

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Пашково**

«Рассмотрено»  
на заседании  
Методического  
Объединения  
учителей  
начальных классов  
от «29» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ п. Пашково  
\_\_\_\_\_ Н.А. Раннева

Приказ №1 от «29» августа  
2024г.

**Адаптированная рабочая программа начального  
общего образования учащихся с умственной отсталостью,  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.4)**

## І.Индивидуальные сведения о ребёнке

*ФИО ребенка:* Кочанов Ярослав Алексеевич

*Возраст ребенка:* 10 лет (22.04.2014 г.р)

*Место жительства:* с.Матчерка, ул. Двойная, д. 63

*Мать:* Кочанова Татьяна Евгеньевна

*Год обучения в филиале МОУ СОШ п.Пашково в с.Матчерка:* 3

*Степень обучения:* 1

*Группа (особые потребности):* 1

**Заключение ПМПК:** Детский церебральный паралич, спастический тетрапарез. Псевдодобульбарный синдром. Смешанная гидроцефалия. Структурная фокальная эпилепсия. Грубая задержка моторного и психо-речевого развития.

## ІІ.Структура СИПР.

<b>Содержание</b>
1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5.Расписание индивидуальных занятий
6. Содержание образования:
6.1. Базовые учебные действия
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
6.3. Нравственное развитие
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
11.Приложения

## ІІІ.Психолого-педагогическая характеристика

Ярослав обучается в школе третий год. Ребенок воспитывается в неполной семье, которая состоит из 3 человек, проживает в частном доме. В семье воспитывается двое детей. Мать заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка.

У мальчика несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы Мальчик с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе, смене видов деятельности.

Ярослав реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Мальчик не произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Во время приема пищи ложку не берет, при одевании и раздевании требуется помощь взрослого. Не может удерживать вложенный в руку предмет. Самостоятельно сидеть не может. Сидит в специальном приспособлении.

Ярослав обучается в 3 классе с 01.09.2024г.

**Взаимоотношения со сверстниками:** со сверстниками не контактирует, т.к. на домашнем обучении.

**Взаимоотношения с педагогом:** Инструкции взрослого понимает очень плохо.

**Особенности социальных контактов:** низкая познавательная активность, полное отсутствие речи.

**Трудности в освоении норм поведения:** не усвоены.

**Трудности в обучении**

С коррекционной программой VIII вида не справляется.

**Особенности различных видов деятельности**

**Игровая деятельность:** Не прослеживается положительная динамика в дидактических и подвижных играх.

**Продуктивные виды деятельности:** навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

**Навыки самообслуживания:** все за ребенка делает мама.

**Хозяйственно-бытовой труд:** участие не принимает.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Человек
3. Окружающий природный мир

#### **IV .Индивидуальный учебный план**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I доп
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп</b>
1. Сенсорное развитие		1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>

#### **Режим работы**

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-я четверть	02.09.2024	25.10.2024

2-я четверть	04.11.2024	27.12.2024
3-я четверть	09.01.2025	21.03.2025
4-я четверть	31.04.2025	26.05.2025

### V. Расписание индивидуальных занятий.

**Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому:**

обучающегося 1 класса Кочанова Ярослава составляет 5 часов в неделю.

**Продолжительность** одного занятия 20 минут с 10-минутным перерывом.

Дни недели	15.00 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 15.50	14.50 - 15.00	15.00-15.25
Понедельник	<b>Математика</b>	перемена	<b>Человек</b>		
Пятница	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	перемена	<b>Окружающий природный мир</b>	перемена	<b>Окружающий социальный мир</b>

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практически упражнения.

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, переключивание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов;

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **VI.Содержание образования.**

**6.1.Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- 2.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- 3.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.

5.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **6.2.Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 2.Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"><li>• на говорящего взрослого</li><li>• на задание</li></ul>		
- выполнение инструкций педагога: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Возьми»</li><li>• «Дай»</li><li>• «Покажи»</li></ul>		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия <ul style="list-style-type: none"><li>• по подражанию</li><li>• по образцу</li><li>• по инструкции</li></ul>		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

### **6.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
<b><i>Установление контакта</i></b>		
- установление зрительного контакта		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: словом		
<b><i>Поддержание контакта</i></b>		
- поддержание зрительного контакта		
- выражение своих желаний: словом предложением		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
<b><i>Завершение контакта</i></b>		
- прощание с собеседником: жестом		
словом		
фразой		
<b>Развитие речи</b>		
<b><i>Устная речь</i></b>		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
- понимание названий предметов по темам: «Мебель»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		
«Ягоды»		
- понимание обобщающих понятий:		
• мебель		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• бытовая техника		
• насекомые		

• грибы		
• ягоды		
- понимание названий действий		
- понимание прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
- понимание наречий:		
• громко		
• тихо		
• быстро		
• медленно		
- понимание местоимений:		
• он		
• она		
• они		
- понимание предлогов:		
• на		
• под		
• в		
- понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- употребление названий предметов по темам: «Мебель»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		
«Ягоды»		
- употребление обобщающих понятий:		
• мебель		
• одежда		
• обувь		
• посуда		

• бытовая техника		
• насекомые		
• грибы		
• ягоды		
- употребление названий действий		
- употребление прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
- употребление наречий:		
• громко		
• тихо		
• быстро		
• медленно		
- употребление местоимений:		
• он		
• она		
• они		
- употребление предлогов:		
• на		
• под		
• в		
- употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
- ответы на вопросы по содержанию текста		
- определение последовательности событий		
<b>Математические представления</b>		

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	<b>Геометрические формы</b> Геометрические тела: «шар», «куб».	1
2	Геометрические тела: «шар», «куб».	1
3	Геометрические тела: «шар», «куб».	1
4	Геометрические тела: «шар», «куб».	1
5	Геометрические тела: «шар», «куб».	1
6	<b>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</b> Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1
7	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1
8	Понятие о ширине: широкий - узкий	1
9	Понятие о ширине: широкий - узкий	1
10	Понятие о ширине: широкий - узкий	1
11	Понятие о высоте: высокий - низкий	1
12	Понятие о высоте: высокий - низкий	1
13	Понятие о высоте: высокий - низкий	1
14	Сравнение предметов по высоте, длине	1
15	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1
16	<b>Временные представления.</b>	1
17	Положение предметов в пространстве: слева –справа	1
18	Положение предметов в пространстве: слева	1
19	Положение предметов в пространстве: слева	1
20	Положение предметов в пространстве: слева	1
21	Положение предметов в пространстве: справа	1
22	Положение предметов в пространстве: справа	1
23	Положение предметов в пространстве: слева –справа	1
24	Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
25	Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
26	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
27	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
28	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
29	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
30	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
31	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
32	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1

33	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже	1
34	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже	1
	Итого	34

### Окружающий природный мир

№	Название темы
1	Природные явления осени. Осенние месяцы.
2	Осенний лес.
3	Значение леса в природе и жизни человека.
4	Лесные жители.
5	Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок.
6	Ягоды
7	Узнавание ягод по вкусу, запаху.
8	Узнавание фруктов по вкусу, запаху.
9	Птицы: аист, ласточка, дикая утка.
10	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
11	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
12-13	Зимние явления природы. Месяцы зимы.
14	Животные и их детеныши зимой.
15	Узнавание детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка)
16	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).
17	Повторение пройденного

#### **6.4. Нравственное развитие**

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выразить свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

#### **VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Психолог, дефектолог, логопед, учитель- классный руководитель.

#### **VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>• семинары для родителей.</li></ul>	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке СИПР</li><li>• посещение родителями уроков/занятий;</li><li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li><li>• домашнее посещение.</li></ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"><li>• личные встречи, беседы;</li><li>• регулярный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li></ul>	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Новогодний праздник»</li><li>2. «Последний учебный день»</li></ol></li></ul>	

#### **IX .Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

### Х. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ПУ
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	П
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	ПО
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	НП
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	СИ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать

	геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

**Приложение.****Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.****Календарно-тематическое планирование****1. Речь и альтернативная коммуникация.****Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видео программы.

## **Содержание предмета.**

### **1. Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического

изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

**Достаточный уровень:**

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

**Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Календарно-тематическое планирование  
«Речь и альтернативная коммуникация».**

**33 часа**

**1 четверть - недельных -1 часа, всего – 9 ч**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1.	Установление	Эмоциональный	Картинки,	1		

	зрительного контакта с собеседником	контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		

**2 четверть -7ч.**

1	Дыхательные упражнения с	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки,	1		
---	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---	--	--

	речевым сопровождением.		мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			

### 3 четверть-9ч.

1.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Понимание слов, обозначающих	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации,	1		

	предмет: куртка.		мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
<b>4 четверть -8ч.</b>						
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен	Картинки, презентации, игрушки,	1		

		членов семьи	мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие: «Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

#### **Учебно- методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГБОУ «СКШИ VIII вида»

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

## 2.Ознакомление с окружающим миром

На занятиях для обучающегося с детским церебральным параличом на уроках ознакомление с окружающим миром проводится работа над развитием и коррекцией зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики.

На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью, вниманием.

### **Планируемые результаты:**

Неживая природа:

Ребенок должен:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Живая природа:

Ребенок должен иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Ребенок должен иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

### **Окружающий мир.**

Планирование составлено на основании:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. и ориентировано на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Живой мир.** 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебный предмет «*Окружающий природный мир*» содержит следующие разделы:

- Сезонные изменения в природе (сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года);
- Неживая природа;
- Живая природа (растения; животные).

Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела
Сезонные изменения в природе	6 ч
Живая природа	8 ч
Неживая природа	2
<b>Всего</b>	<b>16</b>

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие *методы обучения*: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Используются словесный, наглядный, практический *методы обучения*.

*Практическая полезность* курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

### **Содержание программы учебного предмета «ЧЕЛОВЕК»**

17 час

#### ***Представления о себе – 4 часа***

*Знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Руки. Ноги. Голова. Лицо. Части лица. Представления о себе развиваются с представлений о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия.

Формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале.

#### ***Гигиена тела – 5 час***

*Умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой.

*Чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу.

Обучение использованию гигиенических принадлежностей – салфетки, мыла, полотенца. Знание месторасположения гигиенических принадлежностей.

Обучение умению пользоваться носовым платком, салфеткой. Воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы).

Формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов.

Обучение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Использование полотенца.

Использование расчески: соблюдение последовательности действий.

Мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий.

### ***Обращение с одеждой и обувью – 4 часа***

Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь.

Формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.

Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви.

### ***Туалет - 2 часа***

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника.

Формирование предназначения горшка (унитаза) и туалета. Выработка механизма регулярного высаживания на горшок. Формирование умения сидеть на горшке (унитазе). Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами.

Формирование умения контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению опрывать нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды. Обучение мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий.

### ***Прием пищи – 2 часа***

Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	4
2.	Гигиена тела.	5
3.	Обращение с одеждой и обувью	4
4.	Туалет.	2
5.	Прием пищи.	2
	Всего:	17

### **3. Математика**

Программа разработана на основе:

Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования; учебно-методического комплекса (учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.)

### Содержание учебного курса

#### Основные задачи реализации содержания

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

#### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

#### Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

#### Математические представления.

Планирование составлено на основании:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

**Математика.** 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

( 1 час в неделю 33 недели - 33 часа)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Представление о величине		
1	Большой-маленький	1
2	Большой-маленький	1
3	Широкий-узкий	1
4	Широкий-узкий	1

5	Длинный-короткий	1
6	Длинный-короткий	1
7	Высокий-низкий	1
8	Высокий-низкий	1
9	Тяжелый – легкий	1
10	Тяжелый – легкий	1
11	Толстый – тонкий	1
12	Толстый – тонкий	1
13	Глубокий-мелкий	1
14	Глубокий-мелкий	1
<b>Количественные представления</b>		
15	Мало, много.	1
16	Мало, много.	1
17	Несколько, немного.	1
18	Несколько, немного.	1
<b>Временные представления</b>		
19	Времена года	1
20	Времена года	1
21	Рано, поздно	1
22	Рано, поздно	1
<b>Пространственные представления</b>		
<i>Пространственное расположение частей тела</i>		
23	Вверху-внизу	1
24	Вверху-внизу	1
25	Впереди, сзади.	1
26	Впереди, сзади.	1
<i>Расположение на листе бумаги</i>		
27	Справа, слева	1
28	Справа, слева	1
29	Вверху, внизу, в середине	1
<i>Отношение порядка следования</i>		
30	Первый – последний	1
31	Перед, после, между.	1
<b>Представление о форме</b>		
32	Треугольник. Квадрат	
33	Круг	1

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков».** Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц; обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание); обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур; рисование бордюров; графический диктант (зрительный и на слух); вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; работа в технике объемной и рваной аппликации.

**Раздел «Тактильно-двигательное восприятие».** Для формирования полноты представлений у обучающихся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных; работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник); дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. В содержание раздела включается: соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки; сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов; сравнение двух объемных геометрических фигур круга и овала; комбинирование разных форм из геометрического конструктора, сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий); сопоставление частей и деталей предмета по величине; составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку величины; цветовой спектр; цвета теплые и холодные; узнавание предмета по его отдельным частям; составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей; составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Введение в программу *раздела «Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование бордюров по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами; упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. В содержание раздела включается: развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник); различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение; определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры; дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

*Раздел «Развитие слухового восприятия».* Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма.

Работа над *разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. В содержание раздела включается: ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов; развитие пространственного праксиса; моделирование пространственного расположения

объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога; ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги; деление листа на глаз на 2 и 4 равные части; пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. В содержание раздела включается: определение времени по часам; объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1ч, 1мин, 1с.); времена года, их закономерная смена.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

**Участники:** учитель-дефектолог, обучающиеся 1бкласса, родители (законные представители) обучающихся.

#### **Учебно-тематический план коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

№	Раздел	Количество часов
1	Обследование	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
6	Развитие зрительного восприятия	3
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Развитие слухового восприятия	6
1	Обследование	1

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Содержание	ЦОР
---	------	--------	------------	-----

		часов		
1	Школа	5	Элементарные представления о школе. Формирование умения находить свою парту, занимать ее по сигналу. Узнавание себя на фотографии, в зеркале Предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
2	Этот рукотворный мир	6	Формирование умения сминать бумагу Адекватное манипулирование игрушками	<a href="http://www.classmag.ru/">http://www.classmag.ru/</a>
3	Дом, в котором я живу	3	Понимание назначения туалетной комнаты	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
4	Предметы быта	8	Узнавание среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать)	<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
5	Улица. Транспорт	4	Формирование представления об автобусе, его назначении. Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>
6	Мир людей	7	Ознакомление с алгоритмом совершения покупок в магазине Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Школа	5	Фиксировать взгляд на лице педагога. Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска) Фиксировать взгляд на изображении Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
Этот рукотворный мир	6	Способствовать пониманию жестовой инструкции; Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся	

		игрушке (мяч)	
Дом, в котором я живу	3	Фиксировать взгляд на изображении	
Предметы быта	8	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога Выполнять действие способом рука в руке	
Улица. Транспорт	4	Выполняет действие способом рука-в-руке Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	
Мир людей	7	Выполняет действие способом рука-в-руке Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	