|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Директор МОУ СОШ п. Пашково |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Раннева |
|  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

# Отчёт о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы п. Пашково

за 2019 – 2020 учебный год



2020 год

**Введение.**

Самообследование деятельности МОУ СОШ п. Пашково проводилось в соответствии с порядком  [проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](garantF1://70305358.0), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0), на основании приказа директора МОУ СОШ п. Пашково «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2019-2020 учебный год» от 01.07.2020 г. № 74

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.08.2020 г., на заседании Управляющего совета 28.08.2020г., а также размещен на официальном сайте МОУ СОШ п. Пашково.

Муниципальная общеобразовательная школа п.Пашково является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Пашково.

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

фактический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

**1.3**. Телефон: 8(84155)33466

**1.4**. Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 19 ноября 2015 года № 2; утвержден начальником отдела образования администрации Земетчинского района, приказ от 21 декабря 2015 года № 179.

**1.5**. Учредитель: отдел образования администрации Земетчинского района

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 58 № 000169044, 14.10.2002г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ИНН 5813003261

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- 30.12.2015г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ОГРН 1025800763779

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 58ЛО1 № 0000685 от 18.05.2016 г, регистрационный № 11870.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ п. Пашково имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 58 А 01 № 0000388 от 20.05.2016 г. срок действия до 20.05. 2025 г., выдано министерством образования Пензенской области, рег. № 6203

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

МОУ СОШ п. Пашково является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба муниципального образования Земетчинского района и со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: филиал МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово,

филиал МОУ СОШ п. Пашково в с.Матчерка

**1.2. *Изменения в документации школы***

В связи с переходом 10 класса на ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС СОО. Разработана основная образовательная программа среднего(полного) общего образования в соответствии с ФГОС СОО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция учителя»,

- «Должностная инструкция классного руководителя»,

- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,

- «Должностная инструкция педагога дополнительного образования».

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы среднего( полного) общего образования».

Разработаны и утверждены:

-«Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 10-го класса»;

- «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС СОО»,

- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО»,

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

**В 2020 - 2021 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС СОО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.**

**1.3.*Характеристика ученического состава***

* 1. **Данные о контингенте обучающихся.**

В 2019 -2020 учебном году на начало года обучалось 97 человек, на конец года-91 человек

Количество смен – 1.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Человек | % | Человек | % | Человек | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 43 | 39 | 41 | 39 | 34 | 37 |
| 5-9 кл. | 54 | 48 | 38 | 37 | 37 | 42 |
| 10-11 кл. | 14 | 13 | 25 | 24 | 20 | 21 |
| Всего | | 111 |  | 104 |  | 91 |  |

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

* 1. **Режим работы школы:**

учебный день начинать – 8.00

вход учеников в здание – 8.00

звонок на зарядку – 8.15

начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.20 – 11.05

4 урок 11.25 – 12.10

5 урок 12.25 – 13.10

6 урок 13.20 – 14.05

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс– 33  недели;  2-4 классы – 34 недели | 5-8 классы- 34 недели  9 класс- 34 недели | 10-11 классы-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 класс – 5 дней;  2–4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. | 10-20 минут |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.  (1полугодие)  1 класс – 4 0 мин.  (2 полугодие),  2–4 класс – 45 мин. | 45 мин. | 45 минут |

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(на начало учебного года, выписка из социального паспорта школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся, оставленные на повторное обучение | 0 |
| Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете | 3 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 0 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 0 |
| Опекаемые дети | 0 |
| Многодетные | 21 человек |
| Учащиеся из неблагополучных семей | 12 |

**2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

**2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Обязанности администрации осуществляется директором, согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Раннева Н.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по учебной работе А.И.Лизунова и заместитель директора по воспитательной работе Суркова Т.Р.осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы. Работа Управляющего совета проводилась согласно плану.

*Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе
2. Организация питания в школе

*Декабрь*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

*Март*

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

*Май*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2020 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

* **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;

- план внутришкольного контроля;

- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

**3.Содержание образовательного процесса**

* 1. ***Используемые образовательные программы***

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО(1-4) , ООО(5-9) , СОО(10,11)

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России», «Гармония») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  учащих-ся | Оценки | | | | Коэфф.  успеваемости | Средний  балл | Резерв | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | с  одной  «4» | с  одной  «3» |
| 2017-2018 | 111 | 5 | 37 | 69 | 0 | 100% | 3,4 | 2 | 6 |
| 2018-2019 | 104 | 5 | 42 | 57 | 0 | 100% | 3,5 | 3 | 5 |
| 2019-2020 | 91 | 3 | 36 | 52 | 0 | 100% | 3,5 | 0 | 5 |

Как видно из таблицы, по сравнению с предыдущими годами средний балл остался на прежнем уровне.

* 1. ***Соблюдение предельно допустимой недельной нагрузки***

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

**-** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

Федеральный базисный учебный план от 09.03.2004г. №1312, региональный базисный учебный план от 19.01.2005 г. №3 и изменения, внесенные в федеральный базисный план, утвержденные Минобрнауки России от 20.08 2008г. №241, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план, утвержденные приказом №> 113/01-07 от 28.02.2011 года, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области №473/01-07 от 30.08.2011г., изменения, утвержденные приказом Министерства образования и пауки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, изменения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области №119/01-07 от 05.03.2012г., изменения, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области от 27.08.2014 года за № 03-30/659, приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312( ред. от 01.02.2012 года в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0B3FD59D32F013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836FqCY0I),от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0B0FE5FDB2F013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836FqCY0I), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0B6FF5ED227013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836FqCY0I),

от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0B5F85DD62A013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836EqCY5I), от 18.05.2015 [N 507](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0BAFC58D72E013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836FqCY0I),от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=C53687855D270A49DBDFC0EFCAF234FCD0BBFE58D62F013B80FEF694899DCF8A593B728275A8836FqCY0I))

**-** приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);

**-** приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 15785), (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

Учитывалось, что МОУ СОШ п. Пашково работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

МОУ СОШ п. Пашково создает благоприятные условия для самоопределения, самореализации, самовыражения духовных и физических сил учащихся, для формирования национального самосознания.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, курсов по выбору.

Учебный курс «Математика» с 1 класса по 7 класс изучается интегрировано, который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии. В 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (4 часа в неделю) и «Геометрия»( 2 часа в неделю) .В 10-11 классах происходит деление па предметы: «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия»( 2 часа в неделю).

Курс «История» делится на Историю России и Всеобщую историю согласно данной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ()бъем **учебного** времени | **Разделы программы** | | | **Изучение курса** | |
| История **России** | | Всеобщая история |
| V класс | 68ч |  | | История Древнего мира 70 ч | С нач.уч.года последовательно | |
| VI класс | 68 ч | История России (с древности до XV в.) - 34 ч | | История Древнего мира 28 ч Средних веков – 42 ч | последовательно | |
| VII класс | 68 ч | История России (XVI-XVIII вв) 42 ч | | История Нового времени (XVI- XVIII вв) 28ч | последовательно | |
| VIII класс | 68 ч | История России (X IX -начало XX вв.) - 42 ч. | | История Нового времени (X IX -начало XX вв.) - 28ч. | последовательно | |
| IX класс | 68 ч | Новейшая и современная история России - 42 ч. | | Новейшая и современная история  -28 ч | Параллельно | |
| Х Класс | 68 ч | | История России (с древности до к. X IX вв.) - 42 ч. | Всеобщая история (-28 ч.) | | Параллельно |
| XI Класс | 68 ч | | Новейшая и современная история России - 42 ч. | Новейшая и современная история -28 ч. | | Параллельно |

Продолжительность учебного года и уроков в МОУ СОШ п. Пашково определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным БУП, действующим СанПиНом 2.4.2.1 1.78-02, Уставом ОУ):

**школа I ступени: 1** класс обучается по пятидневной рабочей недели при про­должительности урока 35 минут(1,2 четверть) и 40 минут(3,4 четверть) 33 учебные недели.

2,3,4 классы обучаются по шестидневной рабочей недели при продолжительности урока 45 минут 34 учебные педели.

**школа II** - **III ступени** обучаются по шестидневной рабочей недели при продолжительности урока 45 минут; 5-8, 9,10,11 классы 34 учебных педель, согласно Уставу школы.

**Начальное общее образование.**

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-хклассов образовательных организаций на 2020–2021 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году1,2,3,4 класс продолжал обучение согласно ФГОС НОО.

Согласно методическим рекомендациям министерства образования Пензенской области в 2019-2020 учебном году были введены новые предметы 1- 4 классах: родной язык и литературное чтение на родном языке.( в 1 классе по 0,5 часа, а во 2-4 классах по одному часу)

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Но во 2-4 классах шестидневная учебная неделя.

**Учебный план**

**для начального общего образования, реализующего ФГОС НОО**

**1, 2, 3,4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| ***1.Обязательная часть*** | | | | | |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2,5 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 3,5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ) | Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ) |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | **17** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого при шестидневной неделе** | | **-** | **21** | **21** | **22** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | |
| 2.Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика |  | 1 | 1 | 0,5 |
| Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 0,5 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе** | | **21** |  |  |  |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе** | |  | **26** | **26** | **26** |

**Основное общее образование.**

В 2019-2020 учебном году 1-8 классы продолжали обучение согласно ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюст России от 22 декабря г. № 15785) и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам. В прошлом учебном году начал обучение согласно ФГОС ООО 9 класс.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования *(далее – учебный план*) для **5-9-х классах** организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2019/2020учебный год являлись следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));

–санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Базисный учебный план для 5,6,7,8,9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для полноценного выполнения программы по образовательной области «Филология» в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково, в части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 классе добавлено на изучение русского языка 3 часа , английского языка – 1 час;

- по образовательной области «Математика и информатика математики» добавлены 2 часа на изучение предмета «Математика» и 1 час на изучение предмета «Обществознание»; по образовательной области «Технология»- 1 час.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного (в том числе русского) языка приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1577 в Федеральный государственный стандарт основного общего (далее – ООО) внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и родная литература» как самостоятельной и обязательной для изучения.

Нормативно-правовая база введения и изучения новой предметной области и соответствующих ей предметов регламентируется следующими документами:

• Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

• Закон Российской Федерации от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3);

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

• Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

• Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

• Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

• Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

**•** Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 во ФГОС основного общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Новые учебные предметы в обязательную часть учебного плана в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в школах Пензенской области вводились поэтапно. Таким образом, в 5 классе в обязательной части МОУ СОШ п. Пашково в 2019-2020 учебном году был введен по 0,5 часа на изучение предметов «Родной язык», «Родная литература».

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «…примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей». ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане и потому в 5 классе на ее изучение предусмотрен был 1 час.

В 6 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса, для полноценного выполнения программы по образовательным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык» добавлено на изучение русского языка в 3 часа, английского языка – 1 час;

- по образовательной области «Математика и информатика математики» добавлен 1 час на изучение предмета «Математика»

- предусмотрено также по образовательной области «Общественно-научные предметы» 1 час на преподавание предмета «География»;

- по образовательной области «Технология»- 1 час.

В целях знакомства с культурой своего региона в 6 классе вводится курс «История Пензенского края».

В части, формируемой участниками образовательного процесса, для полноценного выполнения программы по образовательным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык» в 7 классе добавлено на изучение русского языка - 2 часа, а в 9 классе -1 час; на изучение английского языка в 7,8 классе добавлено по 1 часу; физики –по 2 часа, в 8 классе добавлено 2 часа на изучение химии.

по образовательной области «Математика и информатика математики» добавлено по 1 часу на изучение предмета «Математика»;

предусмотрено также по образовательной области «Общественно-научные предметы» 1 час на преподавание предмета «География»;

по образовательной области «Технология»- 1 час.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| Литература | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | **0,5** |  |  |  |  |
| Родная литература | **0,5** |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **5** |  |  |  |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Информатика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Естественно-научные предметы | Биология | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Химия |  |  |  | **1** | **2** |
| Физика |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | **-** | **-** |  | **1** | **1** |
| Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Итого** | | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*\* | | **9** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Математика и информатика | Математика | **2** | **1** |  |  |  |
| Алгебра |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Информатика |  |  |  |  | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| География |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Естественно- научные предметы | Биология |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Физика |  |  | **1** | **1** |  |
| Химия |  |  |  | **2** |  |
| Искусство | Искусство |  |  |  |  | **1** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Курс «История Пензенского края» |  | **1** |  |  |  |
|  | ОДНКНР | **1** |  |  |  |  |
| Технология | Технология. | **1** | **1** | **1** | **-** |  |
| **ВСЕГО:** | | **32** | **32** | **33** | **34** | **34** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ п. Пашково для среднего (полного) общего образования за 2019-2020 учебный год**

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для среднего

( общего) образования согласно приказу Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312( ред. от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»

Учебный план среднего ( полного) общего образования ориентирован на 2-х летний срок освоения общеобразовательных программ среднего( полного) общего образования.

Учебный план среднего(полного) общего образования представлен:

- инвариантной частью, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств и вариативной частью, включающую учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, региональный компонент, и компонент образовательного учреждения.

Учебный план учащихся 10-11 классов решает следующие задачи:

- воспитание социально адаптированной личности;

- реализация всех возможности школы для формирования психически здорового, физически развитого человека;

- патриотическое воспитание учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение и общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные учебные курсы позволят удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных областях знаний.

В 2019-2020 учебном году в школе были введены следующие элективные курсы:

10,11 классы - «За страницами учебника математики»( математика);

Обществознание «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»

В вариативную часть учебного плана в 10 классе был введен курс «Профессиональный успех», в 11 классе - курс «Хозяйка сельского дома».

**10-11 класс**

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **И**  **Н**  **В**  **Р**  **И**  **А**  **Н**  **Т**  **Н**  **А**  **Я**  **Ч**  **А**  **С**  **Т**  **Ь** | **Учебные предметы** | **Количество**  **часов** | |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (англ. язык) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (экономика и право) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **19** | **19** |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | |
| **В**  **А**  **Р**  **И**  **А**  **Т**  **И**  **В**  **Н**  **А**  **Я**  **Ч**  **А**  **С**  **Т**  **Ь** | **Базовый уровень** | | |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **ВСЕГО** | **6** | **6** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | - | 1 |
| Астрономия |  | 1 |
|  | **6** | **7** |
| **Элективные курсы** | | |
| «За страницами учебника математики" | 1 | 1 |
| Обществознание «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» | - | 1 |
| Технология. «Профессиональный успех», | 1 |  |
| Технология «Хозяйка сельского дома». |  | 1 |
| **ВСЕГО** | **2** | **3** |
| **ИТОГО** | **33** | **35** |

***3.3.Организация внеурочной деятельности***

Согласно Стандарту, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МОУ СОШ П.Пашково предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, которые направлены наразвитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную  модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Наименование кружка, секции** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Подвижные игры» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Юный художник» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Научно- познавательная деятельность** | «Магия чисел» |  |  | **1** |  |
| «Юный эколог» |  | **1** |  | **1** |
| **ИТОГО** | | **2** | **3** | **3** | **3** |

В 5-9 классах были выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.

2.Общеинтеллектуальное.

3.Общекультурное.

4. Художественно-эстетическое.

5.Социальное направление

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Направления** | **Наименование кружка, секции** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Подвижные игры» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Юный художник» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Кружок « Мир театра» | **1** | **1** |  |  |  |
| **Социальное направление** | «Моё Отечество» |  |  |  |  | **1** |
| **Научно- познавательная деятельность** | «Робототехника» | **1** | **1** |  |  |  |
| «За страницами учебника математики» |  |  |  |  | **1** |
| «Основы языкознания» |  |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** |

1. ***Формы и методы работы с одаренными детьми***

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год:

* оказание образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;
* работа творческой группы по организации дистанционных конкурсов для учащихся 1-11 классов;
* формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагогов-психологов, педагогов- организаторов, педагогов дополнительного образования администрацией школы.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

* психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
* моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами в рамках конкурса «Ученик года», праздничное поздравление по итогам года);
* поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года использовались активные формы работы с данной категорией детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид одаренности | Перечень мероприятий |
| п/п |  |  |
| 1. | Общая одаренность | * «Старт в науку» 5-11 классы * Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) 7-11 классы. |
| 2. | В области точных наук | * Дистанционные интеллектуальные конкурсы (1-4; 5-9; 10классы) * Всероссийская математическая игра «Кенгуру» 2-11   классы |
| 3. | Спортивная | * Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу , по русской лапте(5-11 классы). * Кросс (1-11 классы), эстафеты, веселые старты (1-4 классы); * Соревнования по лыжным гонкам; * Соревнования по мини-футболу, настольному теннису (5-7 классы) * Проведение лыжных соревнований и гонок (5-11 класс) |
| 4. | Изобразительная | * Фестиваль «Мир моих увлечений» 5-9 классы * Конкурсы рисунков на различные темы 1-9 классы |
| 5. | Сценическая | * Фестиваль «Мир театра»1-11 классы |
| 6. | Музыкальная | * Праздник «Созвездие талантов»1-11 классы |
| 11. | Литературно - поэтическая | * Конкурс «Живая классика» 5-10 классы * Фестиваль «Ученики и наставники» 1 -11 классы * Неделя детской и юношеской книги 1 -9 классы |
| 12. | Лидерская | * Защита социальных проектов 5-8 классы * Работа детского самоуправления |

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. На заседании методического совета рассматривались вопросы «О состоянии дел в МО по организации исследовательской деятельности учащихся», «О результатах участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах».

В 2020 учебном году 2 выпускницы Савилова Ольга и Купцова Диана закончили школу с «отличным» аттестатом

Савилова Ольга получила медаль **«За особые успехи в учении»**

Учащиеся нашей школы принимали участие в районной научно- практической конференции «Старт в науку» Участница научно-практической конференции Жлоба Оксана заняла 1 место в районе и приняла участие в заочном этапе НПК где набрала 31,67 баллов, с разницей чуть меньше 10 баллов(41,33) с победителем этапа в данной секции «Краеведение».

За 2019 – 2020 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности учащимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились следующих результатов в предметных олимпиадах:

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было проведены олимпиады по 8 предметам( русский язык, литература, математика, химия, история, обществознание, биология, физика).

**Приняли участие в школьном этапе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| Русский язык | 30 | 1 | 4 |
| Литература | 38 | 2 | 5 |
| Математика | 31 | - | 4 |
| История | 29 | 1 | 8 |
| Обществознание | 51 | 3 | 9 |
| Химия | 3 | 1 | - |
| Биология | 21 | 5 | 8 |
| Физика | 22 | 2 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **15** | **42** |

Итак, по разным предметам 15 победителей и 42 призера. 15 человек защищали честь школы на районном этапе Олимпиады и 5 из них заняли в районной Олимпиаде призовые места:

Князев Максим(8 класс) -обществознание -2 место (учитель Суркова Т.Р);

Шереметьев Данила(10 класс) – математика - 3 место( учитель Шереметьева М.В.)

Копийчук Андрей(8 класс)-литература -3 место;

Купцова Диана(11 класс)- литература-2 место;

Лентовская Ирина (11 класс)- литература-1 место ( учитель Лизунова А.И.)

**По литературе** Лентовская Ирина иКупцова Диана защищали честь района в области, но ,к сожалению, призовых мест не заняли. Все дело в том, как мне кажется, олимпиадные задания очень отличаются по уровню(школьный этап, муниципальный, областной). Так, если Екатеринчева Анастасия на школьном этапе набрала максимальное количество баллов, то на муниципальном этапе даже форма заданий не была знакома ученице. Должны быть все- таки какие –то предварительные ориентиры- к чему надо готовиться.

В 2019– 2020 учебном году обучающиеся МОУ СОШ п.Пашково показали процент участия выше, чем в прошлом учебном году, большим оказался и охват предметов на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Все это свидетельствует не только о растущем интересе обучающихся к различным областям образования, но и об ответственности и индивидуальном подходе учителей.

С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. С приходом Интернета у школьников и учителей появились новые образовательные возможности. Педагоги и учащиеся стали активно использовать дистанционные технологии для обучения, развития, самообразования, повышения квалификации. Каждое дистанционное мероприятие – это увлекательная и эффективная форма занятий, очередная ступень к развитию. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.

***Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся***

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования- внеурочная деятельность. Педагогический коллектив уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение.

Деятельность ученика в объединении дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом – творческой личности.

В системе дополнительного образования- внеурочной деятельности, занималось 70 учащихся, что составило 63,6 % от числа всех учащихся.

Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Как вы знаете, возвращение к нормам ГТО имеет свои плюсы: ученик имеет реальный балл при поступлении в учебные заведения. Для этого необходимо учителям физкультуры больше внимания уделять именно нормативам ГТО.

Работа в системе внеурочной деятельности школы строится в соответствии с разработанными рабочими программами. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов, ведущих внеурочную деятельность, с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся.

**В школе были созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

* Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
* Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

**Выводы: Содержание образования в МОУ СОШ п. Пашково** **соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); В 2020-2021 учебном году надо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

1. **Результаты деятельности школы**

4***.1.Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов***

***Динамика успеваемости учащихся за последние три года***

На протяжении учебного года учителя начальных классов продолжали изучать вопросы введения ФГОС, посещали семинары, курсы повышения квалификации, проводили открытые уроки, делились методическими находками в вопросах формирования отдельных УУД.

В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг качества обучения.

В 1 – 4 классах проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов.

Результаты работ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | | | | **Качество знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Окружающий мир | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 80% |
| Математика | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 60% |
| Русский язык | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60% |
| Математика | 4 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 60% |
| Литературное чтение | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 | - | 85% |
| Окружающий мир | 4 | 7 | - | 4 | 3 | - | 57% |
| Русский язык | 4 | 7 | - | 4 | 1 | 2 | 57% |
| Литературное чтение | 3 | 12 | 0 | 2 | 9 | 2 | 16% |
| Русский язык | 5 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 33,3 |
| Математика | 5 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 62,5 |
| Математика | 8 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 75% |
| Русский язык | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

В 2019-2020 учебном году не проводились всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,из-за введенного по всей стране карантина.

Но все же прошли Всероссийские проверочные работы по географии в 10 классе (6 человек):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Первичный балл( средний) | Отметка  ( средняя) | Учитель | Понизили оценку | Повысили  оценку | Подтвердили оценку |
| География  (6 чел.) | 11,3 (21) | 3,5 | Ляпичева О.П. | 1 | 1 | 4 |

***Результаты успеваемости за 2019– 2020 учебный год***

***МО учителей гуманитарного цикла***

***Русский язык и литература***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Лизунова А.И. | Русский язык | 5,7,8,10,11 | 62,5 |
| Литература | 5,7,8,10,11 | 88,3 |
| Родной русский язык | 5 | 100 |
| Родная русская литература | 5 | 100 |
| 2 | Ефремкина Р.Ф. | Русский язык | 6,9 | 35,5 |
| Литература | 6,9 | 50 |

***История, обществознание.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Суркова Т.Р. | История | 5, 6, 7, 8,9,10,11 | 72,2 |
| Всеобщая история | 5, 6, 7, 8,9,10,11 | 65,2 |
| Обществознание | 5,6,7, 8,9,10,11 | 84,6 |
|  |  | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 4 | 87,5 |

***Иностранный язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Ляпичева О.П. | Английский язык | 2,3,4,5 | 67,9 |
| 2 | Ванюшкина Л.А. | Английский язык | 6,7,8,9,10,11 | 68,2 |

***МО учителей физико-математического цикла***

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Шереметьева М.В. | Алгебра | 7,9, 10 | 47 |
| Геометрия | 7,9, 10 | 36,3 |
| 2 | Лошкарева Т.Н. | Математика | 5,11 | 62,5 |
| Алгебра | 8 | 76,9 |
| Геометрия | 8 | 64,5 |
| 3 | Раннева Н.А.. | Математика | 6 | 60% |
| 1 | Шереметьева М.В. | Информатика и ИКТ | 5,6,7,8,9,10,11 | 63,8 |
|  |  | ***Физика*** |  |  |
| 1 | Лошкарева Т.Н. | Физика | 7,8,9,10,11 | 55,8 |

***МО учителей естественных наук и технических дисциплин***

***Химия, биология, география***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Филатова Л.И. | Химия | 8,9,10,11 | 62,3 |
| Биология | 5,6,7,8 | 61,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Лентовская Е.А. | Биология | 8,9,10,11 | 64,6 |
| География | 5,6,7,8 | 77,6 |

***География, астрономия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Ляпичева О.П | География | 9,10,11 | 63 |
|  |  | Астрономия | 11 | 87,9 |

***Музыка, изобразительное искусство, искусство***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Кутыркина А.А. | Музыка | 5,6,7 | 100 |
| 2 | Яшин А.И. | Изо | 5,6,7,8 | 96,6 |
| Искусство | 9 | 88,6 |

***Технология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Яшин А.И.. | Технология | 5,6, 7, 8 | 99,5 |

***МО учителей ОБЖ, физической культуры***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Кач. усп.** |
| 1 | Лебедев В.М. | Обж | 8,10,11 | 95,4 |
|  |  | Физическая культура | 4,6,7 | 95,4 |
| 2 | Лизунов Ю.Ф. | Физическая культура | 2, 4, 5,8,9,10,11 | 88,6 |

***МО учителей начальных классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Качественная успеваемость** |
| 1 | Афанасьева Г.Д. | 1 | - |
| 2 | Сухарнова Т.А. | 2 | 86,6% |
| 3 | Афанасьева Г.Д. | 3 | 89,9%- |
| 4 | Сухарнова Т.А. | 4 | 72,1% |

Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими учащимися:

* усилить учет пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников: образовательный мониторинг, работа над ошибками, устный и письменный опрос;
* систематизировать работу по предупреждению ошибок: обобщающие уроки, систематизация знаний, анализ проверочных работ, работа над ошибками, индивидуальные занятия.

***4.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2019 – 2020 учебном году***

В 2019 – 2020 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково обучалось 10 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике и трем пред метам на выбор, но из-за особых мер, принятых правительством России в связи с пандемией, экзаменов в 9 классе не было, все получили аттестат об основном общем образовании по результатом итоговых оценок.

В основном, обучающиеся подтвердили годовые отметки по предметам.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной общей школы к экзаменам.

***Результаты единого государственного экзамена***

***в 2019– 2020 учебном году***

На конец 2019– 2020 учебного года в 11 классе МОУ СОШ п. Пашково обучалось 14 человек. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускники, которым были необходимы экзамены для поступления в высшие учебные заведения, сдавали экзамены по:

русскому языку(10 человек)

математике( профильный уровень)(8 человек)

физике( 1 человек)

химии( 1 человек)

литературе(1 человек)

истории(1человек)

обществознанию(7 человек)

географии( 1 человек).

***Результаты ЕГЭ по предметам***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **0-22** | **До 35 баллов** | **36 – 56 баллов** | **57 – 72 баллов** | **73-90 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1(91) | 67,7 |  |

***Математика(профиль)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 26 баллов** | **27 – 49 баллов** | **50 – 67 баллов** | **68 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 43,5 | 48,5 |

***Физика)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 1(44) | 1 | 0 | 0 | 44 |  |

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 1(63) | 0 | 0 | 63 |  |

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 35 баллов** | **36– 55 баллов** | **56 – 72 баллов** | **73 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 95 | 65,5 |

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 36 баллов** | **37 – 50 баллов** | **51 – 66 баллов** | **67 – 89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1(74) | 0 | 74 | 74 |

***Обществознвние***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 41 баллов** | **42 – 57 баллов** | **58 – 69 баллов** | **70 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 51,7 | 49,2 |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 34 | 52,1 |

***Литература***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 31 баллов** | **32 – 54 баллов** | **55 – 66 баллов** | **67 – 89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 1(61) | 0 | 0 | 61 | 61,5 |

2 учащихся 11 класса не смогли сдать экзамены по выбранным предметам(Улитин Владимир и Кропивницкий Ярослав). Причиной, возможно, карантинные меры и сдача экзаменов в более поздние сроки, а еще безответственное отношение самих учащихся в период подготовки к экзаменам.

Итак, результаты ЕГЭ 2019 – 2020 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с отличниками и слабыми учениками, с родителями.

**Материально- техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение кабинетов, к сожалению, не обновляется, хотя, во всех классах есть выход в Интернет, почти во всех кабинетах компьютеры и мультимедийные проекторы. Учителя должны активно включать презентации в уроки, но аппаратура, порой, подводит, имеет свойство выходить из строя. Потому задача на 2020-2021 год: пополнить кабинеты новыми мультимедийными устройствами.

Есть еще в связи с этим проблемы:

1. Недостаточное внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

* проектная технология;
* исследовательская технология.

1. Существуют трудности в переходе учителя с позиции ведущего на позицию сопровождающего (системно-деятельностный подход).
2. Не разработан мониторинг личностных и метапредметных результатов.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, создавать игровые комнаты.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ по внеурочной занятости.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего образования.

***4.3.Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.***

Сегодня целью воспитания школьников является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.   
        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2019 -2020 учебном году воспитательная работа в школе проводилась согласно областным, районным, школьным программам воспитания. Школа продолжала работать над созданием целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

***Цель воспитательной работы*** – создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Решались следующие воспитательные задачи:

1. Осуществление деятельности по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя.
2. Ведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, создание творческой группы (агитбригады) по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.
3. Осуществление работы родительского всеобуча, общешкольного родительского комитета, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.
4. Применение методического сопровождение работы классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.
5. Организация работы по безопасности жизнедеятельности: знакомство и соблюдение правил БДД, безопасность в сезонные периоды, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в период пандемии.

Воспитательная работа в МОУ СОШ п. Пашково осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:**

* спортивно-оздоровительная работа,
* художественно-эстетическое развитие,
* социально-педагогическая деятельность,
* профориентационное воспитание,
* нравственно-патриотическое воспитание,
* свободное общение, развитие самоуправления.

В качестве рекомендации- активизировать работу школьного самоуправления.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется классными руководителями.

***Мероприятия воспитательного характера:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Категория участников** | **Классные руководители** |
| *Месячник «Сурский край – без наркотиков»* | 1-11 класс) | Классные руководители. |
| *Видеоуроки «ПроеКТОрия»* | 8-11 классы | Классные руководители, Суркова Т.Р. |
| *Открытые классные часы «Уроки финансовой грамотности»* | 1-11 классы | Классные руководители. |
| *В январе прошла областная акция «Зимние забавы»* | 1-11 классы | Классные руководители.  Лизунов Ю.Ф.  Лебедев В.М. |
| *Месячники Гражданской обороны и Безопасности, знание ПДД* | 1-11 классы | Классные руководители |
| *Агитбригада «Радуга жизни»-победа в муниципальном и региональном этапах* | 4-11 классы | Лизунова А.И  Шереметьева М.В. |
| *Ежемесячно мероприятия в рамках проекта «Культурная суббота»* | 1-11 классы | Классные руководители  Суркова Т.Р. |
| *Классные часы на тему «Дружба», «Толерантность»* | 1-11 классы | Классные руководители. |

***Нравственно-патриотическое воспитание.***

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной задачей при реализации данной целевой программы «Патриотическое воспитание» является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества.

В.В. Путин объявил 2020-й Годом памяти и славы. «В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов постановляю провести в 2020 году в Российской Федерации Год памяти и славы», — говорится в тексте указа. Поэтому главный акцент в 2019-2020 учебном году был направлен на реализацию плана воспитательных мероприятий, посвященных Году памяти и славы к 75-летию Великой Победы, это- культурно-массовые, информационно-просветительские, социально значимые, памятно-мемориальные мероприятия.   
Концепция воспитательной работы школы в рамках подготовки и празднования 75 летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов выстраивалась согласно утвержденной подпрограмме гражданско — патриотического воспитания школьников, реализация которой проводится через поисковую работу учащихся, сотрудничество с Советом ветеранов, учебный процесс (уроки истории России, мира, обществознания, краеведения, права) и внеурочную воспитательную работу: выставки, экскурсии, конкурсы, акции, соревнования.

На эту задачу в течение года были направлены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Категория участников** | **Классные руководители, учителя** |
| *1* | В течение года проходила работа по созданию Книги Памяти школы в рамках реализации проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей» | 1-11 классы | Администрация, классные руководители |
| *2* | 9 декабря во всех классах прошли классные часы «Герои Отечества вчера и сегодня» | 1-11 классы | Классные руководители |
| 3 | День Народного единства | 1-11 классы | Кл.руководители |
| 4 | Дни воинской славы России | 4-11 классы | Кл.руководители |
| 5 | Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 классы | Кл.руководители |
| 6 | Акция «Подарок ветерану» | Волонтёры | Суркова Т.Р. |
| 7 | Муниципальное мероприятие «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» | 1-11 класс | Кл.руководители |
| 8 | Конкурс рисунков "Реальные герои Великой Отечественной войны", объявленный прокуратурой РФ | 3, 5,6 класс | Яшин А.И. |
| 9 | Он-лайн мероприятия посвященные Дню Победы | 1-11 класс | Кл.руководители |
| 10 | Акция «Я рисую мелом», флешмоб «Голубь мира» | 1-10 класс | Суркова Т.Р.  Классные руководители |
| 11 | Акция «Свеча памяти» | Волонтёры,  4-10 класс | Кл.руководители |
| 12 | Месячник по военно-патриотическому воспитанию | 1-11 классы | Классные руководители, Лизунов Ю.Ф.  Лебедев В.М. |
| 13 | В течение года -спортивные соревнования по лапте, шашкам, лыжным гонкам, теннису биатлону , л/а кросс, велопробег, посвященные 75-летию Победы , в честь героев- участников ВОВ п. Пашково | 2-11 классы | Лизунов Ю.Ф  Лебедев В.М. |

Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлечь широкий круг учащихся, их родителей, педагогов. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу обучения, воспитания, активизации поисковой работы, организации выставок, проведению экскурсий, лекций, уроков мужества , встреч и бесед, конкурсов сочинений.

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности. В школе организовывались и проводились литературно-художественные конкурсы, тематические выставки работ школьников, концерты.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Классные руководители, учителя** |
| Сентябрь | 1.Праздник "День знаний" (1 – 11 классы) | Лошкарёва Т.Н.  Все классные руководители |
| Октябрь | 1.«Учитель-перед именем твоим!»  2.Осенний бал (9 – 11 классы) | Филатова Л.И.. |
| Декабрь | 1)Новогодние утренники  2) «Бал- маскарад»(8-11 классы) | Афанасьева Г.Д.,  Сухарнова Т.А.  Шереметьева М.В. |
| Февраль | 1) Вечер встречи с выпускниками  2)23 февраля- праздник настоящих мужчин- концерт. | Лошкарёва Т.Н.  Суркова Т.Р., Шереметьева М.В. |
| Март | Праздник 8 марта | Суркова Т.Р., Шереметьева М.В. |
| Май | Последний звонок в он-лайн формате (9, 11 классы)  «До свидания, начальная школа!» он-лайн формате (4 кл.) | Лошкарёва Т.Н.  Сухарнова Т.А. |
| Июль | Выпускной вечер | Лошкарёва Т.Н. |

В 2019-2020 учебном году работало школьное самоуправление «Совет старшеклассников» под руководством Шереметьевой М.В. Под контролем старшеклассников были и мероприятия, и школьные линейки, и дежурство по школе

Также активно шло сотрудничество шефской организации- ГКУ ПО «Юрсовское лесничество» со школой. Учащиеся приняли активное участие в поздравительном концерте и в спортивных соревнованиях ко Дню леса. Школьное лесничество под руководством Сурковой Т.Р. проводило совместные мероприятия, участвовало в конкурсе: «Дерево года».

Особое значение имеет участие школы в районных, и областных конкурсах.

Агитбригада учащихся п. Пашково заняла 1 место в районном соревновании агитбригад «Радуга жизни» (руководители Шереметьева М.В., Лизунова А.И.).и 1 место в региональном этапе.

Успешно выступила команда в интеллектуальных играх «Креатив-бой». Принимали участие 2 команды 5-6 класс , заняли 3 место и 7-8 класс – 1 место и успешно выступили на областном уровне

В Научно-практической конференции «Старт в науку» в секции Краеведение приняла участие Жлоба Оксана (руководитель Лизунова А.И..) и заняла 1 место на муниципальном уровне.

Ежегодно школа принимает участие в конкурсе «Живая классика»(руководители Лизунова А.И. и Ефремкина Р.Ф.) В этом году школьный этап конкурса проходил в очном режиме, а вот победители уже участвовали в муниципальном этапе в режиме он-лайн.

Учащиеся приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Потому рекомендации:

- активизировать работу классных руководителей по привлечению учащихся к участию в районных и областных конкурсах.

**4.4.*Спортивные достижения***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье», а также внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, воспитание культуры здоровья.Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

*Общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной работы:*

* Дни здоровья;
* Весенний и осенний легкоатлетические кроссы;
* Кроссы на призы Главы администрации посёлка Пашково
* Соревнования по мини- футболу, баскетболу, волейболу;
* Соревнование по шашкам, шахматам;
* Открытие лыжного сезона;
* Лыжня России;
* Лыжные эстафеты;
* Легкоатлетический кросс на призы Деда Мороза;
* «Зимние забавы»
* Закрытие лыжного сезона;
* Тесты Губернатора;
* Соревнование: «А ну-ка, парни!»;
* Соревнование «Вперед, мальчишки!»;
* Президентские состязания;
* Легкоатлетическое четырехборье.
* Летний и зимний биатлон

Кроме того, учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни района, области.:

**Сентябрь:** районные соревнования по л/атлетике: Голикова Д – 2 место, Кропивницкий Я.- 2 место;

**Октябрь:** районные соревнования по л/атлетике: Жлоба О. 2 место, , Голикова Д. -1 и. 2 места на разных дистанциях, Комухин А.-1 место, Князев М. – 3 место.;

**Ноябрь:** районные соревнования(летний биатлон): общекомандное 2 место Улитин В.-2 место, Соревнования КЭСбаскет – девушки -3 место;

**Декабрь**: Соревнования КЭСбаскет(районные) – юноши -3 место; **Январь:** Районные соревнования по шашкам – 1место; по шахматам – 1 место;

Открытие лыжного сезона – районные соревнования: общекомандное 2 место

**Февраль:** Районные соревнования по лыжам 1,2,3 места в личном зачёте занимают девушки, 1,2 место- юноши и , соответственно,1 место в командном зачёте;

Областное первенство по легкой атлетике: Жлоба Оксана- 3 место.

**4.5.*Мнение родителей, общественности о школе***

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей.

78,8% родителей начальной школы с высоким уровнем удовлетворенности, 72% родителей учащихся 5-9 классов и 83% родителей учащихся 10-11 классов.

В сравнении с 2018-2019 годом показатели высокого уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения повысились на 6,6%, по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4%.

88% родителей (законных представителей) школы удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом на высоком уровне.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Многие из них стали настоящими помощниками и друзьями школы. Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В течение 2019 – 2020 учебного года работали общешкольный родительский комитет и Управляющий совет. Проводились каждую четверть традиционные разнообразные по тематике родительские собрания.

Педагоги привлекали родителей к проведению совместных праздников (23 февраля и 8 марта, новогодние), к оформлению классов.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. А это негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

***4.6.Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность***

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность гарантировано Конституцией РФ, Федеральным законом от 12 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

Учащиеся МОУ СОШ п. Пашково предоставляются академические права и меры социальной поддержки.

Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования: школа осуществляет учет детей, подлежащих обязательному обучению, на закрепленной за организацией территории. Все учащиеся обучаются в очной форме.

Школа предоставляет условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи. При составлении учебного плана учтены санитарно­эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также при составлении плана учитывались интересы и возможности учащихся, педагогического коллектива и материально-технические возможности школы.

Учащимся предлагается обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Учащиеся имеют право выбирать факультативные и элективные курсы из перечня, предлагаемого организацией.

* пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, , объектами спорта школы;
* развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в

конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

* поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной,

интеллектуальной, творческой деятельности;

Школьники пользуются бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана. Учащиеся имеют право на посещение по своему выбору внеклассных мероприятий, на участие в общественных объединениях, созданных в школе.

Учащиеся имеют права на:

* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и

психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

* свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
* каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
* перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
* участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом школы;
* ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
* обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой образовательной организации.

Таким образом, в школе соблюдаются права и гарантии учащихся, обеспечивается их социальная защищенность.

**5.Организация учебного процесса**

В связи с вступлением в силу нового закона об образовании нормативная правовая база школы в течение учебного года значительно обновилась, были пересмотрены или вновь созданы локальные акты, разработка которых относится к компетенции образовательной организации: правила внутреннего распорядка обучающихся, нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие правила приема учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.

Учебный год организован по утвержденному годовому календарному учебному графику. Учебные занятия проводились по расписанию, составленному с учетом санитарных норм: норм учебной нагрузки, сложности предметов, эффективности работоспособности учащихся в течение дня и недели.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково продолжал работать над методической темой – *«Развитие творческого потенциала учащихся путем применения инновационных технологий и традиционных методик».* Были поставлены следующие задачи:

* повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
* выявить накопленный опыт по отработке современных технологий: модульному обучению, проектной методики, информационному, развивающему обучению; наметить пути развития использования этих технологий;
* повысить квалификацию учителей в области практического использования современных информационных технологий.

Методическая работа МОУ СОШ п. Пашково реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностический деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В 2019 – 2020 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета по темам:

-«Инновационные технологии в процессе обучения», «Сотрудничество родителей, детей и учителей- залог успешности в обучении и воспитании», «Информационный враг»( о группах в интернете с суицидальными отклонениями».

Кроме того, на текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа воспитательно-образовательной работы за 2019– 2020 учебный год и задачи коллектива на 2020 – 2021 учебный год, успеваемость обучающихся школы по итогам четвертей и полугодия, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами.

Методическая работа школы в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.

Было проведено 5 заседаний методического совета со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2019 – 2020 учебный год, учебный план на 2019 – 2020 учебный год, коррекция и утверждение планов методических объединений на 2019 – 2020 учебный год, адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе II ступени, адаптация учащихся 10 классов, организация системы работы с учащимися «резерва» и неуспевающими учащимися, диагностика представлений учителя в области инновационных процессов, формирование учебных навыков для сдачи ЕГЭ в 11-х классах, предварительный анализ успеваемости учащихся 10 – 11 классов, результативность методической работы по полугодиям, определение форм итогового контроля, итоги районных мероприятий, планирование работы методического совета на 2019 – 2020 учебный год и другие вопросы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково.

* методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;
* пути повышения качества и индивидуализации обучения;
* формы и методы работы с одаренными учащимися;
* использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
* планирование внеклассной работы по предмету.

Организация управления учебно-воспитательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы, который рассматривается и утверждается в установленном порядке. Все разделы и мероприятия плана направлены на реализацию поставленных целей и задач. В целях повышения эффективности управления образованием в школе реализуется программа «Мониторинг качества образования», в ее основе лежит внутришкольный контроль, как главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МОУ СОШ п. Пашково. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Выводы

* Образовательный процесс организован в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.
* Учебный план отвечает всем предъявляемым требованиям, в школе созданы необходимые условия для его реализации, часы учебного плана используются эффективно для реализации программ общего образования, оказания индивидуальной помощи обучающимся, в том числе в целях самоопределения школьников.
* В школе созданы условия, обеспечивающие доступность образования для всех категорий учащихся.

**Задачи**

Продолжить организацию образовательного процесса в соответствии с соответствующей нормативной правовой базой в области общего образования.

**6.Кадровый состав**

***6.1.Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию***

В 2019-2020 учебном году согласно штатному расписанию школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

***6.2.Образование, возрастной ценз***

Из 16 педагогических работников 13 педагогов имеют высшее образование, 3 средне-специальное. Средний возраст педагогического коллектива – 52,4 лет  
В возрасте 35-55 лет-11 человек, от 55 и старше -5 человек.

По стажу работы: от 10 до 20 лет – 4 человек, от 20 до 30лет – 4 человек. 50 % от общего количества педколлектива имеют стаж педагогической работы свыше 30  
лет.

Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково является высокопрофессиональным.  
Преобладают работники, имеющие стаж работы 20 лет и более. Выявлена проблема  
старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

В 2019– 2020 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково входило 16 педагогов, которые были объединены в 3 методических объединений: МО учителей начальных классов – 3 педагога МО учителей гуманитарного цикла – 4 педагога, МО учителей физико-математического цикла и естественных наук – 4 человека, МО классных руководителей– 11 педагогов, МО учителей физкультуры , ОБЖ, трудового обучения входили в состав районного методического объединения.

На 31 мая 2020 года из 16 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 2 человека (12,5%);

первую категорию – 5 человек (31,2%);

без категории– 9 человек (56,2 %).

***Соотношение квалификационных категорий в 2019– 2020 учебном году.***

Таким образом, в МОУ СОШ п. Пашково уровень квалификации педагогического изменился существенно в лучшую сторону. В 2020 – 2021 учебном году ставятся задачи:

* повысить уровень квалификации учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты;
* продолжать активную методическую подготовку педагогов к введению ФГОС в основную и среднюю школу.

7.Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учетом примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263).

Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным и учебно-методическим пособиям центральных издательств

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».

9.Состояние материально-технической базы

***9.1.Библиотечный фонд***

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включаяучебно-методическую литературу, художественную литературу **- 18886 экз.,**

в том числе учебники**: 9789 экз.**

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | | № Всего |
| 1 | |  |
|  | Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 2 |
|  | в том числе оснащены персональными компьютерами | 1 |
|  | из них с доступом к Интернету | 0 |
|  | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 91 |
|  | Число посещений, человек | 25 |
|  | Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) | 0 |
|  | Количество персональных компьютеров, единиц | 1 |
|  | Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): | 1 |
|  | принтера |
|  | сканера | 1 |
|  | ксерокса | 1 |
|  | стационарной интерактивной доски | 0 |

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы

**9.2.** М***атериально- техническая база***

|  |  |
| --- | --- |
| Школа расположена в типовом  **здании** | |
| Год постройки | 1974 г. |
| Общая площадь | 1909,4 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
* кабинет естествознания площадью 52,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* кабинет технологии площадью 51,6 кв.м;
* кабинет информатики площадью 56 кв.м, где установлено 14 компьютеров, 14 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* кабинет истории и обществознания площадью 56 кв.м; оборудован интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором;
* кабинет ОБЖ площадью 48 кв.м.,
* кабинеты 1,2,3,4 классов площадью по 56 кв.м. оборудованы компьютерами, мультимедийным проекторами, экраном;
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал(588,8 кв.м) , оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом, а зимой играть в хоккей.

В школе имеются 20 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 15 нетбуков, 6 лазерных принтеров, 2 МФУ, 6 интерактивных досок. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МОУ СОШ п. Пашково), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

***9.3.Организация горячего питания***

Организация питания обучающихся осуществляется В МОУ СОШ п. Пашково в столовой (120 мест), оборудованное в соответствии с санитарно­-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное питание получали все учащиеся школы. Дети из семей льготных категорий обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Организованное питание в школьной столовой контролирует директор школы.

***9.4.Объекты физической культуры и спорта***

(собственные), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно­оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

* спортивный зал;
* тренажерный зал.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программам по физической культуре.

***9.5.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.***

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает:

учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 100 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

***10.1.Контроль состояния образовательного процесса***

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании Положения

о внутришкольном контроле в МОУ СОШ п. Пашково. Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учебной мотивации, ключевых компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.).

По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО, административном совете. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

***10.2.Контроль состояния преподавания***

В образовательном учреждении в системе осуществляется посещение уроков на всех уровнях образования.

Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено 9 уроков учителей, работающих в 1-4х классах, 16 уроков учителей, работающих в 5-11 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

* контроль условий;
* контроль качества подготовки учащихся (результата);
* контроль состояния преподавания;
* контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

Тематический: соблюдение требований по технике безопасности, соблюдение требований СанПиН к объемам учебной нагрузки, всеобуч и посещаемость занятий, обеспеченность учащихся учебной литературой, выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам и курсам, состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники), успеваемость учащихся, административный контроль уровня знаний и умений по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков, положительной мотивации к учению. Основные используемые методы - это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение. Была проведена тематическая проверка, результаты которой обсуждались на педагогическом совете: «Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности».

* Классно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Состояние преподавания и адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Состояние преподавания в 9 классах, подготовка к ГИА», «Состояние преподавания в 11 классах, подготовка к ГИА», «Состояние работы в классах слабого уровня» (5,7 классы). Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.
* Комплексный по темам: «Состояние преподавания математики в 4 классах», «Состояние преподавания русского языка в 4 классах», «Состояние преподавания английского языка в 4 классах», «Состояние преподавания литературного чтения в классах, показавших низкий уровень техники чтения», «Проверка занятий курсов внеурочной деятельности», «Состояние преподавания окружающего мира в 1 -3 классах». «Состояние преподавания предмета «Русский язык»». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, изучение документации.
* Персональный контроль состояния преподавания учителей, работающих в 1,4,5,6,9,11 классов, в тех классах, где проводятся ВПР, итоговая аттестация.

Мониторинг формирования УУД Мониторинг уровня сформированности УУД направлен на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, учет личностных особенностей, учет индивидуальных успехов и отслеживается на различных уровнях. Диагностическая работа начинается с первых дней обучения в школе.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков, интегрированных проверочных работ как логическое завершение изучения материала программы предметов, курсов. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В сентябре в 1 -х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению - стартовая диагностика. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения и выявление уровня готовности первоклассников к школе на этапе внедрения ФГОС. Была использована методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)

Результаты стартовой диагностики показали следующий уровень готовности первоклассников к школе:

Обследовано: 6 чел-6,5,0% от общего количества обучающихся:

Из них имеют:высокий уровень готовности (от 2,5 до 3 баллов): 2 чел-33,3%

Проблемные зоны по итогам мониторинга в 1-х классах

* недостаточное развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций,
* слабо развитый фонематический слух и восприятие,
* недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез.

Результаты диагностики позволили поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Второй уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с оценками всех участников образовательного процесса. Отслеживание динамики развития процесса формирования компонентов УУД обучающихся в рамках внедрения ФГОС начинается с 1 класса.

Обнаружена положительная динамика умственного развития учащихся.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в характеристике обучающегося, и дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития.

Третий уровень контроля совмещается с проведением административного контроля и осуществлялся в ходе проверки предметных умений и навыков, наблюдения учащимися во время уроков и внеклассных мероприятий.

Так во время посещенных уроков по адаптации первоклассников в начале учебного года активно работали на уроках 3 обучающихся, не обладали усидчивостью 1 человек, он же на на уроках пассивен.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 1 -3 классах проводилась также по результатам выполненных обучающимися комплексных работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса - учебными предметами. Для оценки результатов освоения ООП НОО в школе разработаны «Листы формирования универсальных учебных действий ученика», в котором отслеживается формирование личностных, познавательных, коммуникативных УУД.

Результаты диагностики позволяют учителям не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 1-3 классах проводилась по результатам выполненных обучающимися комплексных работ. Проводимая диагностическая работа позволяет отслеживать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Результаты проведенных комплексных работ оформляются в виде таблиц

Сформированность УУД Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты обучающихся, которые вкладываются в Портфолио обучающихся.

Результаты комплексных работ, проведенных в 1-4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило выяснить, как у учеников класса идет формирование УУД, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Выводы:

1. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.
2. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
3. Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе
4. Учителями созданы условия для развития умственных способностей и успешной социализации обучающихся.

Задачи:

* Продолжить мониторинг универсальных учебных действий на уровне администрации школы, педагога-психолога, учителей начальной школы.
* Учитывать уровень развития универсальных учебных действий обучающихся при организации учебного процесса в классах и осуществлении индивидуального подхода.
* Учителям при проектировании уроков максимально использовать возможности учебника для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Контроль знаний и умений учащихся 5-11классов (мониторинг)

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФГОС в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 11 предметам учебного плана:

* входные, рубежные и итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ - по русскому языку, математике (алгебре);
* контрольные работы входные, рубежные и итоговые по программам профильного уровня в 10-11 классах - по истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии,
* предэкзаменационные контрольные работы в форме ЕГЭ для выпускников 11 класса по истории, обществознанию, биологии, физике;
* диагностические работы в 9 классе за курс основной школы по истории, обществознанию, биологии и химии;

Кроме того, проверена техника чтения в 1-4 классах

**11 Показатели деятельности МОУ СОШ п. Пашково, подлежащей самообследованию за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 91 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 34 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/20% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48 человек/  46% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15человек/  14,4% |
| 1.15 | Регионального уровня | 10 человек/  9,1 % |
| 1.16 | Федерального уровня | 0 |
| 1.17 | Международного уровня | 0 |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/  87,5 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/  87,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека  12,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человека  6,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ |
| 1.24 | Высшая | 2 человек/  12,5% |
| 1.25 | Первая | 5 человек/  31,2% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.25 | До 5 лет | 1 |
| 1.26 | Свыше 30 лет | 6 человека/  50% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/  50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человека/  87,5% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/  93 % |
| 1.29.2 | Инфраструктура |  |
| 1.30 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единицы |
| 1.30.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 1.30.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 1.31 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |
| 1.32 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 1.33 | С медиатекой | да |
| 1.34 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.1 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 14 человек/  12,7% |
| 2.3 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17,4 кв. м |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)