шишкин. Пензенский хронограф. URL: <https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/Hronograf.pdf/download/Hronograf.pdf>
9. Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». URL: <https://warheroes.ru/>
10. Пензенская электронная библиотека. Тюстин А.В., Шишкин И.С. Славу Пензы умножившие. Том I. URL: https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/PenzaPersonalija_I.pdf/download/PenzaPersonalija_I.pdf
Том II: https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/PenzaPersonalija_II.pdf/view
Том III: https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/PenzaPersonalija_III.pdf/download/PenzaPersonalija_III.pdf
11. Всенародная книга памяти Пензенской области. URL: <https://memory-penza.ru/>
12. Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» URL: <https://tarhany.ru/>
13. Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» URL: <https://zpls.ru/>
14. Правительство Пензенской области. О регионе <https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/>
15. Пензенский государственный краеведческий музей. Музей народного творчества: URL: <http://km-penza.ru/nashi-muzei/muzej-narodnogo-tvorchestva/>
16. Пензенская областная картинная галерея им. К.А.Савицкого URL: <http://penza.gallery/>
17. Музей А. И. Куприна URL: <https://muzlitpenza.ru/museum/kuprina/>
18. ГБУК «Пензенский областной Дом народного творчества». URL: <http://podnt.ru/>
19. Музей А. Н. Радищева URL: <https://muzlitpenza.ru/museum/radishheva/>
20. Музей-заповедник Наровчатского района URL: <http://museum-nar.penz.muzkult.ru/>

21. Музей одной картины им. Г.В. Мясникова URL: <http://penza.gallery/o-muzee/filialy/muzej-odnoj-kartiny.html>
22. Музей-усадьба В. Г. Белинского URL: <https://muzlitpenza.ru/museum/gosudarstvennyj-muzej-usadba-v-g-belinskogo/>
23. Музей народного творчества Спасского района. URL: <http://mntspassk.penz.muzkult.ru/istoriya>
24. Электронная библиотека Пензенской области. Красная книга Пензенской области. URL: <https://minleshoz.pnzreg.ru/osnovnye-napravleniya/prirodnye-resursy-i-normirovanie/krasnaya-kniga-penzenskoy-oblasti/>
23. Альманах «Историограф». Официальный Rutube-канал Российского исторического общества. URL: <https://rutube.ru/plst/85699/>
24. Культурно-исторический центр - природный источник «Кувака» URL: <http://kuvaka.ru/>
25. «Добро пожаловать в Пензенскую область». URL: <https://rutube.ru/plst/98377/>
26. Детский игровой фольклор. Методические рекомендации, Пенза, 2018. URL: <http://podnt.ru/metodrecommend>
27. Интерактивная карта Пензенской области. URL: <http://welcome2penza.ru/mapx/>
28. Пензенский государственный университет. Пензенские учёные – гордость России! URL: <https://pnzgu.ru/nauka58/sciencepnzgu>
29. Учебно-познавательный интернет-портал «Зоогалактика». URL: <https://zoogalaktika.ru/>
30. Сберегаем вместе. Навигатор по полезным привычкам, экознаниям и волонтерству. URL: <https://sberegiplanetu.ru/>