

Рассмотрено на заседании педсовета МОУ СОШ п.Пашково Протокол №5 от 29.03.2024 г.	Утверждаю Директор МОУ СОШ п. Пашково _____ Н.А.Раннева Приказ №54 «11» апреля 2024 г.
---	--

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы п. Пашково

за 2023 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пашково.
Директор общеобразовательной организации	Раннева Надежда Андреевна
Юридический адрес	442020, Пензенская область, Земетчинский район, п. Пашково, ул. Ленина, строение 7А фактический адрес: 442020, Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7 А
Телефон, факс	8(84155)33466
Адрес электронной почты	school_pachkovo@mail.ru
Адрес сайта	https://schoolpachkovo.edu-penza.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Земетчинского района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 58ЛО1 № 0000685 от 18.05.2016 г, регистрационный № 11870. Приложение к лицензии: МОУ СОШ п. Пашково имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование;• среднее (полное) общее образование• дополнительное образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58 А 01 № 0000388 от 20.05.2016 г. срок действия до 20.05.2025 г., выдано министерством образования Пензенской области, рег. № 6203 Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование;• среднее (полное) общее образование.
Устав ОО	Принят на общем собрании коллектива, утвержден начальником отдела образования администрации Земетчинского района, приказ от 30 июля 2018 года.
Наличие филиалов	Филиал МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово, Филиал МОУ СОШ п. Пашково в с.Матчерка.

1.2. . Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП

НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (с 5 по 7 класс), утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы различные мероприятия

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 70 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 11 %, физкультурно-спортивное — 28 %

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
<ul style="list-style-type: none"> • Директор • Учитель, выполняющий функцию заместителя директора по учебной работе • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Педагогический совет • Ученическое самоуправление • Родительский комитет школы • Управляющий совет школы • Общее собрание работников 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги дополнительного образования • Библиотекарь • Учителя • Классные руководители • Ученики 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека Столовая Спортивный зал Актный зал Спортивные площадки

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Таблица 3

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Раннева Надежда Андреевна	Директор	1 категория, стаж работы в данной должности -13 лет,
2	Лизунова Анна Ильинична	Учитель, выполняющий функцию заместителя директора по учебной работе	высшая категория, стаж работы в данной должности-26 лет.
3	Суркова Тамара рональдовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	высшая категория, стаж работы в данной должности-1 год, педагогический стаж работы 30 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СОШ п.Пашково действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образования являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего являются преемственными.

В МОУ СОШ п.Пашково образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОУ СОШ п.Пашково в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы п. Пашково Земетчинского района начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

3.2. Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах

– 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

3.3. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2023 года

Таблица 4

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2	Число обучающихся	4	6	10	9	5	5	16	6	7		3
3	Всего обучающихся на уровне	29				39					3	
4	Обучение по очной форме	4	6	10	9	5	5	16	6	7		3
5	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	29				39					3	

3.4. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2024 года

Таблица 5

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2	Число обучающихся	4	6	10	9	6	5	15	6	7		3
3	Всего обучающихся на уровне	29				39					3	
4	Обучение по очной форме	4	6	10	9	6	5	15	6	7		3
5	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	29				39					3	

3.5. Оценка образовательной деятельности по дополнительному образованию

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В школе реализуются две программы дополнительного образования:

1.«Общая физическая подготовка»

2. Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия в профессиях» с использованием оборудования Центра образования «Точка роста».

Реализация данной программа осуществляется в очном формате.

По программе «ОФП» занимаются 20 человек (учащиеся 2-4 классов). По программе «Химия в профессиях» занимаются 8 человек (учащиеся 8 класса).

Для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы не реализуются, т.к. в МОУ СОШ п. Пашково нет учащихся с ОВЗ

3.6. Оценка организации учебного процесса ФГИС – моя школа

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 11 класса выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования, среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 6

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-7, 11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

4.2..Результаты успеваемости по школе за три года

Таблица 7

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэфф. успеваемости	Качество образования	Резерв	
		5	4	3	2			с одной «4»	с одной «3»
2020-2021	76	1	24	51	0	100%	32,89	0	4
2021-2022	80	1	26	53	0	100%	33,75	0	6

2022-2023	75	4	23	48	0	100%	36	8	9
-----------	----	---	----	----	---	------	----	---	---

В сравнении с 2021-2022 учебным годом повысился процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (2021/2022 уч.год – 33,8%, 2022/2023 уч.год - 36%). Увеличилось количество учащихся, имеющих одну четверку и одну тройку. Это так называемый резерв и мы надеемся в следующем учебном году – это будут «отличники» и «хорошисты».

Необходимо отметить, что работа классного руководителя в повышении качества знаний играет немаловажную роль, следует вести своих детей, разговаривать с учителями- предметниками, и вместе находить оптимальные условия для развития и качественного обучения учащихся.

В данной таблице представлены результаты по классам с соответствующими классными руководителями:

4.3. Результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год по классам

Таблица 8

	Класс	На начало уч.года, чел.	На конец уч.года, чел.	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний по предметам по классу
	1	6	610	Вербальное оценивание					-	-
	2	10	10	2	5	1	1	0	100%	93,6%
	3	8	8	0	3	3	3	0	100%	73,8%
	4	6	5	0	1	0	0	0	100%	64%
	5	4	5	0	2	0	2	0	100%	40%
	6	16	16	1	4	1	1	0	100%	72,8%
	7	7	7	1	0	0	2	0	100%	75,7%
	8	7	8	0	3	0	0	0	100%	65%
	9	5	5	0	3	0	0	0	100%	60%
	10	4	4	0	0	0	0	0	100%	50%
	11	2	2	0	2	0	0	0	100%	100%
ВСЕГО в школе	11	76	75	1	24	0	3	0	100%	68%

4.4..Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

Контроль в рамках ВСОКО

В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг качества обучения.

В рамках ВСОКО во 2,3 классах проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов

Во 2 классе проводилась комплексная работа по ФГОС: все учащиеся (10 человек) справились с работой, набрав определенное количество баллов базового уровня (12 баллов и выше)

В 3 классе также проводилась комплексная проверочная работа: из 8 учащихся 2 учащихся показали удовлетворительный уровень компетентности и 4 учащихся показали хороший уровень компетентности, высокий уровень – у 2 учащегося(18-20 баллов).

С целью проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС для получения реальных данных о качестве и о результатах обучения в школе проводятся ВПР.

Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ и их проведение осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки и рекомендательными письмами Министерства образования Пензенской области.

Вопрос организации ВПР рассматривался на совещании с директором, на заседаниях методических объединений учителей МОУ СОШ п. Пашково. Анализируя итоги ВПР 2021 года, педагоги выявили задания, при выполнении которых у обучающихся появляются затруднения и темы, плохо усвоенные или неусвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки. На основе анализа результатов ВПР внесены изменения в рабочие программы учебных предметов.

С целью проверки подготовленности учащихся к выполнению ВПР и знакомства с процедурой экзамена в феврале-марте для учащихся 5-8 классов были даны административные проверочные работы в форме ВПР по материалам прошлых лет:

Результаты работ

Таблица 9

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу				Качество знаний %	Средний балл
				5»	4»	3»	2»		
Математика	5	Шереметьева М.В.	5	0	3	2	0	60%	3,5
Математика	6	Шереметьева М.В.	16	2	5	5	4	43,7%	3,3
Математика	7	Лошкарева Т.Н.	6	0	3	3	0	50%	3,5
Математика	8	Лошкарева Т.Н.	8	1	4	2	1	62,5%	4,1
Математика	9	Раннева Н.А.	5	0	2	3	0	40%	3,4
Русский язык	6	Лизунова А.И.	16	2	7	6	1	56,3%	3,8
Русский язык	5	Лайкова С.Н.	6	0	3	2	1	50%	3,3
Русский язык	8	Лизунова А.И.	8	2	3	2	1	62,5%	3,7
Русский язык	9	Лизунова А.И.	5	0	2	2	1	40%	3,2

В 2023 году в марте-апреле проводились всероссийские проверочные работы в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5,6,7,8 по математике, русскому языку; истории, биологии (5 класс), математике, русскому языку; обществознанию, биологии, иностранному языку (7 класс), математике, русскому языку; обществознанию, биологии (6 класс), математике, русскому языку; химии, обществознанию (8 класс), в 10 классе по географии и биологии в 11 классе по географии и биологии.

Анализ работ показал, что большая часть учащихся подтвердила результаты контрольных работ и четвертных оценок или повысила собственные результаты.

ВПР по остальным предметам, в том числе предметам по выбору, предстоит учащимся сдавать в сентябре.

4.5..Результаты ВПР

Русский язык в 5 классе (учитель Лайкова С.Н.)

Таблицы 10-29

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понижали	Подтвердили
5	5	4	1	1	1	1	3,5	50%	54%	0	2	2

Результаты ВПР по математике в 5 классе (учитель Шереметьева М.В.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
5	5	5	0	3	2	0	3,6	60%	52,8%	2	1	2

Результаты ВПР по истории в 5 классе (учитель Суркова Т.Р.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
5	5	5	2	3	0	0	4,4	100	100	2	0	3

Анализ ВПР по биологии 5 класс (11.04.2023) Учитель Лентовская Е.А.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
5	5	5	3	1	1		4,4	80%	100%	3	1	1

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (учитель Лизунова А.И.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
6	16	15	1	7	6	1	3,5	53%	93,3%	1	3	11

Анализ ВПР по математике в 6 классе в 2022/23 учебный год Учитель: Шереметьева М.В.

Количество в классе: 16 Писало:13

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успеваемость (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
6	16	13	1	2	7	3	3,1	23,1%	76,9%	2	6	5

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе (учитель Суркова Т.Р.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки	Средний балл	Кач-во знаний	Обуч.	Результат по сравнению.
-------	----------------	------------------	--------	--------------	---------------	-------	-------------------------

	классе	работу	Оценки				Средний балл	знаний	(%)	С предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
6	16	15	2	10	3	0	3,93	80%	100%	1	5	9

Анализ ВПР по географии 6 класс (20.04.2023) Учитель Лентовская Е.А.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
6	16	16	3	10	3		4,0	81,2%	100%	8		8

Результаты ВПР по математике в 7 классе (учитель Лошкарева Т.Н.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
7	6	6	1	2	3	0	3,6	50%	100%	0	0	6

Результаты ВПР

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе (учитель Суркова Т.Р.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
7	6	5	1	2	2	0	3,8	60%	100%	0	2	3

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (учитель Лайкова С.Н.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повысили	Понизили	Подтвердили
7	6	6	0	1	3	2	2,8	16,67%	34%	0	5	1

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе (учитель Лайкова С.Н.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки	Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей
-------	----------------	------------------	--------	--------------	---------------	-----------	-------------------------------------

										четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер- дили
7	6	5	0	2	3	0	3,4	40%	47,2%	1	3	1

Анализ ВПР по биологии 7 класс (14.04.2023) Учитель Лентовская Е.А.

Клас с	Всего в класс е	Выполня ли работу	Оценки				Средн ий балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повыс или	Пониз или	Подтв ердили
7	6	6	1	2	2	1	3,5	50%	83,3%	1	3	2

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (учитель Лизунова А.И.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению. С предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер -дили
8	8	7	0	4	1	2	3,3	57,1%	71,4%	2	1	4

Анализ ВПР по химии 8 класс (28.03.2023) Учитель Лентовская Е.А.

Клас с	Всего в класс е	Выполня ли работу	Оценки				Средн ий балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повыси ли	Пониз или	Подтв ердили
8	7	7	2	4	1		4,1	85,7%	100%	4		3

Результаты ВПР по истории в 8 классе (учитель Суркова Т.Р.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению. С предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер -дили
8	7	6	0	3	3	0	3,5	50%	100%	0	1	5

Результаты ВПР по математике в 8 классе (учитель Лошкарева Т.Н.)

Класс	Всего в классе	Выпол няли работ	Оценки	Средн ий балл	Кач- во знани	Обуч. (%)	Усп еvae	Результат сравнения. предыдущей	по С
-------	-------------------	------------------------	--------	---------------------	---------------------	--------------	-------------	---------------------------------------	---------

		у					й		МОСТ	четвертью (кол-во человек)			
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер- дили	
8	8	7	0	3	3	1	3,3	43%	45,14 %	85,7 %	1	0	6

Результаты ВПР по географии в 10 классе (учитель Ляпичева О.П.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер- дили
10	4	4	0	2	2	0	3,5	50%	100%	1	0	3

Результаты ВПР по географии в 11 классе (учитель Ляпичева О.П.)

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повы- сили	Пони- зили	Подтвер- дили
11	2	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%	2	0	0

Анализ ВПР по биологии 11 класс (16.03.2023)

Клас с	Всего в класс е	Выполня ли работу	Оценки				Средн ий балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)	Результат по сравнению с предыдущей четвертью (кол-во человек)		
			5	4	3	2				Повыси ли	Пониз или	Подтв ердили
11	2	2	2				5,0	100%	100%	2		

В качестве подготовки к итоговой аттестации (в рамках ВСОКО) во 2 полугодии проведено по 4 пробных экзамена по основным предметам (русский язык, математика) в 9 и 11 классах и по 2 пробных экзамена по выбранным учащимися предметам. Результаты пробных экзаменов практически были подтверждены на итоговой аттестации.

4.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2023 учебном году

В 2023 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково обучалось 5 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору

Количество выпускников, сдававших экзамены	Всего	5	4	3	2	Подтвердил и годовую отметку по предмету	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя оценка	По району
Русский язык	5	0	3	2	0	3	100%	60%	3,6	3,8
Математика	5	0	2	3	0	6	90%	40%	3,4	3,1
Обществознание	4	0	1	3	0	3	100%	25%	2,6	2,9
Литература	1		1			0	100%	100%	4	4,3
Биология	4	1	1	2	0	1	100%	50%	3,7	3,5
Химия	1		1			1	100%	100%	4	4,3

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной общей школы к экзаменам.

4.7. Результаты единого государственного экзамена в 2023 учебном году

В 2023 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в МОУ СОШ п. Пашково прошли 2 обучающихся. 2 выпускника сдавали русский язык, математику (профильный уровень). Предметы по выбору: 1 учащийся сдал предмет «обществознание». Все учащихся 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Средние тестовые баллы по всем учебным предметам 2023 года сопоставимы с результатами прошлого года. Выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам единого государственного экзамена в МОУ СОШ п. Пашково, нет.

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Таблицы 31- 33

Выполняли работу	До 36 баллов	36 – 60 баллов	61 – 80 баллов	81 – 89 баллов	90 – 100 баллов	Средний балл	Ср. балл по району
2	0	2	0	0	0	59	70,4

Математика (профиль)

Выполняли работу	До 36 баллов	36 – 60 баллов	61 – 80 баллов	81 – 89 баллов	90 – 100 баллов	Средний балл	Ср. балл по району
1	0	1	0	0	0	52	65,7

Математика (база)

Выполняли работу	2	3	4	5	Средняя оценка
1	0	0	1	0	4

Обществознание

Выполняли работу	До 41 баллов	42 – 57 баллов	58 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов	Средний балл	Ср. балл по району
1	0	1	0	0	0	42	61,4

Итак, результаты ЕГЭ 2022 – 2023 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам. Результаты по сравнению с прошлым годом, чуть хуже, и надо обратить внимание на такой показатель: результаты экзамена должны быть не ниже среднерайонного показателя.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с отличниками и слабыми учениками, с родителями.

4.8. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022– 2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МОУ СОШ п.Пашково, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

4.9. Организация внеурочной деятельности

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9, 11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Согласно Стандарту, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

МОУ СОШ П.Пашково предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, которые направлены на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Информационно-просветительское направление (патриотическое, нравственное, экологическое) направление представлено курсами «Беседы о важном» и «Юный эколог»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целесообразность направлений заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов.

По окончании обучения по данным курсам школьники научатся навыкам проектной деятельности, публичным выступлениям.

В рамках **дополнительного изучения учебных предметов** в 1 классе введен курс «Люби и знай родной язык» обучающиеся смогут расширить знания о родном языке Основные формы занятий – игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, исследования.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о родном языке как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются и они сами;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на поставленные учителем вопросы;
- показать многогранность российского наследия;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному и историческому наследию России;
- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к своей Родине;
- создание условий для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края;
- развитие коммуникативных способностей;
- начало формирования потребности в саморазвитии и самореализации.

Курс «Практическая биология» даст возможность углубить знания по предмету «Биология»

Формирование функциональной грамотности в 1 и 5 классах будут осуществляться через курсы: «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность»

Эти курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся. В данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, защита проектов.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получат опыт коммуникативных навыков.

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

Это направление представлено курсами «Юный художник» и «Волшебная палитра», «Шахматная школа» в рамках регионального проекта.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных областных конкурсах изобразительного творчества, а также школьных и районных соревнований по шахматам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивное направление реализуется через дополнительного образования детей в МАОУ ДО ДЮСШ Земетчинского района, организацию кружковой деятельности «Подвижные игры», спортивных секций «Общая физическая подготовка» и спортивных соревнований в рамках школьной Спартакиады.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

1. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.

2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.

3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

4. Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.

5. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МОУ СОШ п.Пашково все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность МОУ СОШ п.Пашково организуется по направлениям развития личности.

МОУ СОШ п.Пашково осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

МОУ СОШ п.Пашково самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МОУ СОШ п.Пашково учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

4.10.Расписание внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2023г)

Таблицы 34- 36

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
«Общая физическая подготовка»				1
"Юный художник"	1	1	1	1
"Читательская грамотность " в рамках регионального проекта "Функциональная грамотность"	0	1	0	0
"Шахматная школа"	0	0	1	0
"Юный эколог"	0	1	0	1
"Разговор о важном	1	1	1	1
"Люби и знай родной язык"	1	0	0	0
«Орлята России»	0	0	1	0
«Театральная кулиса»	0	0	0	1
«Родиноведение»	0	1	0	0
«Для тех, кто любит математику»	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	5	4	6

**Расписание внеурочной деятельности 5-9 класс (по состоянию на 10.01.2023г)
План внеурочной деятельности (недельный)**

Таблица 8

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
«Общая физическая подготовка»	1	0	0	0	1
«Шахматная школа в рамках регионального проекта	1	1	1	0	0
«Волшебная палитра»	1	1	1	0	0
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
«Россия- мои горизонты»	0	1	1	1	1
«Основы сценического искусства»	0	0	1	0	0
«Билет в будущее»	0	0	1	1	1
«Креативное мышление» в рамках проекта «Функциональная грамотность»	0	0	0	0	1
«Основы робототехники с DOBOT» в рамках Федерального проекта «Точка РОСТА»	0	0	0	1	0
«Театральные ступеньки»	0	1	0	0	0
Школьный медицентр	0	0	0	1	1
География Пензенского края	0	0	0	0,5	0
«По странам и континентам»	0	0	1	0	0
«Занимательная ботаника»	0	1	0	0	0
«Юный инженер – нейротехнолог» в рамках Федерального проекта «Точка РОСТА»	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	6	6	5,5	7

Расписание внеурочной деятельности в 11 классе.

Таблица 9

Направления внеурочной деятельности(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)	Наименование кружка, секции	Количество часов в неделю 11 класс
Общеинтеллектуальное направление	«Экология Пензенской области»	1
Спортивно- оздоровительное направление	Секция «Общая физическая подготовка»	1
Духовно- нравственное направление	«Разговоры о важном»	1
Социальное направление	«Россия. Мои горизонты»	1
	ВСЕГО	4

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

4.11. Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 году (по состоянию на 11.01.2024г).

Таблица 37

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
72	72	100%

4.12. Работа школы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МОУ СОШ п.Пашково: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МОУ СОШ п.Пашково реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

В МОУ СОШ п.Пашково был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами в рамках конкурса «Ученик года», праздничное поздравление по итогам года);
- поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося. В течение учебного года использовались активные формы работы с данной категорией детей.

Таблица 38

№ п/п	Вид одаренности	Перечень мероприятий
1.	Общая одаренность	«Старт в науку» 5-11 классы Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) 5-11 классы.
2.	В области точных наук	Дистанционные интеллектуальные конкурсы (1-4; 5-9; 10 классы)
3.	Спортивная	Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, по русской лапте (5-11 классы). Кросс (1-11 классы), эстафеты, веселые старты (1-4 классы); Соревнования по мини-футболу, настольному теннису, шахматам, шашкам (5-7 классы) Проведение лыжных соревнований и гонок (5-11 класс)
4.	Изобразительная	Фестиваль «Мир моих увлечений» 5-9 классы Конкурсы рисунков на различные темы 1-9 классы
5.	Сценическая	Фестиваль «Мир театра» 1-11 классы

6.	Музыкальная	Праздник «Конкурс талантов»1-11 классы
11.	Литературно поэтическая	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Живая классика» 5-10 классы • Конкурсы чтецов в рамках проекта «Живая классика» • Неделя детской и юношеской книги 1 -9 классы • Литературная гостиная, посвященная Творчеству В.В.Высоцкого «и другие мероприятия в рамках проекта «Живая классика»
12.	Лидерская	<ul style="list-style-type: none"> • Защита социальных проектов 5-8 классы • Работа детского самоуправления

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. На заседании методического совета рассматривались вопросы «О состоянии дел в МО по организации исследовательской деятельности учащихся», «О результатах участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах».

За 2023 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности учащимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились следующих результатов в предметных олимпиадах:

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников были проведены олимпиады по 10 предметам (русский язык, литература, математика, химия, история, обществознание, биология, география, ОБЖ, английский язык).

Процент участия в школьном этапе ежегодно увеличивается

Итак, по разным предметам в 2022-2023 уч. году 14 победителей и 18 призеров.

11 человек защищали честь школы на районном этапе Олимпиады.

В 2022/2023 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе ВОШ по различным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, история, обществознание, ОБЖ.

Призеры по русскому языку:

Жижина Марина(8 класс).

Призеры по литературе:

Жижина Марина (8 класс), Царева Кристина (10 класс), Букина Елена (9 класс) - учитель Лизунова А.И.

Призеры по математике:

Шереметьев Александр (7 класс)- учитель Лошкарева Т.Н.

Призеры по истории:

Жижин Артем(10 класс)

Призеры по обществознанию:

Шереметьев Александр (7 класс) – учитель Суркова Т.Р.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество призеров на муниципальном этапе.

С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. С приходом Интернета у школьников и учителей появились новые образовательные возможности. Педагоги и учащиеся стали активно использовать дистанционные технологии для обучения, развития, самообразования, повышения квалификации. Каждое дистанционное мероприятие – это увлекательная и эффективная форма занятий, очередная ступень к развитию. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 39

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021		6	0	6	6	4	2	0	0
2022		4	0	4	4	0	3	1	0
2023		0	0	0	2	0	2	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждения профессионального образования.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 учебном году согласно штатному расписанию школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

6.2. Образование, возрастной ценз

Из 13 педагогических работников 10 педагогов имеют высшее образование, 3 средне-специальное. Средний возраст педагогического коллектива – 54,9 лет. В возрасте 35-55 лет-5 человек, 55 и старше -8 человек.

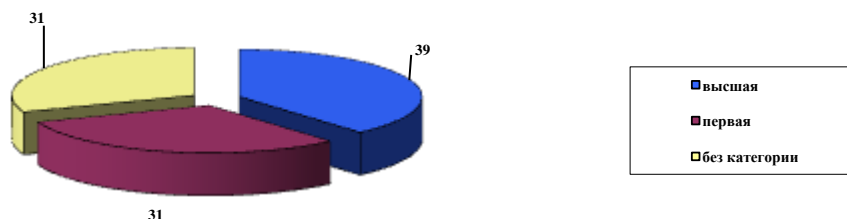
По стажу работы: от 10 до 20 лет – 3 человека, от 20 до 30 лет – 3 человека. 7 человек имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

В 2023 году в педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково входило 13 педагогов, которые были объединены в 3 методических объединений: МО учителей начальных классов – 3 педагога МО учителей гуманитарного цикла – 4 педагога, МО учителей физико-математического цикла и естественных наук – 4 человека, МО классных руководителей– 11 педагогов, МО учителей физкультуры, ОБЖ, трудового обучения входили в состав районного методического объединения.

На 31 мая 2023 года из 13 педагогов, работающих в школе, имеют высшую категорию – 5 человек (38,5%); первую категорию – 4 человека (30,7%); без категории– 4 человека (30,7 %).

Соотношение квалификационных категорий в 2023 году.



В 2024 году ставятся задачи:

- повысить уровень квалификации учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты;
- продолжать активную методическую подготовку педагогов к введению ФГОС третьего поколения в 1-4,5- 7 классах (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28300 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 12529 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблицы 40- 41

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12402	11800
2	Педагогическая	127	93
3	Художественная	15622	13000
4	Справочная	149	74

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ Всего
1	

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	85
Число посещений, человек	150
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

В 2023 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

- в рекреациях: теннисный стол, стул ученический регулируемый по высоте, флипчарт с магнитно-маркерной доской;
- в спортзале: скакалки, мячи;
- в кабинете иностранного языка: интерактивная панель + доска раздвижная, ноутбук, МФУ
- в кабинет химии: реактивы и приборы для химических опытов.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1974 г.
Общая площадь	1909,4 м ²
Права на здание	Оперативное управление

В МОУ СОШ п.Пашково имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
- ✓ кабинет естествознания площадью 52,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- ✓ кабинет технологии площадью 48 кв.м;
- ✓ кабинет информатики площадью 48 кв.м, где установлено 10 компьютеров, 10 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;

- ✓ кабинет истории и обществознания площадью 48 кв.м; оборудован интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором;
- ✓ кабинет ОБЖ площадью 48 кв.м.,
- ✓ кабинеты 1,2,3,4 классов площадью по 48 кв.м. оборудованы компьютерами, мультимедийным проекторами, экраном;
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал(588,8 кв.м) , оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом, а зимой играть в хоккей.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

8.1. Организация горячего питания

Организация питания обучающихся осуществляется в МОУ СОШ п. Пашково в столовой (72 места), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное питание получали все учащиеся школы. Учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак). Дети из семей льготных категорий обеспечивались бесплатным горячим питанием, в том числе дети участников СВО.

Питание учеников организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса утверждаемых в установленном порядке.

8.2. .Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программам по физической культуре.

8.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает: учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 100 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствует нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо: продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество

родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ п.Пашково осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ СОШ п.Пашково

Цели ВСОКО в МОУ СОШ п.Пашково в 2023 году:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОУ СОШ п.Пашково в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том

числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х, 11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МОУ СОШ п.Пашково.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям

государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II .Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 36,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 21,05 %
1.15	Регионального уровня	0 человек/0%
1.16	Федерального уровня	0 человек/0%
1.17	Международного уровня	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 23 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 7,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/
1.24	Высшая	5 человека/ 38,4%
1.25	Первая	4 человек/ 30,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25	До 5 лет	0 человек/0%
1.26	Свыше 30 лет	4 человека/

		30,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 61,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 15,3 %
1.29.2	Инфраструктура	
1.30	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единицы
1.30.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
1.30.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
1.31	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
1.32	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.33	С медиатекой	да
1.34	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человек/ 12,7%
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4 кв. м

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

Таблица 43

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально- техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	