Возрастные особенности учащихся. Памятка для родителей

# Младший школьный возраст

В шестилетнем возрасте ребенка ждут круп- ные изменения в его жизни. Вступление в школь- ный возраст влечет за собой изменения в его жиз- ни: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельно- стью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка.

Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во мно-

гом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неуспехов в предметной деятельности.

Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привле- кает домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности. Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне.

В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость. К началу обучения в школе у ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль – роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли. Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учеб- ной деятельности, остается мотивация избегания наказания. Первый путь воспитания поло- жительного отношения к учению – создание устойчивой мотивации достижения успеха на ба- зе достаточно высокой адекватной самооценки.

# Умственное развитие в этом периоде проходит через три стадии:

1. усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей;
2. усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
3. усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отноше- ниями.

Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от ор- ганизации их деятельности. Структура межличностных отношений состоит из двух независи- мых подструктур отношений мальчиков и девочек. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не являются для ребенка эталоном для са-

мооценки, большее значение имеет мнение взрослого. Для младших школьников очень авто- ритетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость.

# Средний школьный возраст

Средний школьный возраст (от 11-12- ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой пе- рестройкой всего организма.

Характерная особенность подростко- вого возраста – половое созревание ор- ганизма. У девочек оно начинается практи- чески с одиннадцати лет, у мальчиков – не-

сколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватываю- щие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности со- средотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создавать трудно преодолева- емые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность.

У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом воз- расте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации – “верхи” не могут, а “низы” не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становле- нии. Работа должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие си- стемы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства под- ростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда

называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, за- мкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому необходимо быть внимательным к внутрен- нему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активно- му самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с уча- щимися, взрослому лучше выступать не в роли исполнителя, а в роли “дирижера оркестром”.

# Старшие подростки. Старшеклассники

Ведущей деятельностью старше- классников является учебно- профессиональная деятельность. Лич- ностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значи- мость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств лич-

ности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юно- ши начинают понимать значение слова “мужчина”, а девушки – слово “женщина”.

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникаль- ность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом воз- расте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все пере- живания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более из- бирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает прин- цип сходства и равенства. Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление созна- тельных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустрем- ленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть

собой. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых харак- терных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговремен- ной и логической памятью.

В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания необходимо уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в данном возрасте молодые люди испытывают интерес к “вечным ” проблемам: смыслу жизни, свободе лично- сти, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непро- стые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отноше- ния, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в ре- лигию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т. д.