

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПАШКОВО**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим Советом
МОУ СОШ п. Пашково
(протокол № 4 от 11.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ п. Пашково
_____ Раннева Н.А.
11 марта 2025 года

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы п. Пашково (МОУ СОШ п. Пашково)
ЗА 2024 ГОД

П. Пашково

2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	1. Полное наименование организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пашково 2. Краткое наименование организации: МОУ СОШ п. Пашково
Руководитель	Раннева Надежда Андреевна
Адрес организации	Фактический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7А
Телефон, факс	8(84155)33466
Адрес электронной почты	school_pachkovo@mail.ru
Официальный сайт:	https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Земетчинского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер ЛО35-01221-58/00205260 Приказ № 21ЛА от 23.01.2019 г. Серия 58ЛО1 № 0000685 от 18.05.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01221-58/01147195 Приказ №317/ЛА от 05.06.2017 Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее (полное) общее образование. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Наименование структурного подразделения образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Пашково в с. Морсово (Филиал МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово)
Адрес организации	442030, Пензенская обл., Земетчинский район, с.Морсово, ул.Заводская, д.15А
Адрес электронной почты	morsovo_schoo@mail.ru
Дата создания	2012 год
Наименование структурного подразделения образовательной организации	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Пашково в с. Матчерка
Адрес организации	442010, Пензенская обл., Земетчинский р-н, с.Матчерка, ул. Центральная, д.126
Телефон, факс	(841-55) 3-46-54
Адрес электронной почты	matsk_r@mail.ru
Дата создания	2018 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ СОШ п. Пашково организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО; Примерная основная образовательная программа ОО; Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ОО, СОО; Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены локальные акты:

<https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/dokumenty/>

образовательные программы: <https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/obrazovanie/>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам

образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. <https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/Программа%20развития%20МОУ%20СОШ%20п.%20Пашково%20на%20024-2027%20гг..pdf>

Для реализации программы развития разработана дорожная карта. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные

условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в МОУ СОШ п.Пашково (филиал МОУ СОШ п.Пашково в с.Матчерка) обучаются: дети с ОВЗ - 2 ученика, 1 ребёнок- инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: здания оборудованы пандусами, приобретены таблицы Брайля для слабовидящих, есть учебники для детей с ОВЗ.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ вариант 8.3 (1 ученица 2 класса)

<https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/Адаптированная%20образовательная%20программа%20НОО%20вариант%208.3.pdf>

-АООП НОО для учащихся с ОВЗ вариант 6.4 (1 ученик 3 класса на домашнем обучении):

<https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/Адаптированная%20рабочая%20программа%20вариант%206.4.pdf>

-АООП ООО для учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью(1 ученица 5 класса)

[https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/АООП%20для%20обучающихся%20с%20умственной%20отсталостью%20\(интеллектуальные%20нарушения\)%20%20вариант.pdf](https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/АООП%20для%20обучающихся%20с%20умственной%20отсталостью%20(интеллектуальные%20нарушения)%20%20вариант.pdf)

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая часть

В 2023– 2024 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково входило 27 педагогов, которые были объединены в 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла и естественных наук, МО классных руководителей, МО учителей физкультуры, ОБЗР, трудового обучения входили в состав районного методического объединения.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности: https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/tsentr-obrazovaniya-tochka-rosta/?clear_cache=Y

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Было проведено 5 заседаний методического совета со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2023 – 2024 учебный год, учебный план на 2023 – 2024 учебный год, коррекция и утверждение планов методических объединений на 2023 – 2024 учебный год, адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе II ступени, адаптация учащихся 10 классов, организация системы работы с учащимися «резерва» и неуспевающими учащимися, диагностика представлений учителя в области инновационных процессов, формирование учебных навыков для сдачи ЕГЭ в 11-х классах, предварительный анализ успеваемости учащихся 11 класса, результативность методической работы по полугодиям, определение форм итогового контроля, итоги районных мероприятий, планирование работы методического совета на 2023 – 2024 учебный год и другие вопросы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково.

- методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;
- пути повышения качества и индивидуализации обучения;
- формы и методы работы с одаренными учащимися;
- использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
- планирование внеклассной работы по предмету.

За отчётный период проведено 2 тематических семинара, в которых приняли участие 100% учителей от общего количества педагогов; 1 молодой специалист получал постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у молодого педагога.

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база.

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего, на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Айти школа», СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ <https://sdamgia.ru/> <https://learningapps.org/>

Виртуальные лаборатории и практические работы на углубленном уровне <https://content.edsoo.ru/lab/>

NeoFamily: Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ-2025 по всем предметам на 80+

баллов <https://neofamily.ru/>

МОУ СОШ с.Пашково — Сферум <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=219153678>

КлассПер <https://app.classuper.ru/dashboard>

Онлайн Класс Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии <https://onlineclass.space/>

ИнфоУрок <https://infourok.ru>

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию: https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/sveden/common/tsentr-obrazovaniya-tochka-rosta/?clear_cache=Y

Региональный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 27 педагогов.

В 2023-2024 учебном году согласно штатному расписанию школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

6.2. Образование, возрастной ценз

Из 27 педагогических работников 19 педагогов имеют высшее образование, 6 средне-специальное, 1 педагог имеет высшее непедагогическое образование, у одного педагога – среднее образование.

Средний возраст педагогического коллектива – 55,3 лет.

В возрасте до 35 лет – 1 человек, 35-55 лет- 3 человека, от 55 и старше -16 человек, старше 60 лет -7 человек

По стажу работы: до 5 лет- 3 человека, от 5 лет до 10 лет – 1 человек, 10 до 20 лет – 3 человека, от 20 до 30 лет – 8 человек. 12 человек имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Выявлена проблема старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию.

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках региональных и всероссийских программ:

1. Лауреат регионального конкурса-фестиваля «Родные-любимые» с проектом «Воспитание патриотизма через окуляр экологии»
2. Благодарственное письмо Российского общества «Знание» и Фонда Гуманитарных проектов за организацию и проведение Всероссийских интеллектуальных игр о достижениях России 21 века»
3. Сертификат участника Всероссийской акции «Юннатская страна» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых».

4. В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях района проводятся дистанционные уроки.

Центр образования естественно –научной направленности «Точка роста» в МОУ СОШ п.Пашково учитель биологии провела 2 урока для учащихся одной из школ Земетчинского района. https://vk.com/wall-195811189_1237

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов Аттестация

В 2024 году из 27 педагогов, работающих в школе, имеют высшую категорию – 6 человек (22,2%); первую категорию – 17 человек (62,9%); без категории– 4 человека (14,8 %).

Вывод: Как видно из анализа, повышается количество учителей с высшей категорией.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в план непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций.

Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Курсы повышения квалификации

За 2024 год 100% педагогов школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

Курсы	Период	Город	Кол-во
Центр непрерывного образования и Инноваций «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа	С 02.12.2024 по 16.12.2024 года Дата выдачи: 16.12.2024 года	Санкт-Петербург	24 человека
ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе» 144 ч.	С 04.10.2024 по 15.11 .2024 года	Саратов	3 человека
Институт регионального развития Пензенской области Методика преподавания предметной области «Искусств (музыки, изобразительное искусство) с учетом обновленных ФГОС» 36 часов	06.11.2024 по 19.11.2024 года	Пенза	1 человек
Институт регионального развития Пензенской области «Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» 72	С 27.11.2024 по 10.12.2024 года	Пенза	2 человека

часа			
ГАПОУ ПО « Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» «Современные технологии в организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»16 часов	С 11.11.2024 по 18.11.2024 Дата выдачи 18.11.2024	Пенза	2 человека
ООО «Мультиурок» Активация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе 72 часа	Дата выдачи 09.09.2024	Смоленск	1 человек
ООО «Инфоурок» Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» 108 часов	С 20.01.2024 по 10.04.2024 года	Смоленск	1 человек
ГАПОУ ПО « Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ -колледж)» «Цифровые технологии в образовательной среде» 16 часов	С 11.11.2024 по 18.11.2024 года	Пенза	1 человек
Государственный университет просвещения «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»24 ч.	С 11 июня 2024 по 03 июня 2024 года	Мытищи	1 человек
«Институт регионального развития Пензенской области» «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»24 ч.	С 28.10.2024 г. по 31.10.2024г	Пенза	2 человек

8 человек из 27 (29.63%) прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс их профессионального развития и повышения престижа образовательного учреждения

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремление к восприятию знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет индивидуальные склонности и одаренность детей, учит их мыслить, искать новые способы решения задач.

За последние **3 года** педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

- 1 педагог принял участие в региональном конкурсе методических разработок классных руководителей и получил сертификат участника;

-1 педагог стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»(2023 год);

-1 педагог стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»(2022 год);

Педагоги школы награждены:

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 2 педагога;

Грамоты Министерства образования Пензенской области- 4 педагога.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-

познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, биология, экология, физическая культура, история, география, обществознание.

За 2023 – 2024 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности учащимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились следующих результатов в предметных олимпиадах:

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было проведено олимпиады по 10 предметам (русский язык, литература, математика, химия, история, обществознание, биология, география, ОБЖ, английский язык).

Процент участия в школьном этапе ежегодно увеличивается

Итак, по разным предметам в 2023-2024 уч. году 14 победителей и 18 призеров.

26 человек (по разным предметам) защищали честь школы на районном этапе Олимпиады.

В 2023/2024 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе ВОШ по различным предметам: русский язык, литература, математика, биология география, история, обществознание, химия, английский язык, ОБЖ.

Призеры по русскому языку: 1 человек (9 класс).

Победитель по литературе: 1 учащийся (11 класс),

Призеры по литературе: 2 человека

Призеры по обществознанию: 2 человека

В сравнении с 2023-2024 учебным годом увеличилось количество призеров на муниципальном этапе.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» 26 ноября — 23 декабря 2024 года - 1-10 классы, 52 участника, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на сайте «Учи.ру» 24 сентября — 27 октября 2024 года - 1-10 классы, 48 участника, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в 1-10 классах – 34 участника;
- **Учащиеся начальных классов приняли участие в таких марафонах на сайте «Учи.ру»:**
- Образовательный марафон «Эра роботов» 17.11.24 – 13.12.24 – 2 место в школе – 3 класс
- Образовательный марафон «Волшебная осень» 21.10.24 – 16.11.24 - 3 класс
- Образовательный марафон «Навстречу знаниям» 01.09.24 – 23.09.24 1 место в школе – 3 класс
- Образовательный марафон «Воздушное королевство» 01.08.24 – 31.08.2024 – 1 место в школе - 3 класс
- Образовательный марафон «Солнечный берег» 01.07.24 – 31.07.24 - 1 место в школе - 3 класс
- Образовательный марафон «Дачный сезон» 01.06.24 – 31.06.24 - 1 место в школе – 3 класс
- Образовательный марафон «Поход за знаниями» 26.04.24 – 31.05.2024 – 1 место в школе – 3 класс
- Образовательный марафон «Мистические Бермуды» 05.03.2024 – 30.03.2024 – 2 место в школе – 2 класс
- Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» - 08.02. 2024 – 04.03. 2024 - 1 место в школе - 2 класс
- Образовательный марафон « Остров сокровищ» 13.01. 2024 – 07.02.2024 – 1 место в школе - 2 класс

Учащиеся 5-9 классов приняли участие в таких марафонах на сайте «Учи.ру»:

«Безопасный интернет»		
Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» - 9 учащихся	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет»- 11 учащихся	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» -4 учащихся
«Безопасные дороги»		
Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» 6 учащихся	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» - 12 учащихся	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» -6 учащихся
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		
1	Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству- 1 учащийся	
Олимпиада по математике		
Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 7 класса - 1 учащийся	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 7 класса- 3 учащихся	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 7 класса 2 учащихся.
Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 8 класса 1 учащийся	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 8 класса- 1 учащийся	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 9 класса- 1 учащийся
Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 9 класса 2 учащихся	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 9 класса 1 учащийся	
«Весенний марафон»		
	Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Весенний марафон»- 3 учащихся	Грамота за третье место по школе в марафоне «Весенний марафон»- 1 учащийся
Марафон «Волшебная осень»		
Грамота за третье место по школе в марафоне «Волшебная осень»- 1 учащийся	Грамота лидера марафона «Волшебная осень»- 3 учащихся	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»- 3 учащихся
	Марафоны 9 класс Грамота лидера марафона «Волшебная осень» 1 учащийся	
Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»- 2 учащихся		
Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по английскому языку для 7 класса-1 учащийся		
Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 8 класса- 1		

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Организация системы наставничества. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, Орлята России, Движение первых, Юнармия, волонтерский отряд «Мы добровольцы!»;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и

внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: Проектная работа в 6-7 классах «Профессия моей семьи» помогает учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции.

Для 8-11 классов реализуется проект «Мой профессиональный выбор», который включает организацию экскурсий на местные предприятия, такие как метеостанции, ФАП, а также пекарни. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися.

Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Дополнительное образование: Учащиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования. Варианты включают подвижные игры, баскетбол, волейбол, первые шаги в «Робомир», робототехнику и шахматы, вокал, обучение игре на музыкальных инструментах. Эти занятия развивают различные навыки и способствуют всестороннему развитию детей.

Организовано взаимодействие с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключено соглашение о партнерстве с ГКУ ПО «Юрсовское лесничество» (соглашение № 1 от 10.09.2024 года), что позволяет расширить возможности для учащихся.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 35 обучающихся, 28%

Спортивная направленность	20 обучающихся
Естественно- научная направленность	15 обучающихся

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

Конкурсов, акций	28 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)
Спортивных соревнований	43

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной, учебно-исследовательской и общественной деятельности - Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. - Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации в организации и проведении родительских собраний. - Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. - Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации Учреждения. - Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса. - Координирует деятельность родительских комитетов классов. - Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
-----------------------------------	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	28	29	29	23
	— основная школа	42	41	38	40
	— средняя школа	6	6	3	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

— начальная школа	—	—	1	1
— основная школа	—	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся МОУ СОШ п.Пашково.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	Кол-во					
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	12	48	2	20	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметкой «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	Кол-во				
5	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	2	14	1	7	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	8	20,8	1	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 40%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023/2024 учебном году понизились на 0,5 процента (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,5%).

Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэфф. успеваемости	Качество образования	Резерв	
		5	4	3	2			С одной «4»	С одной «3»
2021-2022	80	1	26	53	0	100%	33,75	0	6
2022-2023	75	4	23	48	0	100%	36	8	9
2023-2024	70	3	20	50	0	100%	31,9	0	4

В сравнении с 2022-2023 учебным годом понизился процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (2022/2023 уч.год – 36%, 2023/2024 уч.год – 31,9%). Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну четверку и одну тройку. Это так называемый резерв и мы надеемся в следующем учебном году – это будут «отличники» и «хорошисты».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Морсово

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	25	26	19
	— начальная школа	12	11	13	8
	— основная школа	15	13	12	11

	— средняя школа	2	1	1	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе ОО;
- в шаговой доступности нет объектов дополнительного образования разной направленности;

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год		Переведены условно в след. класс		Кол-во	%
			С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%		
		2	2	2	100	0		
3	3	1	33,3	0	0	0	0	
4	5	3	60	1	20	0	0	
Итого	10	6	60	1	10	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2023 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год		Переведены условно в след. класс		Кол-во	%
			С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%		

5	2	2	100	0	0	0	0
6	3	1	100	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0
9	3	1	100	0	0	0	0
Итого	12	8	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,1 процента (в 2023 был 54,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год %	Переведены условно в след. класс			
		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались на прежнем уровне 100 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» 0%

Содержание и качество подготовки в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Матчерка

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	24	28	27	26
	– начальная школа	12	13	14	12
	– основная школа	12	16	13	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	–	–	-	-

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023-2024 году в Школе было 3 человека.

В 2023-2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	3	75	2	50	0	0	1	25	0	0	1	25
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	93	2	14,2	0	0	0	0	0	0	1	7,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 17,1% (в 2022-2023 был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений (в 2022-2023 году – 0%).

В качестве подготовки к итоговой аттестации (в рамках ВСОКО) во 2 полугодии проведено по 4 пробных экзамена по основным предметам (русский язык, математика) в 9 и 11 классах и по 2 пробных экзамена по выбранным учащимися предметам. Результаты пробных экзаменов практически были подтверждены на итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2023 – 2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково обучалось 7 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору

Количество выпускников, сдававших экзамены	Всего	5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Средняя оценка	По району
Русский язык	7	1	1	5	0	100%	3,4	3,4
Математика	7	0	4	3	0	100%	3,5	3,5
Обществознание	3	0	1	2	0	100%	3,3	3
Литература	1	1	0			100%	5	4
Биология	6	0	4	2	0	100%	3,6	3,5
Информатика	4	1	0	3	0	100%	3,5	3,6

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации по предметам: русский язык, литература, биология выше показателей по району.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Морсово

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	73
Математика	1	0	0	78
Физика	1	0	0	68
Итого:	1	0	0	

Результаты сдачи ОГЭ 2023-2024 года в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Морсово

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся

	человек	получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	4	0	0	1	3
Русский язык	4	0	0	2	2
География	4	0	0	3	1
Обществознание	3	0	0	0	3
Биология	1	0	0	1	0

Результаты сдачи ОГЭ 2023-2024 года в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с. Матчерка

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	4	0	0	1	3
Русский язык	4	0	0	2	2
География	4	0	0	3	1
Обществознание	3	0	0	0	3
Биология	1	0	0	1	0

Результаты единого государственного экзамена в 2023– 2024 учебном году

В 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в МОУ СОШ п. Пашково прошли 3 обучающихся. 3 выпускника сдавали русский язык, математику (базовый уровень). Предметы по выбору: не сдавали». Все учащихся 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Средние тестовые баллы по всем учебным предметам 2024 года сопоставимы с результатами прошлого года. Выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам единого государственного экзамена в МОУ СОШ п. Пашково, нет.

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Выполняли работу	90-100 баллов	80 – 89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов	Ниже 50	Средний балл	Ср. балл по району
3	0	0	1	0	0	2	51	66,4

Математика(база)

Выполняли работу	2	3	4	5	Средняя оценка	Ср. оц. по району
3	0	0	2	1	4,3	4,4

Литература

Выполняли работу	90-100 баллов	80 – 89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов	Ниже 50	Средний балл	Ср. балл по

								району
1	0	0	0	0	1	0	57	56,7

Итак, результаты ЕГЭ 2023 – 2024 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам. Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с отличниками и слабыми учениками, с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	4	0	5	2	0	2	0	0
2023	5	0	0	5	4	0	4	0	0
2024	7	4	0	3	3	0	3	0	0

В 2024 году из 7 выпускников 9-го класса, 3 продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях Земетчинского района, Пензенской области, из 3 выпускников 11 класса . 2 учащихся продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях Земетчинского района, Пензенской области, один из выпускников поступил в среднеспециальное учебное заведение в Московской области.

Оценка востребованности выпускников в филиале МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	1	1	5	2	2	0	0	0
2023	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2024	3	0	0	3	1	1	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение средне-профессиональных заведениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

Востребованность выпускников в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Матчерка

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	0	2
2023	5	1	4
2024	4	3	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Объём библиотечного фонда – 28632 штуки;
2. Объём учебного фонда – 12734 штук;
3. Электронные образовательные ресурсы – 98 штук (в том числе и мультимедийные средства);
4. Обращаемость – 320 единиц в год;
5. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день;
6. Кабинет библиотеки оснащён персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером, МФУ, проектором и экраном, колонками, микрофоном. Также в кабинете имеется 12 посадочных мест;
7. Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в бумажный каталог библиотеки;
8. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Состав библиотечного фонда	Единица измерения	Количество
1	Художественная литература	Штук	15622
2	Учебники	Штук	12734
3	Справочная литература	Штук	149
4	Учебное пособие	Штук	127
	Итого	Штук	28534

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

- В госпаблике всегда присутствует информация:
- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
 - аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе: «Движение первых», «Направления РДДМ», «Школьная медиастудия «Шаг вперед», «Записаться в кружок»

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты педагога-психолога, информатики, музей, оборудованные кабинеты технологии (трудов). Учебный процесс осуществляется в 30 учебных кабинетов, большая часть которых оснащены современной мультимедийной техникой.

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы

Материально-техническая база

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1974 г.
Общая площадь	1909,4 м ²
Права на здание	Оперативное управление

В МОУ СОШ п.Пашково имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
- ✓ кабинет естествознания площадью 52,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуками;
- ✓ кабинет технологии площадью 51,6 кв.м;
- ✓ кабинет информатики площадью 56 кв.м, где установлено 11 компьютеров, 11 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- ✓ кабинет истории и обществознания площадью 56 кв.м; оборудован интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором, ноутбуками;
- ✓ кабинет ОБЖ площадью 48 кв.м.,
- ✓ кабинеты 1,2,3,4 классов площадью по 56 кв.м. оборудованы компьютерами, мультимедийным проекторами, экраном;
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал (588,8 кв.м), оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.
- ✓ Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники;
- ✓ 3 кабинета информатики на 20 посадочных мест. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем.
- ✓ Имеется доступ в Интернет. (Скорость доступа_ 30-49,9 мбит/сек)

В школе имеются:

126 персональных компьютеров, из них:

Ноутбуки-87 штук;
Планшетные компьютеры-15 штук;
В составе локальных сетей- 30 штук;
С выходом в интернет -30 штук;
Мультимедийные проекторы- 14 штук ;
Интерактивные доски- 13 штук;
Принтеры-12 штук;
Сканеры- 3 штуки;
МФУ- 16 штук;
Ксерокс- 1 штука.
Поступило в 2024 году-
- 37 ноутбука;
3 МФУ;
5 интерактивных панелей.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МОУ СОШ п. Пашково), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация горячего питания

Организация питания обучающихся осуществляется в МОУ СОШ п. Пашково в столовой (76 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное питание получали все учащиеся школы. Все дети начальной школы получали питание бесплатно из Федерального бюджета. Дети из семей льготных категорий обеспечивались бесплатным горячим питанием, в том числе дети участников военных действий на Украине (СВО). Охват питанием – 100%
Организованное питание в школьной столовой контролирует директор школы.

Объекты физической культуры и спорта

(собственные), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программ по физической культуре.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает:

учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 100 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно рабочей программы воспитания, которая составлена в соответствии с федеральным планом воспитания

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования *Контроль состояния образовательного процесса*

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учебной мотивации, ключевых компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.).

По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО, административном совете. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

Контроль состояния преподавания

В образовательном учреждении в системе осуществляется посещение уроков на всех уровнях образования.

Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено 9 уроков учителей, работающих в 1-4х классах, 16 уроков учителей, работающих в 5-11 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году являлись следующие:

- контроль условий;
- контроль качества подготовки учащихся (результата);
- контроль состояния преподавания;
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

Тематический: соблюдение требований по технике безопасности, соблюдение требований СанПиН к объемам учебной нагрузки, всеобщ и посещаемость занятий, обеспеченность учащихся учебной литературой, выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам и курсам, состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники), успеваемость учащихся, административный контроль уровня знаний и умений по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков, положительной мотивации к учению. Основные используемые методы - это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение. Была проведена тематическая проверка, результаты которой обсуждались на педагогическом совете: «Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности».

■ *Классно-обобщающий контроль:* «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Состояние преподавания и адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Состояние преподавания в 9 классах, подготовка к ГИА», «Состояние преподавания в 11 классах, подготовка к ГИА», «Состояние работы в классах слабого уровня» (5-7 классы). Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.

■ *Комплексный по темам:* «Состояние преподавания математики в 4 классах», «Состояние преподавания русского языка в 4 классах», «Состояние преподавания английского языка в 4 классах», «Состояние преподавания литературного чтения в классах, показавших низкий уровень техники чтения», «Проверка занятий курсов внеурочной деятельности», «Состояние преподавания окружающего мира в 1 -3 классах». «Состояние преподавания предмета «Русский язык»». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, изучение документации.

■ *Персональный контроль* состояния преподавания учителей, работающих в 4,5,6,7,8, 9,11 классов, в тех классах, где проводятся ВПР, итоговая аттестация.

Мониторинг формирования УУД Мониторинг уровня сформированности УУД направлен на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, учет личностных особенностей, учет индивидуальных успехов и отслеживается на различных уровнях. Диагностическая работа начинается с первых дней обучения в школе.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков, интегрированных проверочных работ как логическое завершение изучения материала программы предметов, курсов. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В сентябре в 1 -х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению - стартовая диагностика. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения и выявление уровня готовности первоклассников к школе.

Проблемные зоны по итогам мониторинга в 1-х классах

- недостаточное развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций,
- слабо развитый фонематический слух и восприятие,
- недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез.

Результаты диагностики позволили поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Результаты диагностики позволяют учителям не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 2,3 классах проводилась по результатам выполненных обучающимися комплексных работ. Проводимая диагностическая работа позволяет отслеживать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Результаты проведенных комплексных работ оформляются в виде таблиц

Сформированность УУД ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты обучающихся, которые вкладываются в Портфолио обучающихся.

Результаты комплексных работ, проведенных в 2,3 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило выяснить, как у учеников класса идет формирование УУД, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Выводы:

1. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.
2. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
3. Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе
4. Учителями созданы условия для развития умственных способностей и успешной социализации обучающихся.

Задачи:

- Продолжить мониторинг универсальных учебных действий на уровне администрации школы, педагога-психолога, учителей начальной школы.
- Учитывать уровень развития универсальных учебных действий обучающихся при

организации учебного процесса в классах и осуществлении индивидуального подхода.

- Учителям при проектировании уроков максимально использовать возможности учебника для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Контроль знаний и умений учащихся 5-11 классов (мониторинг)

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФГОС в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 11 предметам учебного плана:

- входные, рубежные и итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ - по русскому языку, математике;
- контрольные работы входные, рубежные и итоговые в 10-11 классах - по истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии,
- предэкзаменационные контрольные работы в форме ЕГЭ для выпускников 11 класса по истории, обществознанию, биологии, физике;
- диагностические работы в 9 классе за курс основной школы по истории, обществознанию, биологии и химии;

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

Х. Анализ реализации программы воспитания за 2023/2024 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФГОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МОУ СОШ п. Пашково, Земетчинского муниципального района Пензенской области является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;

4. эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. «Движение Первых» - дополнительный (вариативный) модуль
13. «Дополнительное образование» - дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы школы. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
И.о.зам. директора по УР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
И. о. заведующих филиалов	2
Педагогический состав, из них:	27
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	2
Классные руководители	20
Педагог-навигатор по реализации профминимума	3
Педагог-библиотекарь	1
Преподаватель-организатор ОБЗР	2

Высшее педагогическое образование – 19 Среднее педагогическое образование - 6
Категория: высшая – 6, первая - 17, без категории – 4

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в недостаточном объеме, школа весь учебный год функционировала без социального педагога, 15 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

Рекомендации.

- Совместно с и.о.зам. директора по УР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям: организация работы школьных методических объединений классных руководителей НОО, 5-8 классов, 9-11 классов.

В соответствии с утверждённым Планами МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

1. Участие в мероприятиях воспитательной направленности:

№п/п	Мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Профилактика суицида и суицидальных рисков в школе	Семинар	школьный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100%

2. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 38%.

Выводы:

- Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителями можно оценить, как удовлетворительное.
- Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
- Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

- В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с

учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

- В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

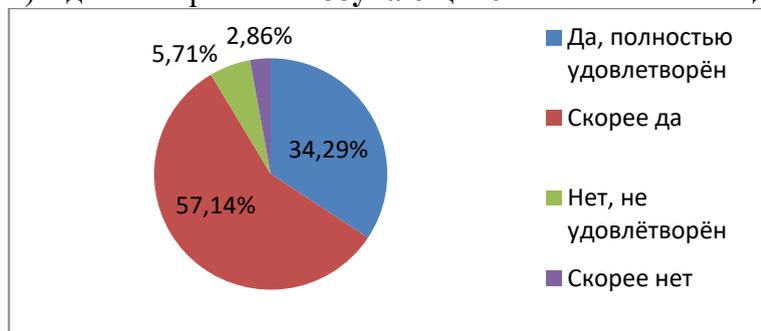
Самоанализ воспитательной работы школы проведен на основе результатов анкетирования обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в МОУ СОШ п. Пашково

Количество принявших участие в анкетировании:

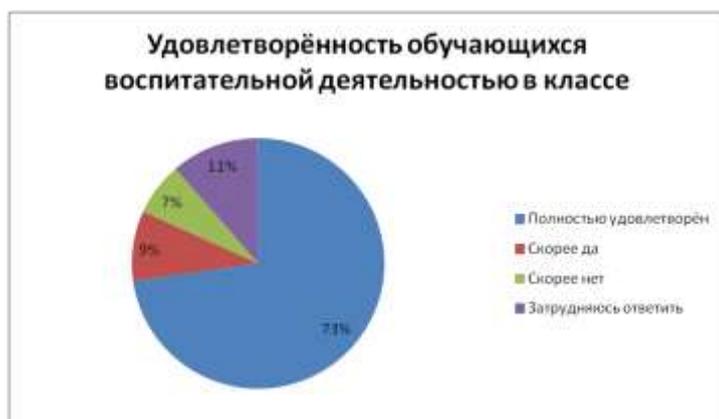
- обучающихся (77,27% от числа обучающихся 5-10 классов),
- родителей (47,36% от общего числа обучающихся),
- классных руководителей (100% от общего числа классных руководителей).

1) На вопрос к классным руководителям «Устраивает ли Вас качество работы МО классных руководителей» - 100% опрошиваемых (8 человек) ответили положительно.

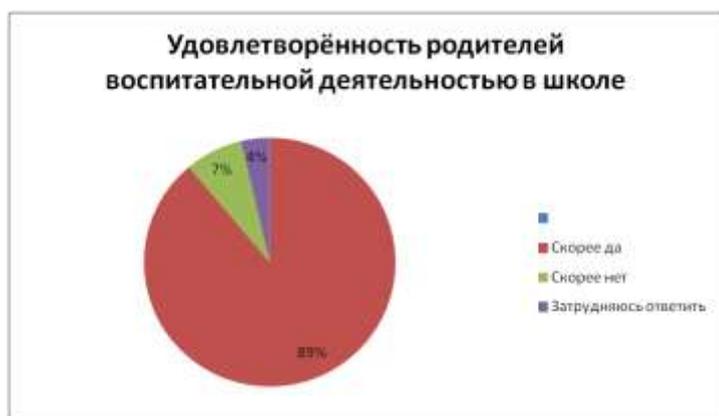
2) Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **школе**.



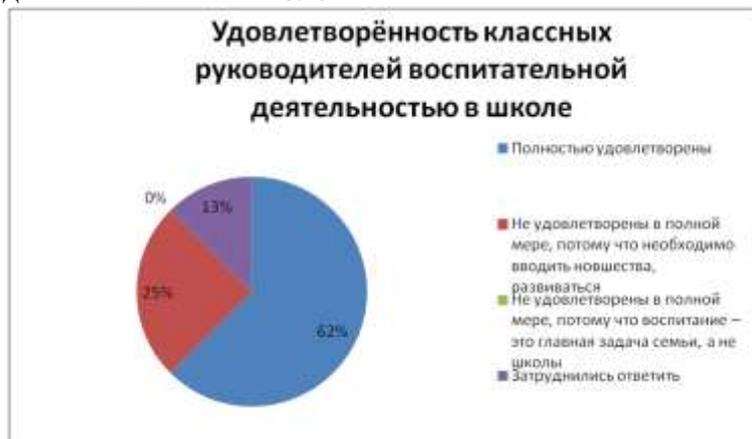
3) Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **классе**



4) Удовлетворённость **родителей** воспитательной деятельностью в **школе**



5) Удовлетворённость **классных руководителей** воспитательной деятельностью в школе



Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрашиваемых.

Рекомендации.

С учётом показателей анкетирования, в начале нового учебного года провести опрос среди обучающихся:

1. «Какие мероприятия необходимо провести в классе в этом учебном году?»
2. «Какие мероприятия необходимо провести в школе в этом учебном году?»

Результаты опроса обсудить на заседаниях ШМО и скорректировать календарный план воспитательной работы.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся;
- ✓ применение цифровых технологий;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

- В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации.

- Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
- С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей- предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 24 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 24 году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100% , проходил на базовом уровне: Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Команда 9 класса под руководством педагога-навигатора Сурковой Т.Р. в рамках данного проекта участвовали в конкурсе и получили Сертификаты участников.

Всего, согласно планам внеурочной деятельности, в 2023/2024 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково реализовывался 12 курсов внеурочной деятельности.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

- Практически все занятия в 2023/24 учебном году были фактически проведены в соответствии с расписанием, расхождение составляли дни, выпавшие на праздничные
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

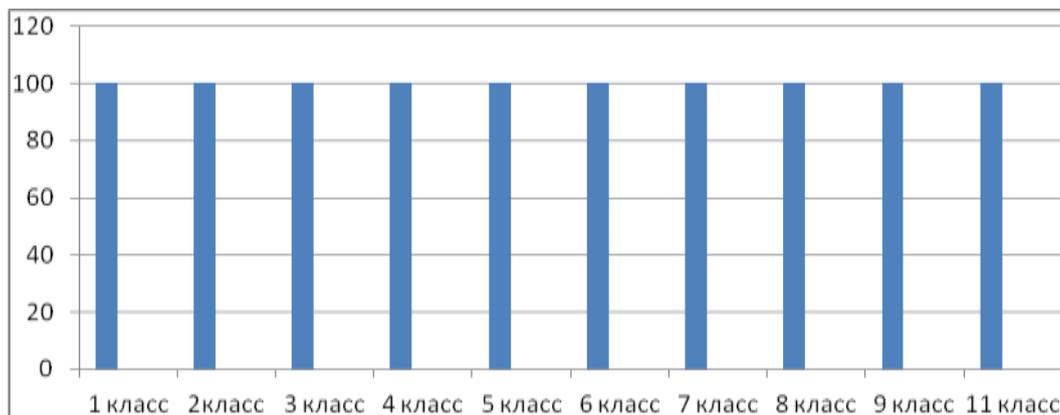
В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 3 направлениям, уровень СОО по 2 направлениям, + 3 инвариантных курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» на всех уровнях обучения. Количество организованных кружков с

преобладанием занятий ВД учебно-познавательной деятельности – 12, спортивных секций – 2, объединений, направленных на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и коммуникативном развитии – 16.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «4Д: дари добро друг другу». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Альтаир»

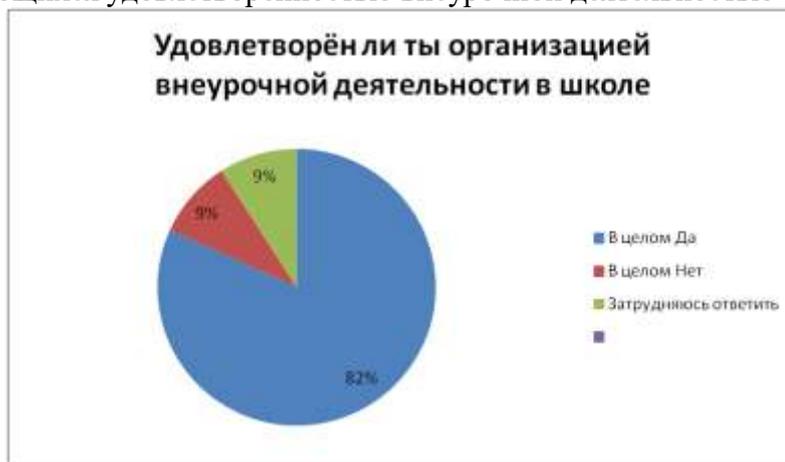
Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельности (кроме обязательных курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность»)

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельности



Результат: 100% обучающихся охвачены занятиями внеурочной деятельности

Опрос обучающихся удовлетворённостью внеурочной деятельностью



Вывод.

- В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
- Снижения охвата обучающихся ВД не наблюдается.

Рекомендации.

- С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельностью педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
- Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и путей её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9 и 11 классов осуществляли деятельность в соответствии с календарными план-графиками воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. По окончании

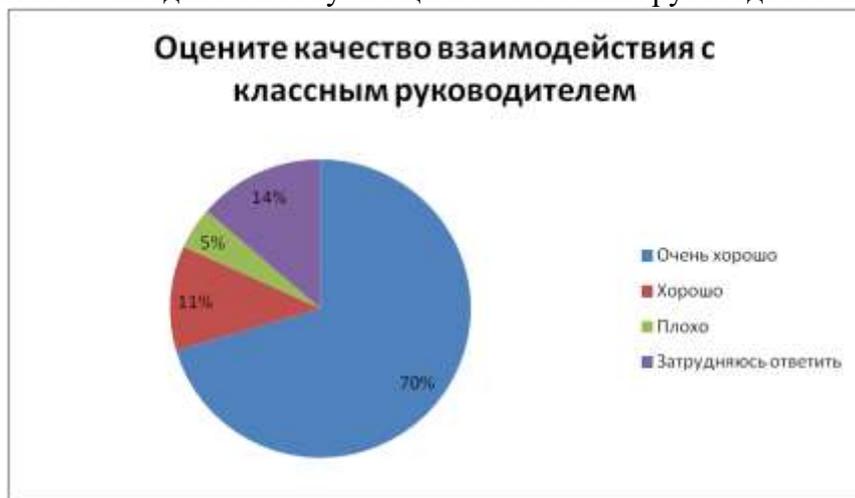
четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом (пятница 8.00);
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана школы;
- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Качество взаимодействия обучающихся с классным руководителем представлено в диаграмме:



Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Сухарновой Т.А., Асташкиной Л.А., Лизуновой А.И., Маликовой Л.М., Федяшовой Е.А., Мальковой М.П.

Выводы.

- Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

- Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 8 классах.

Рекомендация:

- Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
- Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
- Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

Направление	Количество общешкольных мероприятий	Количество обучающихся
Гражданское воспитание	68	124
Патриотическое воспитание	54	124
Духовно-нравственное	41	124
Эстетическое	39	124
Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	53	124
Трудовое воспитание	25	124
Экологическое	36	124

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- приём в движение «Орлята России»;
- комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества;
- новогодние праздники;
- День последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов (9,11 классы)

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали активисты «Движения Первых».

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности связано с проведением незапланированных мероприятий, рекомендованных к проведению вышестоящими органами.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных соцсетях (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте):

https://vk.com/public195811189?w=wall-195811189_1003

В течение учебного года происходило взаимодействие с социальными партнерами из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

https://vk.com/public195811189?w=wall-195811189_1041

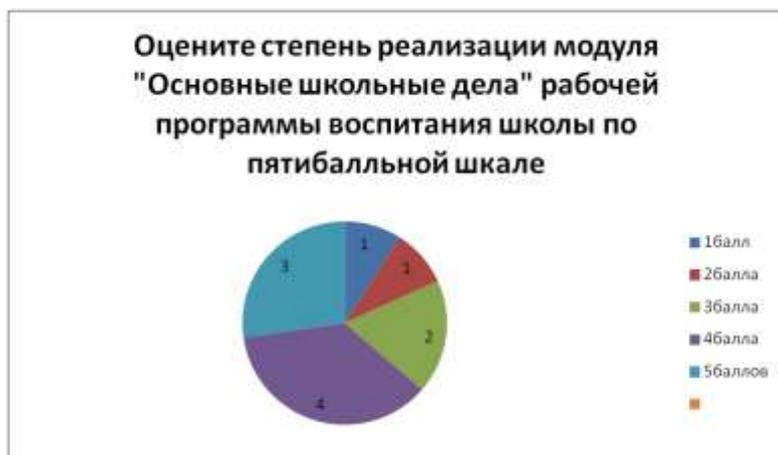
В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*:

- еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом/выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Классные руководители оценили реализацию данного модуля следующим результатом



Качество проведения общешкольных дел проанализировано по следующим показателям:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами;
- воспитательные события интересны обучающимся;
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой.

Вывод.

- Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
- Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
- Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

- Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
- Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий актив «Движения Первых» и совет учащихся школы.
- При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и т.п. различных уровней.

Значимые внешкольные мероприятия			
	Событие	Уровень	Результативность
	Конкурс агитбригад «Радуга жизни»	Муниципальный	2 место

	Интеллектуальные игры "Креатив-бой"	муниципальный	Команды 2 место (7-8 класс) 3 место (5-6 класс)
	Флешмоб «День России»	Муниципальный	Участие
	1 региональный конкурс «Лесное многоборье»	Региональный	Команда – 1 место
Спортивные достижения учащихся			
	Первенство района по лёгкой атлетике	Муниципальный	Голикова Лиза -2 место
	районные соревнования по легкой атлетике.	Муниципальный	Жижина Марина – 3 место
	Районные соревнования по лёгкой атлетике:	Муниципальный	Копылова Кристина 1-на 800м,3-на 60 м;Власова Валя -2на800м, Калязина Ксения - 1 место 800м, Болотникова Катя -1 на 60м, Голикова Лиза 1место на 800м,Жижина Марина -3 место на 800м, Жижин Артем -3 место на 800 м.
	Чемпионат и Первенство Пензенской области среди юношей и девушек 2008-2009 гр по легкой атлетике.	Региональный	Елизавета Голикова - 3 место
	фестиваль Гран-при по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди»	Региональный	Копылова кристина – 1 место, Жижина Марина – 3 место
	соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	16 призовых мест: Болотникова Екатерина – победитель на 30 и 600 метров; Голикова Елизавета- победитель на 600, призер -на 30 метров; Копылова Кристина- - победитель на 600; Жижина Марина – призер на 30 метров; Екатеринчев Евгений- призер -на 600 метров; Иванова Анастасия -- призер на 30; Иванцова Софья- - призер на 600, призер -на 30 метров; Зайцев Евгений- призер на 600 метров; Власова Валентина- призер на 600 метров; Болотникова Анастасия- - призер на 600, победитель -на 30 метров; Ляляскин Артем- - победитель на 600, победитель -на 30 метров.
	Гран-при по лёгкой атлетике.	Региональный	Копылова Кристина – 1 место, Голикова Елизавета – 2 место
	чемпионат области по легкой атлетике.	региональный	Жижина Марина – 2 место
	Первенство района по лыжным гонкам.	Муниципальный	Команда девочек -1 место, команда мальчиков – 1 место
	л/а кросс	Муниципальный	Голикова Лиза заняла -1место, Иванова Анастасия,Иванцова Софья-2 место, Жижин Артем -3 место.
	легкоатлетические соревнования	Муниципальный	Копылова Кристина, Ляляскин Артем-1 место; Власова Валентина, Бученков Владимир, Степанова Тоня- 2 место.
	л/а кросс	Муниципальный	Призёры: Иванова Анастасия в 2 видах,Голикова Лиза в 2 видах, Жижина Марина в 2 видах, Иванцова Софья,

			Болотникова Катя, Калязина Ксения -в 1 виде.
	3 этап Гран-при по лёгкой атлетике	Региональный	Копылова Кристина, Голикова Лиза,
	соревнования по лёгкой атлетике	муниципальный	Копылова Кристина 1 место на 30 и 400 метров; Лялякин Артем -1 место на 30 и 400 м; Власова Валя -3 место на 800 м; Голикова Лиза -1 место на 800 м; Жижина Марина -2 место на 100м и 1 место на 400м.
	легкоатлетическая эстафета в честь 79 летия со дня Победы.	муниципальный	Команда нашей школы заняла -1 место
	соревнования по лёгкой атлетике.	Муниципальный	Голикова Лиза ,Копылова Кристина-1 место, Иванцова Софья -2 место, Жижина Марина, Власова Валентина -3 место.
	Этап Гран-при по л/а	Региональный	Жижина Марина -1 место на 400м, Копылова Кристина-1 место на 800м,
	5 этап Гран-при по л/а	Региональный	Голикова Лиза 1 место на 1000м, Копылова Кристина-1 место на 600м,
Творчество			
	«Живая классика» - конкурс чтецов	Муниципальный	Ереповская Альбина -1 место
	фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Земетчинские звездочки - 2024»	Муниципальный	3 место
	Конкурс чтецов «Моя Россия»	Муниципальный	Участие

Охват другими видами занятости

Походы	Экскурсия	Трудоустройство
13	7	14

Во внешкольных мероприятиях принимают участие не только обучающихся школы, но и родители.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Родители чаще всего принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод.

- Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
- Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

- Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

- Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Пензенской области и Земетчинского муниципального района, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; выставки творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В октябре был проведен конкурс на лучший классный уголок. В конкурсе приняло участие 88 классов из 22 класс-комплектов. Оценивалось наличие обозначения класса, наличие информации об участии в детских общественных движениях «Орлята России» и «Движение Первых», наличие списка класса с распределением поручений и т.д. (согласно принятого Положения о конкурсе классных уголков).

Лучшими уголками признаны уголки 7,9, 5, классов. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники «Движения Первых» принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена, тематические выставки. В 2023-2024 уч. году был открыт музейный уголок, открыта Парта Героя и стенд, посвященный героям СВО.

Принимали участие во Всероссийских акциях «Окна России», «Окна Победы»

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и в новостях на сайте школы

В течение учебного года в регулярном режиме были организованы тематические выставки под руководством учителя ИЗО Яшина А.И.

Вывод.

- Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

- Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
- Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.
- Включить в план реализации данного модуля событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, 4 - по профилактике правонарушений среди детей и подростков, безопасности жизнедеятельности, 4 на тему семейные ценности – залог успешного воспитания (в

рамках Года Семьи).

Большое количество родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Отмечен стабильный положительный показатель участия родителей в работе «Родительского контроля», общешкольного родительского комитета. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты в ВК и «Сферум».

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», а так же «Актив Движения Первых» которые участвовали в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляли контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. 29 сентября президентом «Совета Старшеклассников» была избрана Анастасия Иванова, ученица 9 класса. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям:

Отдел культуры	Жижина Марина
Отдел спорта и пропаганды ЗОЖ	Голикова Елизавета
Отдел добрых дел	Иванцова Софья
Школьный отдел образования	Кропивницкий Ростислав
Ведомство СМИ	Болотникова Анастасия

«Совет старшеклассников» работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию Сурковой Т.Р. и значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, квест для учителей к 8 марта, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к новогодним праздникам, проведение активных перемен, рейды «Внешний вид школьника» и «Ваши учебники» по проверке наличия учебников и их состояния (совместно с педагогом-библиотекарем) и т.д.

Активисты «Движения Первых» принимали участие в организации предметных недель, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

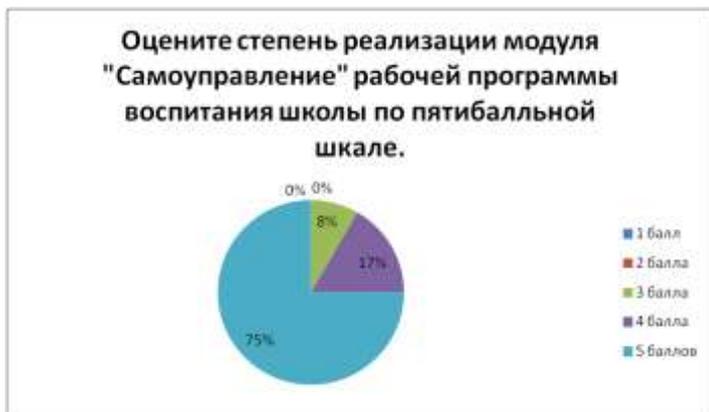
1 раз в месяц проходили заседания Актива Первых и Совета старшеклассников

В рамках работы ученического самоуправления в прошедшем учебном году начался реализовываться курс «Школа актива». Её цель - научить активистов организовывать свою жизнь в школе, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях.

Кроме этого был организован «Совет вожатых-наставников», в состав которого вошли вожатые школьного лагеря, наставники Орлят, а также желающие быть ведущими школьных мероприятий.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления и степени реализации модуля «Самоуправление», среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в онлайн-опросе - 12 педагогов)

Результаты опроса



75 процентов (9 педагогов) считают, что реализация модуля «Самоуправления» прошла в прошедшем учебном году отлично.

2 человек (17%) – считают, что хорошо.

Удовлетворительной данную работу считает 1 человек (8%).

В целом внешнее наблюдение за работой актива «Совета старшеклассников» и «Актива Движения Первых» позволяет сделать следующие **выводы**:

- Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
- Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать
- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.
- Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.
- Работу школьного самоуправления можно оценить, как хорошую.
- Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

- Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
- В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

МОУ СОШ п.Пашково является Пилотной площадкой реализации программы «Навигаторы профилактики» и входит в число 13-и Лидеров профилактики в Пензенской области.

В МОУ СОШ п.Пашково выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков:

- Реализуется программа «Профилактика правонарушений, употребления наркотиков, вейпа, алкоголя и других веществ».
- Реализуется программа «Профилактика суицида среди несовершеннолетних».
- Реализуется программа «Школьная служба медиации».
- План совместной работы с ПДН ОМВД.
- План работы Совета Профилактики.
- План Штаба воспитательной работы

Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с годовым планом работы школы.

№	Мероприятия	Сроки(выход)	Ответственные
1.	<p>В рамках обновления социальных паспортов классов продолжается работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.</p> <p>Несовершеннолетние из этих семей вовлекаются во все формы занятости, досуга.</p> <p>В «группе риска» состоит – 8 человек (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%), на учёте в ПДН ОМВД – 0 человек на начало учебного года, 1 человек - на конец учебного года (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%).</p>	<p>Сентябрь, январь (корректировка)</p>	<p>Советник, классные руководители, педагог-психолог</p>
2.	Мониторинг детей и подростков, не посещающих школу по неуважительным причинам.	Ежемесячно (на 29 число каждого месяца), а в сентябре еженедельно	классные руководители
3.	Заседания Совета Профилактики Поставлено на ВШУ – 1 обучающийся		
4.	Размещение информационных материалов и наглядной агитации (стенды, памятки, листовки, правила)	Обновлены в сентябре 2023г., январе 2024г. информационный стенд в фойе школы, размещение информации в сообществе школы во «Вконтакте»	Советник
5.	<p>Проведение родительских собраний на правовые темы и темы, освещающие проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН</p> <p>Участие в районном родительском собрании «Профилактика суицида»</p>	<p>3 класс, 7 класс, общешкольн. 2 четверть, ноябрь 2023</p> <p>январь 2024</p> <p>Октябрь 2023г.</p>	Администрация
6.	Проведение киноуроков	<p>«Уроки доброты» во 2-4 классах</p> <p>Просмотр фильма «Честь имею!» 5, 6, 7, 8 классы</p>	Классные руководители, советник
7.	Проведение месячников по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни	<p>Сентябрь 2023 г. – месячник «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями обучающихся</p> <p>Апрель 2024 – месячник «Права и обязанности школьников»</p>	Советник, педагог-психолог

8.	Участие в межведомственных профилактических акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток» • «Безопасность и ЗОЖ» • Неделя профилактики табакокурения, вейпинга • «Мы за здоровый образ жизни» • «Безопасное окно» 	Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители, советник
9	Вовлечение обучающихся в организованные формы досуга	Медиацентр «После звонка»	Советник
10	Регистрация детей в Движение Первых, на «Большую перемену» экологические проекты «Сферум»	Обучающиеся 2-9 классов	Советник
11	Проведение тематических классных часов : <ul style="list-style-type: none"> • «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?» • «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» • «Мы в ответе за свои поступки» • «Твой выбор» • Телефон доверия 	03.09.2023 – 3 класс 18.11.2023 – 8 класс 23.11.2023 -6 класс 21.04.2023 – 7 класс Ежемесячно в 5-11 классах (1 раз в месяц напоминание о контактах)	Советник, классные руководители
12	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей	1-9,11 классы	Педагог-психолог муниципальной психологической службы
13	Проведение бесед с участием сотрудников ОВД, ГИБДД	4-9,11 классы	администрация
14	«День правовой помощи детям»	Стенд «Я и закон»	Советник
15	Дежурство на вечерних массовых досуговых мероприятиях	Период зимних, летних каникул	Администрация
16	Профилактическая работа в направлении буллинга, кибербуллинга по программе «Курс юного переговорщика»	Тренинги в 7-9 классах – апрель 2024г.	Советник, педагог-психолог
17	Участие в митингах, акциях памяти Письмо солдату #НашБессмертныйПолк	В течение года 1-9,11 классы	Советник, классные руководители
18	Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы	05.05.2024г.	Учитель физкультуры

19	Проведение СПТ-2023 с подростками, начиная с 14-летнего возраста, 7-11 классы	Сентябрь – октябрь 2023	Педагог-психолог, классные руководители
----	---	-------------------------	---

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе

(в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Поселковая библиотека регулярно проводит библиотечные уроки, Литературные гостиные, события, посвящённые выдающимся календарным датам для учеников школы.

ГКУ ПО «Юрсовское лесничество» организывает мастер-классы, экскурсии, уроки, выставки, большую помощь оказывает в подготовке исследовательских проектов обучающимися школы.

Детская школа искусств р.п.Земетчино также осуществляет сотрудничество в виде занятий и концертов.

Пашковский ДК в регулярном режиме проводит мероприятия, посвященные памятным датам в РФ. Кроме этого, для обучающихся проводятся всевозможные конкурсы. Обучающиеся школы, а также их родители являются активными участниками данных конкурсов.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с администрацией п. Пашково, КДН и ЗП, ПДН ОВД Земетчинского района, Всероссийской общественной организацией ветеранов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках проекта «Билет в будущее» на базовом уровне участвовали 6-9,11 классы

9 класс в рамках курса «Россия – мои горизонты» стали участниками конкурса и получили Сертификат участника.

Реализация вариативного модуля «Движение Первых»

В 2023-2024 уч. г. было проведено 3 «Классных встречи», 7 мастер-классов по проектам Движения Первых. Обучающиеся МОУ СОШ п.Пашково приняли участие в проектах Движения Первых:

- Открытие местного отделения Движения Первых
- Руками не трогать
- Юннатская страна
- Подрост
- Марафон истории и традиций
- Сила первых
- Здоровье Первых
- «Мы — граждане России»
- Первая Помощь
- Добровольческие отряды
- Медиа Притяжение
- Большая перемена
- Посвящение в ряды первых (за 2023-2024 уч. г. посвящено 13 человек.)

Деятельность Движения Первых в МОУ СОШ п.Пашково в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023-2024 году ученики 1-3 классов стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь 100% количество учащихся в деятельность Движения Первых; программы «Орлята России»
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МОУ СОШ п. Пашково.
- формировать единую информационную среду первичного отделения Движения Первых и включиться в единую информационную среду Движения Первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движения Первых.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения Движения Первых.

Реализация вариативного модуля «Дополнительное образование»

В 2023-2024 учебном году охват дополнительным образованием составил 44,35 % от общего количества обучающихся:

Название программы	Количество	Примечание
--------------------	------------	------------

	обучающихся	
«Химия в жизни человека»	15	На базе МОУ СОШ п. Пашково
«Общая физическая подготовка»	20	На базе МОУ СОШ п. Пашково
«Шахматы»	10	На базе МАОУ ДО ДЮСШ Земетчинского района
«Футбол»	1	На базе МАОУ ДО ДЮСШ Земетчинского района
«Музыкальное образование»	9	На базе МБОУ ДО «ДШИ Земетчинского района»

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом.

Рекомендация:

- продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность

Общие выводы воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 100% обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Воспитательные задачи на новый учебный год.

1. Продолжить реализацию программы воспитания, применяя современные образовательные технологии и методики
2. Продолжить формирование воспитательного пространства «Движения Первых»
3. Продолжить реализацию проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» на продвинутом уровне.
4. Привлекать большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках календарного плана на 2024-2025 учебный год
5. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Ознакомиться с трансляцией событий воспитательной работы в МОУ СОШ п. Пашково можно, посетив наш госпаблик МОУ СОШ п. Пашково, Земетчинский район в ВК по ссылке <https://vk.com/public195811189?ysclid=m904f85ken672205992>

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/ 33 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	7-человек/

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 %
1.15	Регионального уровня	7 человек/6%
1.16	Федерального уровня	0 человек/0%
1.17	Международного уровня	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 70,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 67 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 22 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 14,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 85,2%
1.24	Высшая	6 человека/ 22%
1.25	Первая	17 человек/ 63 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25	До 5 лет	3 человека/11,1%
1.26	Свыше 30 лет	12 человек/ 44,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 85,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 77,7 %
1.29.2	Инфраструктура	
1.30	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единицы
1.30.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
1.30.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	В рамках взаимодействия с МБУ РКЦ р.п. Земетчино
1.31	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
1.32	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.33	С медиатекой	да
1.34	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/ 16,1%
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,39 кв. м