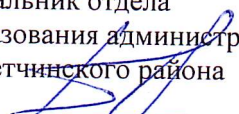



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПАШКОВО

<p>Согласовано:</p> <p>Начальник отдела образования администрации Земетчинского района  Доронцева Т.Н.</p>	<p>Согласовано:</p> <p>Управляющий совет МОУ СОШ п.Пашково</p> <p>Протокол № <u>1</u> От «<u>05</u>» <u>12</u> 2024</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор МОУ СОШ п. Пашково  Раннева Н.А. Приказ № <u>23а</u> От «<u>05</u>» <u>12</u> 2024</p>
---	---	---



Программа Развития
МОУ СОШ П.ПАШКОВО
на 2024-2027 годы

П.Пашково

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пашково
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Приказ Министерства образования Пензенской области от 07.03.2023 №16-26 "О реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в образовательных организациях Пензенской области"</p> <p>21. Устав МОУ СОШ п. Пашково и другие локальные акты школы</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, запросов родителей; создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей и самореализации детей в различных видах деятельности, осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики МОУ СОШ п. Пашково, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 149 баллов – средний уровень;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 2 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Творчество.</p> <p>4. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в МОУ СОШ п. Пашково.</p> <p>5. Повышение мотивации педагогов к росту уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>

	<p>индивидуальных способностей обучающихся, запросов на профильное обучение.</p> <p>7. Организация и проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся посредством введения профиля обучения, ориентированного на социально-значимые профессии.</p> <p>9. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями муниципалитета для формирования практических навыков в профессиях, востребованных на современном рынке труда.</p> <p>10. Проведение мониторинга удовлетворённостью функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>11. Создание условий для творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>12. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>13. Вовлечение большего количества учителей и учащихся в олимпиадное движение школы.</p> <p>14. Организация сетевого взаимодействия для осуществления и реализации творческих способностей обучающихся.</p> <p>15. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>16. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика МОУ СОШ п. Пашково, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Сделан управленческий анализ по проектированию условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом двух магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Творчество.</p> <p>Знание: качество и объективность.</p> <p>3. Проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в МОУ СОШ п. Пашково.</p> <p>4. Проведены психолого-педагогические диагностики по выявлению индивидуальных способностей обучающихся, запросов на профильное обучение.</p> <p>5. Проведена индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>6. Введен социально-экономический профиль обучения.</p> <p>7. Организована адресная организационно-методическая помощь</p>

	<p>педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающихся по определению профиля.</p> <p>9. Заключены договора о сетевом взаимодействии с предприятиями муниципалитета для формирования практических навыков в профессиях, востребованных на современном рынке труда.</p> <p>10. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Творчество.</p> <p>11. Проведен мониторинг удовлетворённостью функционирования школьных творческих объединений среди учащихся и родителей.</p> <p>12. Созданы условия для творческого развития обучающихся через увеличение количества внеурочных занятий и групп дополнительного образования.</p> <p>13. Увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся.</p> <p>14. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>15. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.</p> <p>16. Реализуется система подготовки учащихся к Олимпиадам различного уровня.</p> <p>17. Увеличение количества обучающихся, охваченных проектной деятельностью, направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>18. Заключены договора о сетевом взаимодействии с предприятиями муниципалитета для осуществления и реализации творческих способностей обучающихся.</p> <p>19. Увеличение количества педагогических работников МОУ СОШ п. Пашково, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>20. Сформирована система самообразования и обмена опытом между педагогами.</p> <p>21. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.</p> <p>21. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>22. Эффективно функционирует система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
Сведения о разработчиках	<p>1. Директор – Раннева Н.А.</p> <p>2. Заместители директора по УВР – Лизунова А.И., Сафарян В.И., Маликова Л.М.</p> <p>3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

	<p>общественными объединениями – Суркова Т.Р. 4. Педагог-психолог – Лайкова С.Н.</p>
Период реализации	3 года (декабрь 2024- декабрь 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный: Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (декабрь 2024г.- июль 2025г.)	<p>Подготовка локальных актов МОУ СОШ п. Пашково: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ. Положение о портфолио достижений обучающихся. Положение о проектной деятельности учащихся (в рамках реализации ФГОС). Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Положение о профессиональной этике педагогических работников. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников и др.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ СОШ п. Пашково:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания. - Проведение анкетирования по вопросам дополнительного образования обучающихся и внедрению профильных предметов. - Проведение мониторинга удовлетворённостью функционирования школьных творческих объединений. - Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
II этап – реализация	Реализация в рамках Программы развития следующих

<p>(август 2025 г.- октябрь 2027 г.)</p>	<p>подпроектов: - «Знание - путь к успеху!»; - «Творчество». Реализация «Дорожной карты» Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь 2027 г.– декабрь 2027г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ СОШ п. Пашково - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ СОШ п. Пашково Раннева Н.А. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ СОШ п. Пашково представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте МОУ СОШ п. Пашково</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пашково (МОУ СОШ п. Пашково).</p> <p>2. Историческая справка: в 1901 году в селе Юрсово была открыта начальная школа, в сентябре 1924 года начальная школа была преобразована в семилетнюю, а в 1937 году – в среднюю.</p> <p>В соответствии с требованиями Законодательства РФ, приказом №149 от 22.12.2004 года по отделу образования Земетчинского района Юрсовская средняя школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу п. Пашково.</p> <p>Приказом №180 от 21.12.2015 года по отделу образования администрации Земетчинского района Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пашково переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу п. Пашково (МОУ СОШ п. Пашково).</p> <p>На основании постановления администрации Земетчинского района Пензенской области от 08.09.2011 года № 561-п осуществлена реорганизация Школы в форме присоединения к ней муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Морсово (далее МБОУ СОШ с. Морсово) с передачей прав и обязанностей присоединяемого учреждения. Школа с момента регистрации прекращения деятельности МБОУ СОШ с. Морсово является его правопреемником.</p> <p>На основании приказа отдела образования Администрации Земетчинского района Пензенской области № 128 от 22.06.2018 года « О прекращении деятельности МОУ ООШ с. Матчерка в связи с реорганизацией в форме присоединения к МОУ СОШ п. Пашково» с передачей прав и обязанностей присоединяемого учреждения. Школа с момента регистрации прекращения деятельности МОУ ООШ с. Матчерка является его правопреемником.</p> <p>3. ИНН: 5813003261</p> <p>4. Учредитель: отдел образования администрации Земетчиноского района Пензенской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 11870 от 18.05.2016 года</p> <p>6. Юр.адрес/ фактический: 442020, Пензенская область, Земетчинский район, п. Пашково, ул. Ленина, стр.7А</p> <p>7.Адрес электронной почты: school_pachkovo@mail.ru Телефон ОО: +7 (84155) 3-34-66 Официальный сайт ОО: https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование – 45 учащихся;</p> <p>Основное образование – 65 учащихся;</p> <p>Среднее образование – 4 ученика</p> <p>Всего учащихся – 114. Из них детей с ОВЗ – 3 ученика, детей-инвалидов – 1 ученик</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>Структура МОУ СОШ п. Пашково: предусмотрено 4 уровня образования:</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>I – дошкольное образование, нормативный срок освоения 5 лет; II- начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; III - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; IV – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Предусмотрено дополнительное образование детей, инклюзивное образование.</p> <p>Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Совет старшеклассников.</p> <p>В школе реализуются образовательные программы по 4 уровням образования в соответствии с ФОП.</p> <p>Реализуются адаптированные программы дополнительного образования детей: «ОФП» среди 2-5 классов, «Химия в профессиях» в 8 классе.</p> <p>Программы внеурочной деятельности начального общего образования: «Разговоры о важном», «Читательская грамотность», «Подвижные игры», «Юный эколог», «Родиноведение», «Юный художник», «Шахматная школа», «Умники и умницы», «Занимательная математика»</p> <p>Программа внеурочной деятельности основного общего образования: «Функциональная грамотность», «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном», «Шахматная школа», «Основы сценического искусства», «Волшебная палитра», «Общая физическая подготовка», «Экологичный образ жизни» в рамках Федерального проекта «Точка РОСТА», «Семьеведение», «Билет в будущее», «Основы робототехники с DOBOT» в рамках Федерального проекта «Точка РОСТА», «География Пензенского края», «Юный инженер – нейротехнолог» в рамках Федерального проекта «Точка РОСТА»</p> <p>Программы внеурочной деятельности среднего общего образования: «Функциональная грамотность», «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Лингвистическое краеведение», "Компьютерное проектирование. Черчение".</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, социально-культурной.</p> <p>Материально-технические условия: для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 30 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты –30;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • лаборатории Центра образования «Точка роста» (2); • компьютерный класс (3); • кабинет обслуживающего труда(2); • мастерская (техническая)(1); • спортивный зал (2); • библиотека (1); • 3 столовых на 180 посадочных мест; • кабинет педагога-психолога (1); • кабинет логопеда-дефектолога (1); • учительская (2); • актовый зал (3). <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три локальных сервера ресурсов; • 58 персональных компьютера для детей (в том числе ноутбуков и нетбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к системе Интернет. <p>25 кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Имеется 12 комплектов цифрового лабораторного оборудования.</p> <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 28300 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС, электронный журнал, электронный дневник). В МОУ СОШ п.Пашково созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .
--	---

	<p>7. Доступ к сети «Интернет»</p> <p>В школе функционирует всего 3 учебных кабинета информатики, оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя; занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало учебных занятий – понедельник 8.00; вторник-пятница 8.30</p> <p>Окончание учебных занятий и внеурочной деятельности 18.00</p> <p>Перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20–30 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 45 (все работники организации); количество педагогических работников – 30 (24-основные, 6-внешнее совмещение); количество учителей – 29;</p> <p>педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение); педагог-библиотекарь – 1, учитель-логопед и учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение); воспитатель группы дошкольного образования – 1;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека;</p> <p>Грамота Министерства просвещения РФ - 3 человека.</p> <p>Педагогические работники с высшим образованием – 25 человек (83%);</p> <p>Педагоги имеющие высшую квалификационную категорию – 6 человек (20%)</p> <p>Педагоги имеющие первую квалификационную категорию – 20 человек (67%)</p> <p>Выпускники школы – работники школы – 13 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация Земетчинского района, администрации поселка Пашково, с. Морсово и с. Матчерка, ГКУПО «Юрсовское лесничество, ОМВД России Земетчинского района, ДШИ р.п. Земетчино, ДЮЦ р.п. Земетчино, филиал МБУК «МЦРБ Земетчинского района, дом культуры п. Пашково, Морсово, Матчерка, ППМС центр Пензенской области, образовательные организации Земетчинского района</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - март 2022 г. – 1 место в Первенство ДЮСШ Земетчинского района по шахматам; - март 2022 г. – 1 место в Муниципальном этапе Регионального проекта «Пенза – город трудовой доблести» - март 2022 г. – 2 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике - апрель 2022 г. – призеры и победители Муниципального этапа по легкой атлетике - апрель 2022 г. – 1 место Муниципального этапа конкурса чтецов «Слово о России» - май 2022 г. – 1 и 2 место Регионального этапа по легкой атлетике - август 2022 г. – 3 место Регионального этапа соревнований по легкой атлетике (пятый этап кубка В.П. Калинина) - август 2022 г. – 3 место Регионального этапа соревнований по легкой атлетике «Спасская тысяча» - сентябрь 2022 г. – 2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - сентябрь 2022 г. – 2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по

	<p>легкой атлетике на дистанции 200 м и 400 м</p> <ul style="list-style-type: none"> - октябрь 2022 г. – 1 и 2 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - октябрь 2022 г. – 2 место Муниципального этапа конкурса агитбригад «Радуга жизни» - октябрь 2022 г. – победители и призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» - ноябрь 2022 г. – 1, 2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - ноябрь 2022 г. - 1 место Регионального этапа конкурса агитбригад «Радуга жизни» - ноябрь 2022 г.– 1 место в районных соревнованиях на первенство МАОУ ДО ДЮСШ Земетчинского района по шахматам среди школьников; - ноябрь 2022 г. – 1 и 3 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике - декабрь 2022 г. – 1 и 3 место Муниципального этапа интеллектуальной игры «Креатив-бой» - декабрь 2022 г. – 3 место Муниципального этапа интеллектуальной игры «Умницы и умники» - январь 2023 г. – 1 место Регионального фестиваля Гран-при по легкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди» - февраль 2023 г. – призеры и победителя Муниципального этапа соревнований по лыжным гонкам - февраль 2023 г. – 1 и 2 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике «Здоровый город - здоровые люди» - февраль 2023 г. - 3 место в районном конкурсе патриотической песни «Февральский ветер»; - март 2023 г. – 1 и 2 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике - апрель 2023 г. – 1,2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - апрель 2023 г. – 1 и 2 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике «Слово о России» - май 2023 г. – 1 и 3 место Регионального этапа открытого первенства по легкой атлетике - май 2023 г. 1,2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - май 2023 г. – 1 командное место Муниципального этапа легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы - май 2023 г. – диплом участника Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» - июнь 2023 г. – 3 место Регионального этапа первенства области по легкой атлетике - июнь 2023 г. – дипломы участников V Международного химического диктанта - август 2023 г. – 2 место Регионального этапа легкоатлетического кросса - август 2023 г. – 3 место Регионального этапа соревнований по легкой атлетике «Спасская тысяча» - август 2023 г. – 1 и 2 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике ко Дню физкультурника
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сентябрь 2023 г. – 2 место Муниципального этапа первенства района по легкой атлетике - сентябрь 2023 г. – 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - сентябрь 2023 г. – 1 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - октябрь 2023 г. – 3 место Регионального чемпионата и первенства Пензенской области среди юношей и девушек 2008-2009 года рождения по легкой атлетике - октябрь 2023 г. – 1 место Регионального этапа фестиваля Гран-при по легкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди» - октябрь 2023 г. – 2 место Муниципального этапа конкурса агитбригад «Радуга жизни» - ноябрь 2023.- 1 и 2 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике - декабрь 2023 г.– 2 и 3 место Муниципального этапа интеллектуальной игры «Креатив-бой» - февраль 2024 г. – 2 место Регионального этапа чемпионата области по легкой атлетике - февраль 2024 г. – командное 1 место Муниципального этапа первенства района по лыжным гонкам - март 2024 г. – 1 место Муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика» - апрель 2024 г. – 1,2 и 3 место Муниципального этапа легкоатлетического кросса - апрель 2024 г. – 2 место в районных соревнованиях по шахматам среди учащихся 3-5 классов; - апрель 2024 года- 3 место муниципального этапа научно-практической конференции «Старт в науку»; - май 2024 г. – 3 командное место Муниципального этапа фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Земетчинские звездочки 2024» - май 2024 г. – 1 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике - май 2024 г. – командное 1 место Муниципального этапа легкоатлетической эстафеты в честь 79-летия со Дня Победы - октябрь 2024 г. – 2 и 3 место Муниципального этапа соревнований по легкой атлетике -октябрь 2024 г. – 1 командное место Регионального конкурса «Лесное многоборье» -октябрь 2024 г. – 1 место Регионального этапа Гран-при по легкой атлетике
--	---

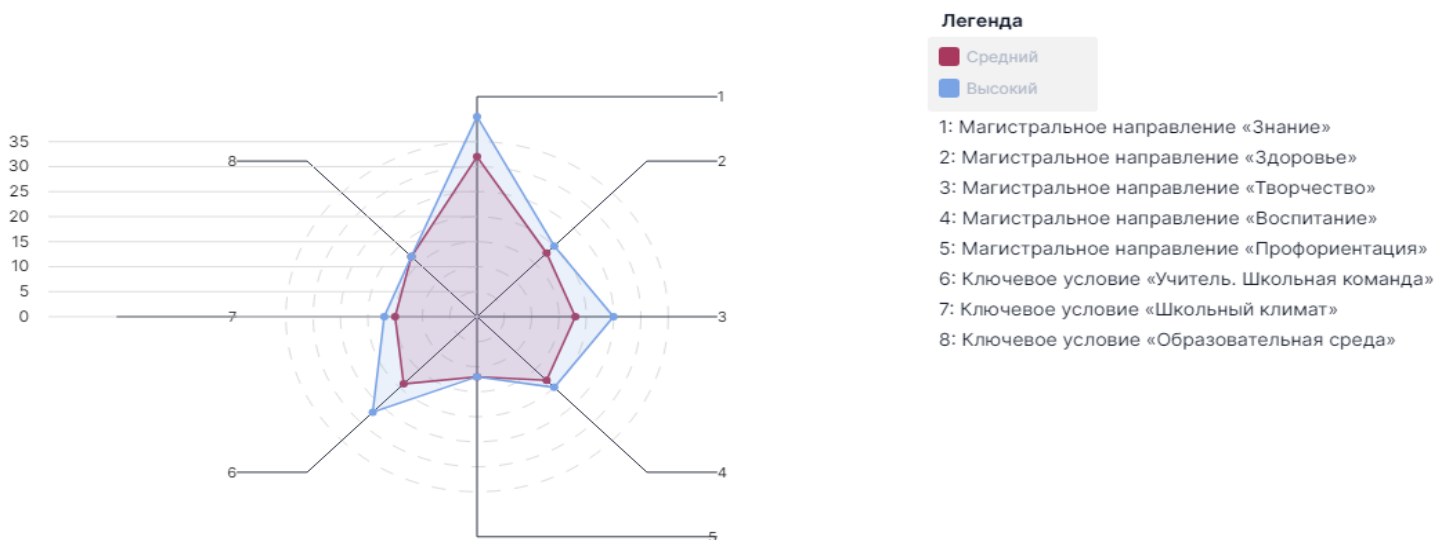
3 .Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Программа развития МОУ СОШ п. Пашково разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Пашково на 2024-2027 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МОУ СОШ п. Пашково среднему уровню (149 баллов)



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ СОШ п. Пашково провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы.

МОУ СОШ п. Пашково в данной Программе развития до 2027 года планирует работу по устранению дефицитов двух магистральных направлений: **«Знание: качество и объективность»** и **«Творчество»**. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность *Уровень*
*соответствия: средний Показатель: (32 из 53/
разрыв 21 единица)*

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно

учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		2/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.	

Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования и т. д. по использованию материально-технической базы
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) ▪ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»	
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	
1/3	

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/2
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»	
Значение показателя: обеспечено частично	1/2
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	

Значение показателя: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		1/2
Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 	
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»		
Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		1/3
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы 	
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»		
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме		1/3
Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 	

Критерий единого образовательного пространства: «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»		
Значение оценивания: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		1/3
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест ▪ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости) 	
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»		
Значение показателя: менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		1/3
Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Модернизация методической службы для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - развитие профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	

Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»	
Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	
1/2	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях

Творчество

*Уровень соответствия: средний Показатель:
(18из 29/ разрыв 11 единиц)*

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»		
Значение оценивания: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		1/3
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

	образования детей).
	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»		
Значение оценивания: Реализация дополнительных общеобразовательных программ		1/3
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	

	<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»</p>	
Значение показателя: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
1/3	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</p>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>

<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»</p>	
<p>Значение показателя: Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>2/3</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной</p>

	<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»	
Значение показателя: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/3
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»	
Значение показателя: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1/3
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p>

	<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Критерий единого образовательного пространства: « Школьные творческие объединения»	
Значение показателя: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

	<p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<p>Критерий единого образовательного пространства: « Школьные творческие объединения»</p>	
<p>Значение показателя: Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1/3</p>
<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы
<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования

	педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. ▪ Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**»

образовательная организация имеет недостаточный уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет недостаточный уровень.

Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей) реализованы программы по дополнительному образованию. Необходимо повысить долю обучающихся, принимающих участие в Олимпиадах (кроме ВОШ), творческих мастерских, творческих конкурсах, увеличить процент охвата дополнительным образованием, в том числе в кружках технической направленности. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Организация сетевого взаимодействия с предприятиями муниципалитета по реализации профильного обучения; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

3	Творчество	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; Повышение процента участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. качественного уровня подготовки
---	------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	- Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в Федеральных	Плюсы: - Развитие личности ребенка в процессе

		<p>Государственных образовательных стандартах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. - От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению. 	<p>обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные методы обучения и воспитания.
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Новая система оплаты труда педагогических работников. 	<p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение заработной платы педагогическим работникам. - Уменьшение бюрократической нагрузки <p>Минусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. - Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). - Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. - Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 	<p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов. <p>Минусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохо развитая инфраструктура населенного пункта. - Отсутствие молодых специалистов. - Отсутствие хорошо оплачиваемой работы в населенном пункте. - Низкая демографическая ситуация в населенном пункте.
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования. - Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных 	<p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможности цифровых образовательных ресурсов.

	<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника. - Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. - Развитие технологий повышения квалификации учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный журнал, дневник. - ЭОР ФГИС «МОЯ Школа». <p>Минусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация только на государственную итоговую аттестацию приводит к недостаточному освоению других технологий и методик. - Критериальная система рейтинга.
--	---	---

Из полученного анализа и обработки данных можно сказать, что наибольшее влияние на функционирование школы оказывает социальный фактор.

Для нейтрализации негативного влияния обозначенного фактора необходимо сделать следующее:

1. Привлечение молодых специалистов

- Организовать сопровождение молодых специалистов в виде наставничества, психологической помощи, материального стимулирования.

2. Низкая демографическая ситуация

- Создание рабочих мест для молодежи, но эту проблему школа решить не может без муниципалитета.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Устойчивая репутация и имидж.</p> <p>2. В школе создана необходимая нормативная база.</p> <p>3. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Специализированные кабинеты (кабинет химии и биологии, кабинет информатики, кабинет физики, комбинированная мастерская, кабинет технологии) оснащены необходимым лабораторным и специальным оборудованием.</p> <p>4. Педагоги широко используют современные технологии в обучении.</p> <p>5. Результативно применяются технологии развивающего, проблемного обучения и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>6. Мотивация учащихся.</p> <p>7. Коллектив сплоченный и работоспособный.</p>	<p>1. Узкий спектр занятий дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>3. Отсутствие специалиста по информационным технологиям.</p> <p>4. Отсутствие в штатном расписании заместителя директора по УВР.</p> <p>5. Нет освобожденных специалистов для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Не выстроена система сотрудничества с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района.</p> <p>7. Не выстроена система работы в рамках сетевого взаимодействия</p>

<p>8.Достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников</p> <p>9.В школе профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения, обучающихся по новому стандарту.</p> <p>10. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.</p> <p>11. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.</p> <p>12. В коллективе каждый педагог профессионал и творческая личность.</p> <p>13. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.</p> <p>14. Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>15.Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания.</p> <p>16. Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах.</p> <p>17. Функционирование школьного музея.</p> <p>18 Деятельность школьного школьного театра</p> <p>19. Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>1.Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.</p> <p>2. Есть спрос на подготовку детей к школе.</p> <p>3. Внедрение дистанционного обучения.</p> <p>4.Широкое использование интернет–ресурсов для информирования деятельности школы.</p> <p>5.Внедрение новых технологий.</p> <p>6.Увеличение уровня доходов педагогических работников</p>	<p>1. Снижение численности обучающихся.</p> <p>2. Наблюдается неблагоприятная демографическая картина.</p> <p>3. Средний возраст педагогов 55 +.</p> <p>4.Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>5. . Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.</p> <p>6. Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>7. Риск увеличения нагрузки у администрации школы.</p>

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги широко используют современные технологии в обучении. - Результативно применяются технологии развивающего, проблемного обучения и здоровьесберегающие технологии. - Мотивация учащихся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие специалиста по информационным технологиям. - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной

<p>Выполнение государственного задания на 100%. повышение качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады. - Расписание урочной и внеурочной деятельности; - учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН; 	<p>долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть спрос на подготовку детей к школе. - Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения. - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды; - повышение качеств за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение численности обучающихся. - Средний возраст педагогов 55 +. - Отсутствие молодых специалистов - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов.
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Неполный спектр предлагаемых программ дополнительного образования.

<p>исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p> <p>- Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	
<p>Возможности:</p> <p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- Ориентация в образовательной организации деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Снижение численности обучающихся.</p> <p>- Средний возраст педагогов 55 +.</p> <p>- Отсутствие молодых специалистов.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

В МОУ СОШ п. Пашково созданы условия для предоставления качественных услуг, ориентированных на каждого обучающегося, но необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Знание-путь к успеху»:	1. Реализация не менее 2 Профилей и индивидуальных учебных планов 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 3. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2. Введение социально-экономического профиля обучения. 3. Организация адресной	Август 2025 г. - сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение : учителя-предметник и, руководителей и ШМО, «Точка роста» Методическое обеспечение образовательного процесса	Лизунова А.И.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)
						Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за счет учащихся из филиалов (до 10 %)	Анализ результатов олимпиад всех уровней

	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями муниципалитета для формирования практических навыков в профессиях, востребованных на современном рынке труда.</p> <p>5. Организация эффективной модели подготовки учащихся к ВОШ на различных уровнях</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Творчество	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 	Август 2025 г. - сентябрь 2027 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Локальные акты о реализации творческих возможностей учащихся</p> <p>Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, советник директора по вопросам воспитания, классные руководители</p> <p>Методическое обеспечение: план реализации творческих возможностей учащихся</p>	Лизунова А.И., Суркова Т.Р. Сафарян В.И., Маликова Л.М.	<p>Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, принимающих участие в творческих мастерских, творческих конкурсах, олимпиадах (не менее 30% от общего количества обучающихся). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика</p>	Анализ модуля программы воспитания «Творчество»

		<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 		<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>		<p>доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ СОШ п. Пашково является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОУ СОШ п. Пашково представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения (не менее 2), в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Увеличение численности занятий внеурочной деятельности;
5. Увеличение количества детей и педагогов, охваченных олимпиадным движением;
6. Увеличение количества учащихся, принявших участие в творческих мастерских, творческих конкурсах;
7. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
9. Повышение уровня профессионального образования педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные средства

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021 	Используются		Бюджетные средства
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - группы в социальных сетях 	Имеются в базовой школе и в филиале Имеются	Реализация	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	- Учебные кабинеты - Центр образования естественно-научного направления	Имеется	Оборудованы предметные кабинеты, спортивных залов соответствии ФГОС (в т.ч. учебное Для кабинетов физики, химии, биологии) - Интерактивные наглядные пособия	Бюджетные средства
	Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	Имеется		Бюджетные средства
	Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»	Имеется		Бюджетные средства
	Компьютер, принтер, проектор, учебники, учебные пособия	Имеется		Бюджетные средства

	Центр детских инициатив	Имеется	Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив в том числе и в филиалах	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГДО - логопед-дефектолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь -	Обеспечены	Потребность: учитель русского языка, математики, социальный педагог	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	1 профиль	2 профили 2 ИОМ	2 профили 2ИОМ	2 профили 3 ИОМ
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования				
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	4	4	4
	Доля учащихся принявших участие волимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	22	26	30	30
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	10	15	15	16
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	35	37	38	38
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	2	3	3	3
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	0	1	2	2
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	25	30	32	32
Обеспечение	Количество школьных хоров, функционирующих	0	1	1	1

функционирования школьных творческих объединений	в образовательной организации				
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	0	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	25

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Подпроект «Знание - путь к успеху!»

Задачи:

- I. Обновление содержания общеобразовательных программ через реализацию учебных планов по профильному обучению, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- II. Создание условий для реализации способностей детей.
- III. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2024-2025; 2025-2026; 2026-2027; учебные года		Рабочие программы по профильному обучению, в том числе и адаптированные	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники, ведущие профиль обучения	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса, в том числе в филиалах
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР

Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2025 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно (при необходимости)		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса, в том числе в филиалах

Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2025 – сентябрь 2027		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 10 дней	Сайт ОУ	Советник директора по воспитанию, секретарь	Советник директора по воспитанию, секретарь

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	январь 2025 – сентябрь 2027		Оборудование для дополнительного образования, профильного обучения	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета логопеда-дефектолога	Август 2025 – сентябрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- создать условия для развития различных направлений дополнительного образования детей;
- создать условия для функционирования кружков технической направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по трем и более направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по трем и более направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по трем и более направленностям дополнительного образования	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, ПДО	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медицентр, - школьных хор Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в том числе в филиалах, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	Не менее двух раз в год		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, в том числе в	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,

					филиалах,	советник директора
Включение в воспитательный план работы школы мероприятий детских творческих объединений	ежегодно				классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	советник директора по воспитанию