|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете протокол № \_\_ от 29.03.2022 |

|  |
| --- |
| Утверждаю |
| Директор МОУ СОШ п. Пашково  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Раннева |
|  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

 |

 |
|   |
|   |
|   |

# **Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы п. Пашково**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**2022 год**

**Введение**

 Самообследование деятельности МОУ СОШ п. Пашково проводилось в соответствии с порядком  проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОУ СОШ п. Пашково «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021-2022 учебный год» от 15.07.2022 г. № 75-а

**1.Общие сведения об организации**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

 Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 29.08.2022 г., на заседании Управляющего совета 28.08.2022г., а также размещен на официальном сайте МОУ СОШ п. Пашково.

 Муниципальная общеобразовательная школа п.Пашково является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

 Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

 **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Пашково.

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

фактический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

**1.3**. Телефон: 8(84155)33466

**1.4**. Устав: принят на общем собрании коллектива, утвержден начальником отдела образования администрации Земетчинского района, приказ от 30 июля 2018 года.

**1.5**. Учредитель: отдел образования администрации Земетчинского района

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 58 № 000169044, 14.10.2002г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ИНН 5813003261

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- 30.12.2015г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ОГРН 1025800763779

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 58ЛО1 № 0000685 от 18.05.2016 г, регистрационный № 11870.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ п. Пашково имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

 **1.10** Свидетельство о государственной аккредитации серия 58 А 01 № 0000388 от 20.05.2016 г. срок действия до 20.05. 2025 г., выдано министерством образования Пензенской области, рег. № 6203

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

МОУ СОШ п. Пашково является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба муниципального образования Земетчинского района и со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: филиал МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово,

филиал МОУ СОШ п. Пашково в с.Матчерка.

**1.12  *Изменения в документации школы***

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения в 2021-2022 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС 1 и 5 классов. Разработана основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО 2022.

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

 **В 2022 - 2023 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС НОО и ООО; вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, а также в локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.**

# 2.Анализ системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Обязанности администрации осуществляется директором, согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Раннева Н.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по учебной работе А.И.Лизунова и заместитель директора по воспитательной работе Суркова Т.Р.осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделенийорганизации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляетобщее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Совет старшеклассни-ков | В состав Совета входят учащиеся 7-11 классов, по одному представителю от каждого класса. К функциям Совета относятся:* формирование ответственности личности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях школы;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий;
* формирование здорового образа жизни обучающихся, привитие любви к спорту;
* формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям
 |
| Общешкольный родительский комитет | В компетенции общешкольного родительского комитета находится рассмотрение следующих вопросов: организация питания детей во время учебного процесса; определение первоочередных объектов капитального ремонта; привлечение спонсоров к ежегодному косметическому ремонту. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в совершенствовании условий образовательного процесса. |

Работа Управляющего совета проводилась согласно плану.

*Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе
2. Организация питания в школе

*Декабрь*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.

*Март*

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

*Май*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2022 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

 Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за деятельностью школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей).

МОУ СОШ п.Пашково используются различные формы контроля: оперативный, тематический, внеплановый и другие, результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ п.Пашково функционирует 3 предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно -научных дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

Разработан и реализуется план ВСОКО.

С 01.01.2021 года в МОУ СОШ п.Пашково функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

По итогам 2022 года система управления МОУ СОШ п.Пашково оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# 3.Анализ организации и содержания образовательной деятельности

* 1. **Контингент учащихся и его структура**

В 2021 -2022 учебном году на начало года в МОУ СОШ п.Пашково обучалось 79 человек, на конец года-80 человек. Количество смен – 1.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Человек  | % | Человек  | % | Человек  | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 34 | 37 | 32 | 42,1 | 27 | 33,8 |
| 5-9 кл. | 37 | 42 | 34 | 44,7 | 47 | 58,7 |
| 10-11 кл. | 20 | 21 | 10 | 13,2 | 6 | 7,5 |
| Всего | 91 |  | 76 |  | 80 |  |

 Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

**3.2. Режим работы школы:**

учебный день начинать – 8.00

вход учеников в здание – 8.00

звонок на зарядку – 8.15

начало занятий – 8.30

**3.3.Расписание звонков:**

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.35 – 13.20

6 урок 13.30 – 14.15

7 урок 14.25 – 15.10

**3.4. сведения о продолжительности уроков, перемен, учебных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс– 33недели;2-4 классы – 34 недели |  5-8 классы- 34 недели9 класс- 34 недели | 10-11 классы-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 класс – 5 дней;2–4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. | 10-20 минут |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.(1полугодие)1 класс – 40 мин.(2 полугодие),2–4 класс – 45 мин. |  45 мин. | 45 минут |

**3.5.Характеристика контингента обучающихся и их семей(на начало учебного года, выписка из социального паспорта школы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся, оставленные на повторное обучение | 0 |
| Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете | 3 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 0 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 0 |
| Опекаемые дети | 1 |
| Многодетные | 11 человек |
| Учащиеся из неблагополучных семей | 6 |

**3.6.Формы обучения**

Обучение ведется в очной форме. Образовательная деятельность в МОУ СОШ п.Пашково организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://mini.1obraz.ru/%23/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-](https://mini.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) [21](https://mini.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

**3.7.Учебный план** 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) [ООО](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://mini.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/)).

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям.

 Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

Учитывалось, что МОУ СОШ п. Пашково работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

МОУ СОШ п. Пашково создает благоприятные условия для самоопределения, самореализации, самовыражения духовных и физических сил учащихся, для формирования национального самосознания.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, курсов по выбору.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2021-2022 учебном году 1-9 классы продолжали обучение согласно ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюст России от 22 декабря г. № 15785) и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного (в том числе русского) языка приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1577 в Федеральный государственный стандарт основного общего (далее – ООО) внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и родная литература» как самостоятельной и обязательной для изучения.

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования *(далее – учебный план*) для **10,11 классов** организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2021/2022 учебный год являются следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями)

При разработке учебного плана на ступени среднего общего образования учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

 -Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...».

В части, формируемой участниками образовательного процесса в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково согласно ФГОС СОО было предусмотрено введение:

- по 1 часу русского языка;

- 1 часа литературы в 11 классе;

- по 1 часу иностранного языка( английского);

- по 1 часу истории;

- по 1 часу обществознания;

- по 1 часу информатики;

- 3 часа математики в 10 классе и 2 часа математики в 11 классе;

- по 2 часа физики в 10 11 классах;

- по 1 часу географии;

- по 1 часу физической культуры.

Все предметы изучаются на базовом уровне.

**Универсальный профиль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации обучающихся (год)** |
| **X** | **XI** |  |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **1** | **1** | Контрольный диктант с грамм. зад. |
| Литература | **3** | **2** | Сочинение |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | **-** | **-** | **-** |
| Родная литература | **-** | **-** | **-** |
| Иностранные языки | Английский язык | **2** | **2** | Контрольная работа |
| Общественные науки | История  | **2** | **2** | Контрольная работа |
| Обществознание | **2** | **2** | Тест в форме ЕГЭ |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | Тест в форме ЕГЭ |
| Естественные науки  | Физика | **2** | **2** | Тест в форме ЕГЭ |
| Химия | **1** | **1** | Контрольная работа |
| Биология  | **1** | **1** | Тест в форме ЕГЭ |
| Астрономия |  | **1** | Зачет |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | Контрольные нормативы |
|  ОБЖ | **1** | **1** | Зачет |
| **Итого** | **21** | **21** |  |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательного процесса*\*** | **14** | **14** |  |
|  | Индивидуальный проект | **1** | **1** | Защита проекта(11 класс) |
| Русский язык и литература | Русский язык  | **1**  | **1** | **-** |
|  | Литература |  | **1** | **-** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **1** | **1** | **-** |
| Общественные науки | История  | **1** | **1** | **-** |
| Обществознание | **1** | **1** | - |
| Математика и информатика | Математика | **3** | **2** | **-** |
| Информатика | **1** | **1** | Контрольная работа |
| Естественные науки | Физика  | **2** | **1** | **-** |
| Химия | **1** | **1** | **-** |
| Биология |  | **1** |  |
| География | **1** | **1** | Зачет |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **1** | **1** | Контрольные нормативы |
| **ВСЕГО:** | **35** | **35** |  |

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

**3.7. Организация внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Согласно Стандарту, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

МОУ СОШ П.Пашково предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, которые направлены наразвитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную  модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность в 1, 2, 3,4 классах представлена:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления**  | **Наименование кружка, секции** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Юный художник» |  | **1** | **1** | **1** |
| «Шахматная школа» |  |  |  | **1** |
| **Общеинтеллектуальное**  **направление** |  «Волшебный сундучок» |  |  | **1** |  |
| «Занимательный русский язык» | **1** |  |  |  |
| «Умники и умницы» | **1** |  |  |  |
| «Чудеса окружающего мира» |  |  | **1** |  |
| «Путь к грамотности» |  |  |  | **1** |
| «Для тех, кто любит математику» |  |  |  | **1** |
| «Юный эколог» |  | **1** |  | **1** |
| **ИТОГО** | **2** | **2** | **3** | **5** |

**В 5-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:**

1. Физкультурно-оздоровительное.

2.Общеинтеллектуальное.

3.Общекультурное.

4. Социальное направление

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9** **класс** |
| **Направления**  | **Наименование кружка, секции** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Общая физическая подготовка» | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Волшебная палитра» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| «Шахматная школа» | **1** | **1** |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное**  **направление** |  «Робототехника» | **1** |  |  |  |  |
| «Математический практикум» |  |  |  |  | **1** |
| «Мир вокруг нас»(биология) |  | **1** |  |  |  |
| **Социальное направление** | Основы финансовойграмотности |  |  | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | **4** | **3,5** | **2,5** | **1,5** | **1,5** |

**Внеурочная деятельность в 10, 11 классах представлена :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **Наименование кружка, секции** | **Количество часов в неделю****10 класс** | **Количество часов в неделю****11 класс** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Общая физическая подготовка» | 0,5 | 0,5 |
| **Научно- познавательная деятельность** | «За страницами учебника математики» |  | 1 |
| **Общеинтеллектуальное**  **направление** | «За страницами учебника химии» |  | 1 |
| «Занимательная биология» |  | 1 |
| **Социальное направление** | «Профессиональный успех» | 1 |  |
|  | **ВСЕГО** | **1,5** | **3,5** |

**3.8.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

1. Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:
2. I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
3. II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
4. III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 лет).
5. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

**3.9.Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО(1-4) , ООО(5-9) , СОО(10,11)

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России», «Гармония») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

 На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

# Цели:

1. Повышение качества образовательной деятельности через
	* + осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной практике школы;
		+ обеспечение 100% усвоения базового уровня начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
		+ обеспечение результативной работы с учащимися по подготовке к сдаче ГИА: 100% допуск учащихся к ГИА, 100% сдача учащимися ГИА;
		+ создание в школе условий физического, психического и социального комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
		+ повышение ответственности каждого педагогического работника за образовательный результат каждого учащегося;
		+ осуществление процедуры внутренней оценки качества образования на основании комплексных показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
2. Изучение педагогами инновационных практик работы с детьми с ОВЗ и внедрение данных технологий в образовательную деятельность школы.
3. Овладение классными руководителями новыми приемами в работе с родительской общественностью на всех уровнях образования через цикл практико- ориентированных семинаров.

**3.10.Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов**

В конце года были подведены итоги успеваемости учащихся 1-11 классов.

**Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-воучащих-ся | Оценки | Коэфф.успеваемости | Качество образования | Резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2019-2020 | 91 | 3 | 36 | 52 | 0 | 100% | 42,85% | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 76 | 1 | 24 | 51 | 0 | 100% | 32,89 | 0 | 4 |
| 2021-2022 | 80 | 1 | 26 | 53 | 0 | 100% | 33,75 | 0 | 6 |

В сравнении с 2020-2021 учебным годом повысился процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (2020/2021 уч.год - 31%, 2021/2022 уч.год - 33% ). Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку. Это так называемый резерв и мы надеемся в следующем учебном году – это будут «хорошисты». Как видно из таблицы, по сравнению с предыдущими годами средний балл повысился (0,1)

Необходимо отметить, что работа классного руководителя в повышении качества знаний играет немаловажную роль, следует вести своих детей, разговаривать с учителями- предметниками, и вместе находить оптимальные условия для развития и качественного обучения учащихся.

В данной таблице представлены результаты по классам с соответствующими классными руководителями:

**Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классный руководитель** | **Класс** | **На начало уч.года, чел.** | **На конец уч.года , чел.** | **Отлични-ков** | **Хорошистов** | **С****одной «4»** | **С одной «3»** | **Неуспевающие** | **Успева-емость** | **Качество знаний по предметам по классу** |
| Асташкина Л.А. | 1 | 10 | 10 | **Вербальное оценивание**  | **-** | **-** |
| Сухарнова Т.А. | 2 | 7 | 7 | **-** | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% | 92% |
| Афанасьева Г.Д. | 3 | 6 | 5 | - | 1 | - | 1 | - | 100% | 66,7% |
| Сухарнова Т.А. | 4 | 5 | 4 | - | 1 | - | 1 | - | 100% | 83,3% |
| Шереметьева М.В. | 5 | 15 | 16 | 1 | 6 | - | 3 | - | 100% | 86,8% |
| Лошкарева Т.Н. | 6 | 7 | 7 | 0 | 2 | - | 1 | - | 100% | 82,3% |
| Суркова Т.Р | 7 | 8 | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 72,2% |
| Лайкова С.Н. | 8 | 5 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| Лизунов Ю.Ф. | 9 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 90% | 0% |
| Лизунова А.И. | 10 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Филатова Л.И. | 11 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0- | 0 | 100% | 46,7% |
| **ВСЕГО в школе** | **11** | **76** | **76** | **1** | **24** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **68%** |

**3.11..Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов**

**Контроль в рамках ВСОКО**

В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно- деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг качества обучения.

В рамках ВСОКО во 2,3 классах проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов

Во 2 классе проводилась комплексная работа по ФГОС: все учащиеся(7 человек) справились с работой, набрав определенное количество баллов базового уровня( 12 баллов и выше)

В 3 классе также проводилась комплексная проверочная работа: из 6 учащихся 2 учащихся показали удовлетворительный уровень компетентности и 3 учащихся показали хороший уровень компетентности, высокий уровень – у 1 учащегося(18-20 баллов).

С целью проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС для получения реальных данных о качестве и о результатах обучения в школе проводятся ВПР.

Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ и их проведение осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки и рекомендательными письмами Министерства образования Пензенской области.

Вопрос организации ВПР рассматривался на совещании с директором, на заседаниях методических объединений учителей МОУ СОШ п. Пашково. Анализируя итоги ВПР 2021 года, педагоги выявили задания, при выполнении которых у обучающихся появляются затруднения и темы, плохо усвоенные или неусвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки. На основе анализа результатов ВПР внесены изменения в рабочие программы учебных предметов.

С целью проверки подготовленности учащихся к выполнению ВПР и знакомства с процедурой экзамена в феврале- марте для учащихся 5-8 классов были даны административные проверочные работы в форме ВПР по материалам прошлых лет:

**Результаты работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Учитель** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 5 | Шереметьева М.В. | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 43,7% | 3,5 |
| Математика  | 6 | Лошкарева Т.Н. | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 3,5 |
| Математика | 7 | Лошкарева Т.Н. | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 62,5% | 4,1 |
| Математика | 8 | Раннева Н.А. | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 3,4 |
| Русский язык | 5 | Лизунова А.И. | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 56,3% | 3,8 |
| Русский язык | 6 | Лайкова С.Н. | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 50% | 3,3 |
| Русский язык | 7 | Лизунова А.И. | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 62,5% | 3,7 |
| Русский язык | 8 | Лайкова С.Н. | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40% | 3,2 |

**В 2021-20212 учебном году в марте- апреле проводились всероссийские проверочные работы в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5,6,7,8 по математике, русскому языку; в 10 классе по географии и в 11 классе по истории и физике.**

Анализ работ показал, что большая часть учащихся подтвердила результаты контрольных работ и четвертных оценок или повысила собственные результаты.

ВПР по остальным предметам, в том числе предметам по выбору, предстоит учащимся сдавать в сентябре.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Учитель** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 4 | Сухарнова Т.А. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 3,25 |
| Математика | 4 | Сухарнова Т.А. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,5 |
| Окружающий мир | 4 | Сухарнова Т.А. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,5 |
| Русский язык | 5 | Лизунова А.И. | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,25% | 3,75 |
| Русский язык | 6 | Лайкова С.Н. | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33,35 | 3,2 |
| Русский язык | 7 | Лизунова А.И. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 50% | 3,6 |
| Русский язык | 8 | Лайкова С.Н. | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 | 40% | 2,8 |
| Математика | 5 | Шереметьева М.В. | 15 | 2 | 2 | 11 | 0 | 26,6% | 3,4 |
| Математика  | 6 | Лошкарева Т.Н. | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 66,7% | 3,8 |
| Математика  | 7 | Лошкарева Т.Н. | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 50% | 3,5 |
| Математика | 8 | Раннева Н.А. | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 3,4 |
| География  | 10 | Ляпичева О.П. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 4 |
| Физика | 11 | Лошкарева Т.Н. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,5 |
| История | 11 | Суркова Т.Р. | 4 | - | 3 | 1 | 0 | 75% | 3,75 |

В качестве подготовки к итоговой аттестации( в рамках ВСОКО) во 2 полугодии проведено по 4 пробных экзамена по основным предметам( русский язык, математика) в 9 и 11 классах и по 2 пробных экзамена по выбранным учащимися предметам. Результаты пробных экзаменов практически были подтверждены на итоговой аттестации.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в МОУ СОШ п. Пашково прошли 4 обучающихся. 4 выпускника сдавали русский язык, математику (базовый уровень). Предметы по выбору: 1 учащийся сдал предмет «обществознание» и одна ученица предметы «химия» и «биология». Все учащихся 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Средние тестовые баллы по всем учебным предметам 2022 года сопоставимы с результатами прошлого года. Выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам единого государственного экзамена в МОУ СОШ п. Пашково, нет.

Стабильные результаты являются реальным показателем успешной работы школы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021 – 2022учебном году**

 В 2021 – 2022 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково обучалось 10 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество****выпускников,****сдававших****экзамены** | **Всего** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Подтвердили годовую отметку по предмету** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Средняя оценка** | **По району** |
| **Русский****язык** | 10 | 1 | 1 | 7 | 1 | 8 | 100% | 20% | 3,1 | 3,8 |
| **Математика** | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 6 | 90% | 30 % | 3,2 | 3,1 |
| **Обществознание**  | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3 | 100% | 16,6% | 3,1 | 2,9 |
| **Информатика**  | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 100% | 0% | 3 | 3,4 |
| **Литература**  | 1 |  | 1 |  |  | 0 | 100% | 100% | 4 | 4,3 |
| **Биология** | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 80% | 20% | 3 | 3,5 |
| **География**  | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 4 | 80% | 0% | 2,8 | 3,5 |
| **Химия** | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 100% | 100% | 4 | 4,3 |

После пересдачи 2 учащихся по математике, 2 учащихся по географии получили оценки «удовлетворительно», 1 учащийся не сдал экзамены по всем предметам. Ему предстоит пересдача осенью. Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной общей школы к экзаменам.

**Результаты единого государственного экзамена**

 **в 2021– 2022учебном году**

 На конец 2021– 2022 учебного года в 11 классе МОУ СОШ п. Пашково обучалось 4 человека. До государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 11 класса.

Выпускники сдавали один обязательный экзамен – по русскому языку(для получения аттестата) Выпускники, которым были необходимы экзамены для поступления в высшие учебные заведения, сдавали экзамены по:

 химии ( 1 человек)

 обществознанию(1человек)

 биологии(1 человек)

***Результаты ЕГЭ по предметам***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 36 баллов** | **36 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 62 | 71,3 |

***Математика(база)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Средняя оценка** |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4,5 |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 41 баллов** | **42 – 57 баллов** | **58 – 69 баллов** | **70 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 44 | 65,1 |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 45 | 54 |

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 31 баллов** | **32 – 54 баллов** | **55 – 66 баллов** | **67 – 89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 44 | 66,8 |

 Итак, результаты ЕГЭ 2021 – 2022 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам. Результаты по сравнению с прошлым годом, чуть хуже, и надо обратить внимание на такой показатель: результаты экзамена должны быть не ниже среднерайонного показателя.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с отличниками и слабыми учениками, с родителями.

**4.** **Формы и методы работы с одаренными детьми**

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагогов-психологов, педагогов- организаторов, педагогов дополнительного образования администрацией школы.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

* психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
* моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами в рамках конкурса «Ученик года», праздничное поздравление по итогам года);
* поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося. В течение учебного года использовались активные формы работы с данной категорией детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид одаренности | Перечень мероприятий |
| п/п |  |  |
| 1. | Общая одаренность | * «Старт в науку» 5-11 классы
* Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) 5-11 классы.
 |
| 2. | В области точных наук | * Дистанционные интеллектуальные конкурсы (1-4; 5-9; 10классы)
 |
| 3. | Спортивная | * Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу , по русской лапте(5-11 классы).
* Кросс (1-11 классы), эстафеты, веселые старты (1-4 классы);
* Соревнования по мини-футболу, настольному теннису, шахматам, шашкам (5-7 классы)
* Проведение лыжных соревнований и гонок (5-11 класс)
 |
| 4. | Изобразительная | * Фестиваль «Мир моих увлечений» 5-9 классы
* Конкурсы рисунков на различные темы 1-9 классы
 |
| 5. | Сценическая | * Фестиваль «Мир театра»1-11 классы
 |
| 6. | Музыкальная | * Праздник «Конкурс талантов»1-11 классы
 |
| 11. | Литературно - поэтическая | * Конкурс «Живая классика» 5-10 классы
* Конкурсы чтецов в рамках проекта «Живая классика»
* Неделя детской и юношеской книги 1 -9 классы
* Литературная гостиная «Мир спасет вера, не только красота» по творчеству Ф.М.Достоевского и другие мероприятия в рамках проекта «Живая классика»
 |
| 12. | Лидерская | * Защита социальных проектов 5-8 классы
* Работа детского самоуправления
 |

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. На заседании методического совета рассматривались вопросы «О состоянии дел в МО по организации исследовательской деятельности учащихся», «О результатах участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах».

За 2021 – 2022 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности учащимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились следующих результатов в предметных олимпиадах:

 Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было проведены олимпиады по 8 предметам( русский язык, литература, математика, химия, история, обществознание, биология, физика, информатика, география).

 **Приняли участие в школьном этапе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019-2020** | **20202021** | **20212022** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Русский язык | 30 | 23 | 20 | 1 | 2 | 2 | 4 | 7 | 5 |
| Литература | 38 | 31 | 24 | 2 | 2 | 4 | 5 | 7 | 4 |
| Математика | 31 | 31 | 20 | - | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 |
| История | 29 | 14 | 22 | 1 | 1 | 4 | 8 | 4 | 3 |
| Обществознание | 51 | 24 | 22 | 3 | - | 3 | 9 | 3 | 5 |
| Химия  | 3 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Биология | 21 | 5 | - | 5 | 2 | - | 8 | 2 | - |
| Информатика | - | 17 | - | - | 0 | - | - | 1 | 0 |
| География  | - | 8 | 6 | - | 1 | 0 | - | 3 | 1 |
| Физика | 22 | 3 | 7 | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| **ИТОГО** |  |  |  | **15** | **9** | **14** | **42** | **33** | **18** |

Итак, по разным предметам в 2021-2022 уч. году 14 победителей и 18 призеров. 11 человек защищали честь школы на районном этапе Олимпиады и 4 из них стали призерами в районной Олимпиаде по литературе:

Жижина Марина(7 класс), Летин Никита (7 класс), Черемисина Елизавета (11 класс);

Царева Кристина (9 класс ( учитель Лизунова А.И.)

С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. С приходом Интернета у школьников и учителей появились новые образовательные возможности. Педагоги и учащиеся стали активно использовать дистанционные технологии для обучения, развития, самообразования, повышения квалификации. Каждое дистанционное мероприятие – это увлекательная и эффективная форма занятий, очередная ступень к развитию. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.

***Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся***

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования- внеурочная деятельность. Педагогический коллектив уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение.

Деятельность ученика в объединении дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом – творческой личности.

В системе дополнительного образования- внеурочной деятельности, занималось 94 % от числа всех учащихся.

Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Как вы знаете, возвращение к нормам ГТО имеет свои плюсы: ученик имеет реальный балл при поступлении в учебные заведения. Для этого необходимо учителю физкультуры больше внимания уделять именно нормативам ГТО.

Работа в системе внеурочной деятельности школы строится в соответствии с разработанными рабочими программами. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов, ведущих внеурочную деятельность, с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся.

**В школе были созданы условия для реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО, ФГОС СОО**:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

* Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
* Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

**Выводы: Содержание образования в МОУ СОШ п. Пашково** **соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); В 2021-2022 учебном году надо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

**5..Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

**Результаты воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Система воспитательной работы школы строится на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества - направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональной ориентации учащихся

В 2021 – 2022 учебном году педколлективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.

В 2020 – 2021 году был совершен переход на новую программу ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Процесс воспитания в МОУ СОШ п.Пашково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Модуль «Классное руководство»

 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

 Модуль «Школьный урок»

 Модуль «Патриот»

 Модуль «Самоуправление»

 Модуль «Детские общественные объединения»

 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

 Модуль «Профориентация»

 Модуль «Школьные медиа»

 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 Модуль «Работа с родителями»

**Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

 На внешкольном уровне (в связи с эпид.обстановкой количество мероприятий районных было ограничено):

### Всероссийская акция "Вода России"

### Региональный проект «Пенза – город трудовой доблести»

### Региональный проект культурная суббота

### Всеросс. урок «Эколята – молодые защитники природы

### Всероссийский день правовой помощи

### Участие в фестивале «ФинЗОЖ Fest»

### Большой этнографический диктант

### Акция "Внимание! Дети!"

### Всероссийский Правовой диктант

### "Беседы о важном"- патриотические мероприятия

### Акция "Письмо солдату"

### Акция "Сдай батарейку - спаси здоровье Земли"

### Профилактическая операция "Дети России 2022"

Акция «Сбереги лес»и другие экологические акции, спортивные соревнования, региональные конкурсы и агитбригады, поздравительная почта ветеранам, открытые дискуссионные площадки, –в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка , страны. – круглые столы различной направленности и тематики ( в большинстве по профилактике). Все мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

На школьном уровне: общешкольные мероприятия, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

### Торжественные линейки начала и окончания учебного года, «Последний звонок» и выпускной вечер

### День солидарности в борьбе с терроризмом

### День здоровья. ЭКО-акция

### Уроки мужества "Славные сыны Отечества"

### Акция памяти "Блокадный хлеб"

### Циклы мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, семейным праздникам

### Социальные акции отряда волонтёров

### Экологические акции

### Походы и экскурсии

### [Родительские собрания](http://schoolpachkovo.edu-penza.ru/about/news/264820/)

### [Проект "Бабушки и внуки: связь поколений"](http://schoolpachkovo.edu-penza.ru/about/news/239565/)

### [Проект PROчтение](http://schoolpachkovo.edu-penza.ru/about/news/240429/)

### [Проект "Интеллектуальные игры"](http://schoolpachkovo.edu-penza.ru/about/news/243570/)

### Проект "Живая классика"

### Проект "Под ритм музыки».

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,⎫ ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - представители от классов в Крыльях. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - все классы.⎫ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,⎫ участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

### Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направлена на взаимодействие с учащимися, когда в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Так же одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется классными руководителями.

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | ФИО учащегося | Название мероприятия (конкурса) | Дата | Уровень (муниципальный, региональный, РФ, международный) | Результат участия (место) |
| 11 | Команда  | Кросс нации | Сентябрь2021 | Муниципальный | 11 призёров и победителей |
| 22 | Голикова Елизавета | «Возможности» | Март2022 | Региональный | 4 место |
| 33 | Школьная группа | «Пенза-город трудовой доблести» | Март 2022 | Муниципальный | 1 место |
| 34 | Школьная группа | «Пенза-город трудовой доблести» | Апрель-май 2022 | Региональный | 2 место |
| 55 | Жлоба Оксана | «Живая классика» | Март 2022 | Муниципальный  | 1 место |
| 66 | Жлоба Оксана | «Живая классика» | Март 2022 | Региональный  | Участник |
| 77 | Голикова Елизавета | Гран-при по л/а | Март2022 | Региональный | 2 место |
| 78 | Жлоба Оксана | «Слово о России» | Апрель 2022 | Муниципальный  | 1 место |
| 99 | Жлоба Оксана | «Слово о России» | Апрель 2022 | Региональный  | Победитель |
| 110 | Голикова Елизавета | Соревнования на Кубок Калинина | Август 2022 | Региональный | 3 место |
| 111 | Голикова Елизавета | Спасская тысяча | Август 2022 | Региональный | 3 место |
| 112 | Команда | «Креатив-бой» | Декабрь 03 | Муниципальный  | 1 место |
| 113 | Команда | «Креатив-бой» | 24 декабря | Региональный | 4 место |
| 114 | Команда | «Что?Где?Когда?» | 21.02. 2022 | Муниципальный  | 1 место |
|  | Команда | «Что?Где?Когда?» | 24 .02.2022 | Региональный | Участие  |
| 115 | Зверев Сергей | «Февральский ветер» | Февраль | Муниципальный  | 1 место |
| 116 | Букина Елена | «Февральский ветер» | Февраль | Муниципальный  | 2 место |
| 117 | Зверев Сергей | «Февральский ветер» | Февраль | Региональный  | участник |
| 118 | Букина Елена | «Февральский ветер» | Февраль | Региональный  | участник |
| 119 | Жлоба Оксана | «Земетчинские звёздочки» | Апрель | Муниципальный | 1 место |
| 220 | Голикова Елизавета | «Поколение NEXT» | Август 2022 | Региональный | 3 место |

Учитывая недочёты в воспитательной работе за 2021 – 2022 учебный год, в этом учебном году необходимо:

Продолжить активную работу с учащимися группы риска и их семьями, сделать ее более продуманной и организованной;

Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка;

Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочной деятельности; Продолжить работу по формированию у учащихся ЗОЖ

**6.Организация учебного процесса**

В течение учебного года были пересмотрены или вновь созданы локальные акты, разработка которых относится к компетенции образовательной организации: правила внутреннего распорядка обучающихся, нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие правила приема учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.

Учебный год организован по утвержденному годовому календарному учебному графику. Учебные занятия проводились по расписанию, составленному с учетом санитарных норм: норм учебной нагрузки, сложности предметов, эффективности работоспособности учащихся в течение дня и недели.

В 2021 – 2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

* повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
* выявить накопленный опыт по отработке современных технологий: модульному обучению, проектной методики, информационному, развивающему обучению; наметить пути развития использования этих технологий;
* повысить квалификацию учителей в области практического использования современных информационных технологий.

Методическая работа МОУ СОШ п. Пашково реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностический деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета по темам:

-«Новые практики в преподавании», «Сотрудничество родителей, детей и учителей- залог успешности в обучении и воспитании», «Функциональная грамотность как инструмент развития мышления учащихся»

Кроме того, на текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа воспитательно-образовательной работы за 2021– 2022 учебный год и задачи коллектива на 2022 – 2023 учебный год, успеваемость обучающихся школы по итогам четвертей и полугодия, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами.

 Методическая работа школы в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.

 Было проведено 5 заседаний методического совета со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2021 – 2022 учебный год, учебный план на 2021 – 2022 учебный год, коррекция и утверждение планов методических объединений на 2021 – 2022 учебный год, адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе II ступени, адаптация учащихся 10 классов, организация системы работы с учащимися «резерва» и неуспевающими учащимися, диагностика представлений учителя в области инновационных процессов, формирование учебных навыков для сдачи ЕГЭ в 11-х классах, предварительный анализ успеваемости учащихся 10 – 11 классов, результативность методической работы по полугодиям, определение форм итогового контроля, итоги районных мероприятий, планирование работы методического совета на 2022 – 2023 учебный год и другие вопросы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково.

* методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;
* пути повышения качества и индивидуализации обучения;
* формы и методы работы с одаренными учащимися;
* использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
* планирование внеклассной работы по предмету.

**7.Кадровый состав**

***6.1.Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию***

В 2021-2022 учебном году согласно штатному расписанию школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

***6.2.Образование, возрастной ценз***

Из 16 педагогических работников 13 педагогов имеют высшее образование, 3 средне-специальное. Средний возраст педагогического коллектива – 52,9 лет
В возрасте 35-55 лет-11 человек, от 55 и старше -5 человек.

По стажу работы: от 10 до 20 лет – 4 человека, от 20 до 30лет – 4 человек. 50 % от общего количества педколлектива имеют стаж педагогической работы свыше 30
лет.

Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково является высокопрофессиональным.
Преобладают работники, имеющие стаж работы 20 лет и более. Выявлена проблема
старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

В 2021– 2022 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково входило 16 педагогов, которые были объединены в 3 методических объединений: МО учителей начальных классов – 3 педагога МО учителей гуманитарного цикла – 4 педагога, МО учителей физико-математического цикла и естественных наук – 4 человека, МО классных руководителей– 11 педагогов, МО учителей физкультуры , ОБЖ, трудового обучения входили в состав районного методического объединения.

На 31 мая 2022 года из 16 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 5 человек (31,3%);

первую категорию – 6 человек (37,5%);

без категории– 5 человека (31,2 %).

***Соотношение квалификационных категорий в 2021– 2022 учебном году.***

В 2022 – 2023 учебном году ставятся задачи:

* повысить уровень квалификации учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты;
* продолжать активную методическую подготовку педагогов к введению ФГОС третьего поколения в 1,5 классах (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

8.Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным и учебно-методическим пособиям центральных издательств

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказам Министерства образования и науки Российской Федерации №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый [приказом Минпросвещения России](https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2020-2021-uchebnyj-god) от 20 мая 2020 г. № 254»

Приказ [опубликован](https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/) на официальном сайте Министерства просвещения РФ 5 марта 2021 года, зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. номером 62645.

 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».

9.Состояние материально-технической базы

***9.1.Библиотечный фонд***

 Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включаяучебно-методическую литературу, художественную литературу **- 18886 экз.,**

 в том числе учебники**: 9789 экз.**

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | №Всего  |
| 1 |  |
|   | Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 2 |
|   | в том числе оснащены персональными компьютерами | 1 |
|   | из них с доступом к Интернету | 0 |
|   | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 91 |
|   | Число посещений, человек | 25 |
|   | Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) | 0 |
|   | Количество персональных компьютеров, единиц | 1 |
|   | Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): | 1 |
|   | принтера |
|   | сканера | 1 |
|   | ксерокса | 1 |
|   | стационарной интерактивной доски | 0 |

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы

 **9.2.** М***атериально- техническая база***

|  |
| --- |
| Школа расположена в типовом  **здании** |
| Год постройки | 1974 г. |
| Общая площадь |  1909,4 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

 В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
* кабинет естествознания площадью 52,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* кабинет технологии площадью 51,6 кв.м;
* кабинет информатики площадью 56 кв.м, где установлено 14 компьютеров, 14 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* кабинет истории и обществознания площадью 56 кв.м; оборудован интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором;
* кабинет ОБЖ площадью 48 кв.м.,
* кабинеты 1,2,3,4 классов площадью по 56 кв.м. оборудованы компьютерами, мультимедийным проекторами, экраном;
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал(588,8 кв.м) , оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом, а зимой играть в хоккей.

 В школе имеются 20 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 15 нетбуков, 6 лазерных принтеров, 2 МФУ, 6 интерактивных досок. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

 **Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МОУ СОШ п. Пашково), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

***9.3.Организация горячего питания***

Организация питания обучающихся осуществляется В МОУ СОШ п. Пашково в столовой (120 мест), оборудованное в соответствии с санитарно­-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное питание получали все учащиеся школы. Дети из семей льготных категорий обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Организованное питание в школьной столовой контролирует директор школы.

***9.4.Объекты физической культуры и спорта***

(собственные), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно­оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

* спортивный зал;
* тренажерный зал.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программам по физической культуре.

***9.5.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.***

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает:

учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 100 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

***10.1.Контроль состояния образовательного процесса***

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании Положения

о внутренней системе оценки качества образовагия. Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учебной мотивации, ключевых компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.).

По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО, административном совете. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

***10.2.Контроль состояния преподавания***

В образовательном учреждении в системе осуществляется посещение уроков на всех уровнях образования.

Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено 9 уроков учителей, работающих в 1-4х классах, 16 уроков учителей, работающих в 5-11 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

* контроль условий;
* контроль качества подготовки учащихся (результата);
* контроль состояния преподавания;
* контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

Тематический: соблюдение требований по технике безопасности, соблюдение требований СанПиН к объемам учебной нагрузки, всеобуч и посещаемость занятий, обеспеченность учащихся учебной литературой, выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам и курсам, состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники), успеваемость учащихся, административный контроль уровня знаний и умений по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков, положительной мотивации к учению. Основные используемые методы - это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение. Была проведена тематическая проверка, результаты которой обсуждались на педагогическом совете: «Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности».

* Классно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Состояние преподавания и адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Состояние преподавания в 9 классах, подготовка к ГИА», «Состояние преподавания в 11 классах, подготовка к ГИА», «Состояние работы в классах слабого уровня» (5,7 классы). Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.
* Комплексный по темам: «Состояние преподавания математики в 4 классах», «Состояние преподавания русского языка в 4 классах», «Состояние преподавания английского языка в 4 классах», «Состояние преподавания литературного чтения в классах, показавших низкий уровень техники чтения», «Проверка занятий курсов внеурочной деятельности», «Состояние преподавания окружающего мира в 1 -3 классах». «Состояние преподавания предмета «Русский язык»». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, изучение документации.
* Персональный контроль состояния преподавания учителей, работающих в 1,4,5,6,9,11 классов, в тех классах, где проводятся ВПР, итоговая аттестация.

Мониторинг формирования УУД Мониторинг уровня сформированности УУД направлен на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, учет личностных особенностей, учет индивидуальных успехов и отслеживается на различных уровнях. Диагностическая работа начинается с первых дней обучения в школе.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков, интегрированных проверочных работ как логическое завершение изучения материала программы предметов, курсов. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В сентябре в 1 -х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению - стартовая диагностика. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения и выявление уровня готовности первоклассников к школе на этапе внедрения ФГОС.

Проблемные зоны по итогам мониторинга в 1-х классах

* недостаточное развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций,
* слабо развитый фонематический слух и восприятие,
* недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез.

Результаты диагностики позволили поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Результаты диагностики позволяют учителям не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 2,3 классах проводилась по результатам выполненных обучающимися комплексных работ. Проводимая диагностическая работа позволяет отслеживать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Результаты проведенных комплексных работ оформляются в виде таблиц

Сформированность УУД Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты обучающихся, которые вкладываются в Портфолио обучающихся.

Результаты комплексных работ, проведенных в 2,3 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило выяснить, как у учеников класса идет формирование УУД, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Выводы:

1. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.
2. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
3. Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе
4. Учителями созданы условия для развития умственных способностей и успешной социализации обучающихся.

Задачи:

* Продолжить мониторинг универсальных учебных действий на уровне администрации школы, педагога-психолога, учителей начальной школы.
* Учитывать уровень развития универсальных учебных действий обучающихся при организации учебного процесса в классах и осуществлении индивидуального подхода.
* Учителям при проектировании уроков максимально использовать возможности учебника для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Контроль знаний и умений учащихся 5-11классов (мониторинг)

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФГОС в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 11 предметам учебного плана:

* входные, рубежные и итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ - по русскому языку, математике (алгебре);
* контрольные работы входные, рубежные и итоговые по программам профильного уровня в 10-11 классах - по истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии,
* предэкзаменационные контрольные работы в форме ЕГЭ для выпускников 11 класса по истории, обществознанию, биологии, физике;
* диагностические работы в 9 классе за курс основной школы по истории, обществознанию, биологии и химии;

**11 Показатели деятельности МОУ СОШ п. Пашково, подлежащей самообследованию за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 80 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 27 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/10% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/10% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38 человек/47,5 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/13,7 % |
| 1.15 | Регионального уровня | 1человек/1,25% |
| 1.16 | Федерального уровня | 0 |
| 1.17 | Международного уровня | 0 |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/87,5 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/87,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека12,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек0%  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ |
| 1.24 | Высшая | 5 человека/31,3% |
| 1.25 | Первая | 5 человек/31,3% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.25 | До 5 лет | 2/12,5% |
| 1.26 | Свыше 30 лет | 5 человек/31,3%  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/6,25  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/93 % |
| 1.29.2 | Инфраструктура |  |
| 1.30 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  1 единицы |
| 1.30.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 1.30.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  |
| 1.31 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет  |
| 1.32 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет  |
| 1.33 | С медиатекой | да |
| 1.34 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.1 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 14 человек/12,7% |
| 2.3 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17,4 кв. м |